



พระบรมราชโองาพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

“.....ผู้ที่เป็นครูอาจารย์นั้น ใ้ว่าละมีแต่ความรู้ในทางวิชาการและในทางการสอนเท่านั้นก็หาไม่ ละต้องรู้จักอบรมเด็กทั้งในด้านศีลธรรมจรรยาและวัฒนธรรม รวมทั้งใ้มีความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่และในฐานะที่ละเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไปข้างหน้า การใ้ความรู้หรือที่เรียกว่าการสอนนั้นต่างกับการอบรมการสอนคือการใ้ความรู้แก่ผู้เรียน ส่วนการอบรมเป็นการฝึกจิตใจของผู้เรียนใ้ซ้มีซาบจนติดเป็นนิสัย ขอใ้ท่านทั้งหลายจงอย่าสอนแต่อย่างเดียว ใ้อบรมใ้ใ้รับความรู้ตั้งกล่าวมมาแล้วด้วย.....”

พระบรมราชโองาพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
(ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิต
และนักศึกษาวชิรพยาบาลการศึกษา เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2503)



นักบุญหลุยส์ มารีย์ ฌีญอง เดอ มงฟอร์ต
ผู้ก่อตั้งกราดาคณะเซนต์คาเบรียล
สถาปนาเป็นนักบุญ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2490

คำปฏิญาณของครู

- ข้อ 1
ข้าพเจ้า จะเทิดทูน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ข้อ 2
ข้าพเจ้า จะประพฤติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู
- ข้อ 3
ข้าพเจ้า จะอุทิศทั้งกายและใจเพื่อประโยชน์การศึกษาของ
ศิษย์ด้วยใจเมตตา
- ข้อ 4
ข้าพเจ้า จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครู
- ข้อ 5
ข้าพเจ้า จะบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ
- ข้อ 6
ข้าพเจ้า จะยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จรรยาบรรณครู

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู

พ.ศ. 2539

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอภาค
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการ หาประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และ วิทยุทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คำนำ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีภารกิจที่สำคัญคือ “การจัดการศึกษา” ให้กับเยาวชน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศในอนาคต ในการบริหารจัดการการศึกษา “ครู” เป็นบุคลากรที่สำคัญในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีหลักและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและถูกต้อง

“คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย” ฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ ให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้องตรงกัน และนำมาประพฤติปฏิบัติ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพครู และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ซึ่งคู่มือครูฉบับนี้ ได้นำแนวทางการปฏิบัติและหน้าที่ของครู จรรยาบรรณครู ตลอดจนระเบียบของทางราชการที่ว่าด้วยสิทธิ อีกทั้งยังได้นำจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต องค์อุปถัมภ์และผู้ก่อตั้งภราดาคณะเซนต์คาเบรียล มาเป็นแนวทางในการสร้างปรัชญาของสถาบัน โดยมีความเชื่อว่าบุคคลใดก็ตามที่มีโอกาสเข้ามาร่วมอุดมการณ์นี้ เป็นบุคคลพิเศษที่รับการเลือกสรรเป็นผู้มีความเพียบพร้อมด้วยคุณงามความดี มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะรับการสนับสนุนส่งเสริมให้พัฒนาและหล่อหลอมด้วยสิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นตัวบ่งชี้และสร้างแนวทางปฏิบัติสำหรับสมาชิกชาวมงฟอร์ตทุกคน ได้ยึดถือปฏิบัติ โดยเคร่งครัด และสามารถบูรณาการ หลักการ ระเบียบ ปฏิบัติ วัฒนธรรมองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

(ภราดามีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำปฏิญาณของครู	3
จรรยาบรรณครู	4
คำนำ	5
ประวัติภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	8
ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	13
ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	19
โครงสร้างบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	20
ตราประจำโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	21
ลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล	24
ปรัชญา คติพจน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	28
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	34

ระเบียบโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ว่าด้วย การปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียน
มงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2550

● หมวดที่ 1 ว่าด้วยคุณลักษณะของครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	36
● หมวดที่ 2 ว่าด้วยความประพฤติของครู	37
● หมวดที่ 3 ว่าด้วยวินัยครู	38
● หมวดที่ 4 ว่าด้วยหน้าที่ครู	39
● หมวดที่ 5 ว่าด้วยการปฏิบัติงานของครู	41
● หมวดที่ 6 ว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	44
● หมวดที่ 7 ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการของครู	45

คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

6

ภาคผนวก

- ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 47
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย จรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่หรือครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526 49
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่งลงโทษครู โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526 53
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548 56

ประวัตินักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และคณะภราดาเซนต์คาเบรียล

นักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก ในปี ค.ศ. 1673 ที่เมือง “มงฟอร์ตซูร์เมอ” (Le Montfort Sur-Meu) บิดามีอาชีพทนายความ และมารดามีอาชีพแม่บ้าน ครอบครัวมีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องทั้งสิ้น รวม 18 คน พี่ชายของหลุยส์ได้เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน หลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว เมื่อหลุยส์เติบโตขึ้น ได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เนื่องจากท่านมีความศรัทธาต่อพระแม่มารีย์มาก ต่อมาหลุยส์ได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ต จึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” หมายความว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง แห่งเมืองมงฟอร์ต”

ในวัยเด็กหลุยส์ใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัวส์ - มาร์เก้ (Bois - Mar - Quer) หลุยส์เป็นคนรักพ่อ แม่และน้องทุกคนมาก ท่านช่วยแม่ทำงานทุกอย่าง และเป็นเด็กที่มีความตั้งใจในการเรียน สามารถสอบได้เป็นที่ 1 เสมอ เมื่อเรียนจบได้เข้าเรียนในบ้านเนร และได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ ในปี ค.ศ. 1700 ที่โบสถ์เซนต์ลูปีซ (St. Sulpice Seminary) กรุงปารีส เมื่ออายุ 27 ปี พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านในการเทศนาสั่งสอนให้คนที่ประพฤติตนไม่ดีได้กลับใจ และช่วยเหลือเด็กยากจนให้รับการศึกษา ท่านทำงานอย่างหนัก ทำให้ล้มป่วย และเสียชีวิตในปี ค.ศ. 1716 รวมอายุได้ 43 ปี 3 เดือน

ตลอดเวลา 16 ปีแห่งชีวิตการทำงาน ท่านเด็ดเดี่ยว มานะ มุ่งนำวิญญูณามนุษย์ไปสู่สวรรค์ ตัวอย่างที่ท่านเทศน์สอนรับใช้คนเจ็บป่วยและคนยากจน ได้ตลใจผู้สืบสานงานขึ้น 2 กลุ่ม คือ ธรรมทูตคณะพระนางมารีย์ (พระสงฆ์) และภคินีคณะพระธิดาแห่งปรีชาญาณเพื่อให้เยาวชนและคนด้อยโอกาสได้เข้าสวรรค์

โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา คุณพอมงฟอร์ดได้เปิดโรงเรียนขึ้นในปี ค.ศ. 1714 โดยให้อยู่ภายใต้การดูแลของผู้ติดตามกลุ่มที่ 3 คือ คณะภราดา ซึ่งต่อมาภายหลังได้ชื่ออย่างเป็นทางการว่า “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล” คณะภราดาจัดการศึกษาที่เน้นคตินิยมแห่งชีวิตของคุณพอมงฟอร์ด “God Alone” แปลว่า “พระเจ้าเท่านั้น” (พระเจ้าเท่านั้น = สัจธรรม หรือ ความรักสากล)

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ยุคที่ 1 ยุคมิชชันนารีจากฝรั่งเศส

ปี ค.ศ. 1877 :

คุณพ่อ กอลอมเบต์ พระสงฆ์คณะ MEP จากปารีสได้เปิดโรงเรียนฝรั่งเศส-สยาม สำหรับเด็กกำพร้ามีนักเรียน 12 คน

ปี ค.ศ. 1885 :

คุณพ่อ กอลอมเบต์ ประกาศเปิดโรงเรียนอัสสัมชัญอย่างเป็นทางการ เริ่มแรกมีนักเรียน 33 คน และตอนสิ้นปีมีเด็กนักเรียน 75 คน

ปี ค.ศ. 1900 :

โรงเรียนอัสสัมชัญมีนักเรียนทั้งหมด 400 คน

ปี ค.ศ. 1901 :

คณะภราดารุ่นแรกเดินทางมายังประเทศไทย ซึ่งประกอบไปด้วยชาวฝรั่งเศสจากแขวงภาคกลาง 4 ท่าน คือ ภราดาอาแบล, ภราดากาเบรียล-เฟรเดอติ, ภราดาฮีแลร์ และ ภราดามาร์ติน เดอตูร์ส์ ภราดาจากแคนาดา 1 ท่านคือ ภราดาออกุสตี

ปี ค.ศ. 1902 :

มีภราดามาเพิ่มอีก 4 คน และรับดำเนินการของโรงเรียนอัสสัมชัญ

ปี ค.ศ. 1913 :

มีภราดาในประเทศไทย 29 คน ภราดาส่วนมากมักจะเสียชีวิตลงทั้งยังหนุ่มๆ เนื่องจากต้องเผชิญกับอุปสรรคต่างๆ เช่น การไม่ชินกับอากาศ อาหารน้ำดื่ม

ปี ค.ศ. 1915 :

มีนักเรียนครบ 1,000 คน และเพิ่มเป็น 2,000 คน ในปี ค.ศ. 1920 โดยการสอนจะเน้นไปที่ ภาษาฝรั่งเศสและอังกฤษ เป็นสำคัญซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับประเทศชาติในขณะนั้น

ยุคที่ 2 ยุคมิชชันนารีจากสเปน

ปี ค.ศ. 1920 - 1937 :

ยุคของคณะภราดาที่มาจากประเทศสเปน ซึ่งมีทั้งหมด 25 ท่าน

ปี ค.ศ. 1920 :

ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่สามเสน และโรงเรียนเซนต์ปอล ที่ อ.แปดริ้ว จ.ฉะเชิงเทรา (ในปี 1941 โรงเรียนเซนต์ปอล ถูกปิด เนื่องจากกระแสลัทธิชาตินิยม)

ปี ค.ศ. 1932 :

ภราดาไมเคิล และภราดาฮีแลร์ ก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ใน 10 ปีแรก จำนวนนักเรียน ไม่เคยเกิน 200 คน

ปี ค.ศ. 1933 :

ภราดามาร์ติน เดอตูร์ส และ คุณพ่อกอลอมเบต์ เสียชีวิตอย่างสงบ

ปี ค.ศ. 1939 :

ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์ เพื่อให้พร้อมรับการขยายตัวทางธุรกิจ

ยุคที่ 3 ช่วงสงครามในเอเชีย

ปี ค.ศ. 1939 - 1945 :

เกิดสงครามในเอเชีย ทำให้ภราดาชาวฝรั่งเศส 13 ท่าน ต้องออกจากประเทศไทยไปอยู่ที่อินเดีย

ปี ค.ศ. 1944 :

ภราดาเฟเดอริค - ฌึง เปิดโรงเรียนประจำที่ศรีราชา เริ่มต้นมีเด็กประจำ 83 คน ไปกลับ 34 คน

คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

10

ยุคที่ 4 ยุคหลังสงคราม

ปี ค.ศ. 1948 :

คณะภราดาเปลี่ยนสถานะเป็นแขวง เจ้าคณะแขวงประเทศไทยองค์แรก คือ ภราดาอูเบิร์ต ชาวฝรั่งเศส มีภราดาทั้งหมด 30 ท่าน (ฝรั่งเศส 15 ท่าน, สเปน 9 ท่าน และไทย 6 ท่าน) : เปิดโรงเรียนเซนต์หลุยส์ (แปดริ้ว) ฉะเชิงเทรา

ปี ค.ศ. 1958 - 1967 :

ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญใหม่อีก 5 แห่งคือ อัสสัมชัญลำปาง (1958), อัสสัมชัญธนบุรี (1961), อัสสัมชัญระยอง (1963), อัสสัมชัญอุบลราชธานี (1965) และ อัสสัมชัญนครราชสีมา (1967)

ปี ค.ศ. 1969 :

ภราดาเบอร์นาร์ด แมรี (ชาวอินเดีย) ได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสอนบริหารธุรกิจ ซึ่งต่อมาได้พัฒนาขึ้นเป็น Assumption Business Administration College (ABAC)

ปี ค.ศ. 1979 :

ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ปี ค.ศ. 1990 :

ABAC ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ปี ค.ศ. 1998 :

ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญเทคโนโลยี จังหวัดนครพนม

ปัจจุบัน : สถาบันในความดูแลของградาคณะเซนต์คาเบรียล
ในประเทศไทย

ชื่อสถาบัน	สถานที่ตั้ง	ปีก่อตั้ง
1. โรงเรียนอัสสัมชัญ (ประถม 1 - มัธยม 6)	กรุงเทพฯ	2428
2. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล (ประถม 1 - มัธยม 6)	กรุงเทพฯ	2463
3. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (ประถม 1 - มัธยม 6)	เชียงใหม่	2475
4. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ (ปวช. - ปวส.)	กรุงเทพฯ	2482
5. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (อนุบาล - มัธยม 6)	ชลบุรี	2487
6. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ (อนุบาล - มัธยม 6)	ฉะเชิงเทรา	2491
7. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (อนุบาล - มัธยม 6)	ลำปาง	2501
8. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (ประถม 1 - มัธยม 6)	กรุงเทพฯ	2504
9. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (อนุบาล - มัธยม 6)	ระยอง	2506
10. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี (อนุบาล - มัธยม 6)	อุบลราชธานี	2508
11. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (อนุบาล - มัธยม 6)	นครราชสีมา	2510
12. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ปริญญาตรี - โท และเอก)	กรุงเทพฯ	2512
13. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ประถม 1 - มัธยม 6)	สมุทรปราการ	2522
14. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการนครราชสีมา (ปวช.)	นครราชสีมา	2536
15. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคโนโลยี (ปวช.)	นครพนม	2541
บ้านฝึกอบรมของคณะฯ		
1. ยูวัลย์เซนต์หลุยส์ แมรี (SLJ)	ชลบุรี	2491
2. บ้านนักศึกษาระดับเซนต์คาเบรียล (SGS)	นครปฐม	2526
3. นวกสถาน เดอ มงฟอร์ต	เชียงใหม่	2528

ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

คณะภราดาเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จังหวัดเชียงใหม่ ตามคำเชิญของท่านมุขนายกแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2475 โดยอาศัยบ้านไม้ ช่างโบสถ์พระฤทัยเป็นห้องเรียนชั่วคราว มีนักเรียน 20 คน ภราดาซีเมออน เป็นอธิการ ภราดาเอมโบรซิโอ เป็นรองอธิการ และมีภราดาหลุยส์ เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียนบนเนื้อที่ ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระฤทัยไปทางทิศใต้ราว 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียน

ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่ บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดลำน้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญ หลุยส์ มารีเย่ กร็ององ เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาภราดาคณะเซนต์คาเบรียลอยู่ระหว่างอาคารทั้งสอง มีนักเรียนจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 รับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการให้มีฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

ในปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนได้เปิดแผนกมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น ซึ่งในขณะนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2496 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เป็น

อาคาร 2 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นที่เก็บรถจักรยานของนักเรียน อาคารเรียนหลังนี้มีชื่อว่า “อาคารมารีย์”

พ.ศ. 2500 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

โรงเรียนได้สร้างอาคารเพิ่มเติมขึ้นอีก เป็นอาคาร 3 ชั้น ชั้นบนสุดเป็นห้องประชุมชั้นล่างเป็นห้องทำงานของครู ชั้น 2 และ 3 เป็นห้องเรียน อาคารเรียนหลังนี้มีชื่อว่า “อาคารมงฟอร์ต”

พ.ศ. 2502 ขยายพื้นที่

โรงเรียนได้ซื้อที่ดินทางทิศใต้ ขนาด 3 งาน 30 ตารางวา เพิ่มเติม

พ.ศ. 2506 ขยายพื้นที่

โรงเรียนได้ซื้อที่ดินติดกับด้านทิศเหนือเพื่อขยายพื้นที่อีก 4 ไร่

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนได้แบ่งนักเรียนแผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้ายแผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลาน บนพื้นที่ประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 7 (ในขณะนั้น)

พ.ศ. 2516 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

ที่แผนกประถม ได้สร้างอาคารเพิ่มเติม เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

ทางโรงเรียนเริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา โดยรับนักเรียนหญิงเข้าศึกษาต่อร่วมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2522 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

ทางโรงเรียนได้รื้ออาคารเรียนหลังแรกสุดเพราะชำรุด และได้สร้างอาคารใหม่ 4 ชั้นขึ้นโดยขยายพื้นที่ทางด้านหลังอาคารเรียนหลังเดิมได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชพระราชนามอาคารเรียนหลังนี้ว่า “สามัคคีนิมิต”

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

ทางโรงเรียนแผนกมัธยมได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิตล
ต.ท่าศาลา ใกล้กับโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย มีเนื้อที่ 52 ไร่ และเปิดเรียนในปี
การศึกษา 2528 เป็นต้นมา

พ.ศ. 2528 ย้ายแผนกประถม / นายกรัฐมนตรีให้เกียรติเป็นเจ้าภาพเลี้ยงฉลอง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมได้ย้ายกลับมายังถนนเจริญ-
ประเทศ และย้ายแผนกมัธยมมายังบริเวณที่ตั้งปัจจุบัน โดยรับนักเรียนตั้งแต่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรับเฉพาะนักเรียน
ชาย ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา
(รับทั้งนักเรียนหญิงและชาย)

เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
นายกรัฐมนตรีให้เกียรติเป็นเจ้าภาพเลี้ยงฉลองแสดงความยินดี ในโอกาสที่
วงโยธวาทิตของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขัน
ดุริยางคยานาชาติ ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ (ในปีนั้นเป็นปี
เยาวชนสากล)

พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สเด็จพระราชินี เป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียน

วันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี สเด็จพระราชินี เป็นองค์ประธาน เปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนก
มัธยมอย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2530 แผนกประถมฯ ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียน
พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

พ.ศ. 2532 แผนกมัธยมฯ ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียน
พระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

**พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีฯ เสด็จฯ เป็นองค์ประธาน
เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน**

พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีฯ เสด็จฯ พร้อมด้วยพระเจ้า
หลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน
เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

**พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จฯ ครั้งที่ 2 เป็นองค์ประธาน
เปิดฉลอง 60 ปี / อุทยานการศึกษา / ห้องสมุดดีเด่น**

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ เป็นองค์ประธานทรงเปิดอาคารเรียน “เอ็มมานูเอล”
ที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี ของการ
ก่อตั้งโรงเรียน

จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัด

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพ-
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานบัตรประกาศเกียรติคุณให้แก่
ห้องสมุดโรงเรียน ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี

พ.ศ. 2537 แผนกประถมาฯ ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมาฯ ได้รับรางวัลโรงเรียน
พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ (ครั้งที่ 2)

พ.ศ. 2540 รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 3

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ทอด
พระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียน
พระหฤทัย และโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2541 วงดุริยางค์ไปแสดงต่างประเทศ และขยายพื้นที่

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้แสดงคอนเสิร์ต และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ในงาน Family Festival Bandfest ณ สนามกีฬา Rose Bowl, California ประเทศสหรัฐอเมริกา

ได้แสดงฟริคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre, Little Tokyo, California ประเทศสหรัฐอเมริกา

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

โรงเรียนได้ซื้อที่ดินบริเวณหลังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมเพิ่มเติมไปอีกจนติดแนวแม่น้ำปิง ฝั่งตะวันตก จำนวนประมาณ 10 ไร่ โดยได้ทำการปรับปรุงพื้นที่เป็นสวนสุขภาพ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สวนป่า สวนสมุนไพร และได้ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศบริเวณริมฝั่งแม่น้ำเป็นที่รักษาพืชพันธุ์พร้อมทั้งได้เริ่มก่อสร้าง / ปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ โดยรอบโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

พ.ศ. 2542 ทบทวนวิสัยทัศน์ - พันธกิจ / รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้ออกแบบสอบถามครู นักเรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อทบทวนเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียน และกำหนดวิสัยทัศน์ MC 2012 ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการการเรียนการสอน มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาล นำนักเรียนออกสัมผัสชีวิตชุมชนเพื่อค้นหาคุณทรัพย์ในตนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “**อิมเอบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล**”

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยมได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 ถึงปีการศึกษา 2546

พ.ศ. 2543 แผนกประถมฯ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2543 มีระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึง ปีการศึกษา 2547

พ.ศ. 2544 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัลพระราชทานทั้ง 2 แผนก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมฯ และแผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ (ครั้งที่ 3) และระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (ครั้งที่ 2) และวงดุริยางค์โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเครื่องถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ

พ.ศ. 2546 รับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ

ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับใบประกาศเกียรติคุณ และพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติบุคคลดีเด่น สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546

พ.ศ. 2547 ทบทวน - จัดทำธรรมนูญโรงเรียน และเปิดสอนหลักสูตร English Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทบทวนและจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2548 - 2552 และเปิดทำการสอนในหลักสูตร English Program เพิ่มจากหลักสูตรปกติ ในระดับชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4

พ.ศ. 2548 ฉลอง 72 ปี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลอง 72 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน

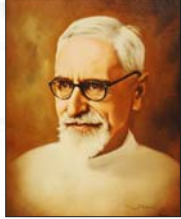
พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. และ BSG.

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษาจาก สมศ. มีระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ถึงปีการศึกษา 2552 และ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล (BSG.)

ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน



ภราดาช็เมออน ริโคล
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2475 - 2481



ภราดาช็ยปิต คูมชง
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2481 - 2484



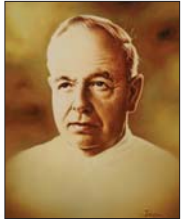
ภราดาช็ยเตอ์
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2484 - 2490



ภราดาช็ยพิน
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2490 - 2496



ภราดาช็ยเบอริต เบริน
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2496 - 2498



ภราดาช็ยเนียว อาเฮล
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2498 - 2504



ภราดาช็ยปิต ไมเก็ค
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2504 - 2509



ภราดาช็ยเอ็ดเวิร์ด คูเรียน
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2509 - 2513



ภราดาช็ยเดฟองส์โซ มาเรีย
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2513 - 2515



ภราดาช็ยพนัง เลาทเกียรติ
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2515 - 2516



ภราดาช็ยสมพงค์ ศรีสุระ
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2516 - 2521



ภราดาช็ยญูดี โรจนารุณ
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2521 - 2530



ภราดาช็ยสิริ สุวีชัยรัตน์
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2530 - 2537



ภราดาช็ยวินัย วิริยพิทวงค์
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2537 - 2540

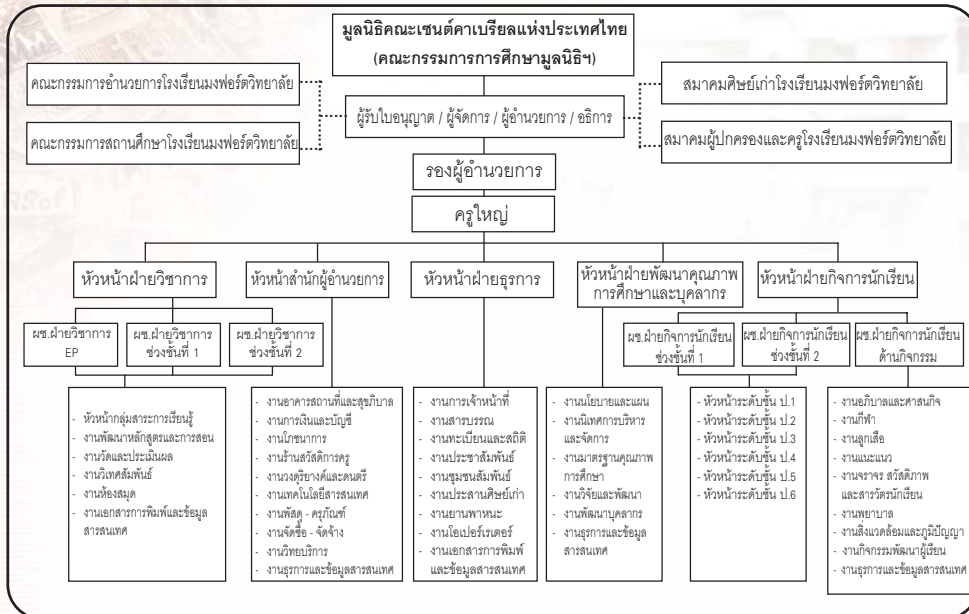


ภราดาช็ยนุรักษ์ นิธิพราภรณ์
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2540 - 2547

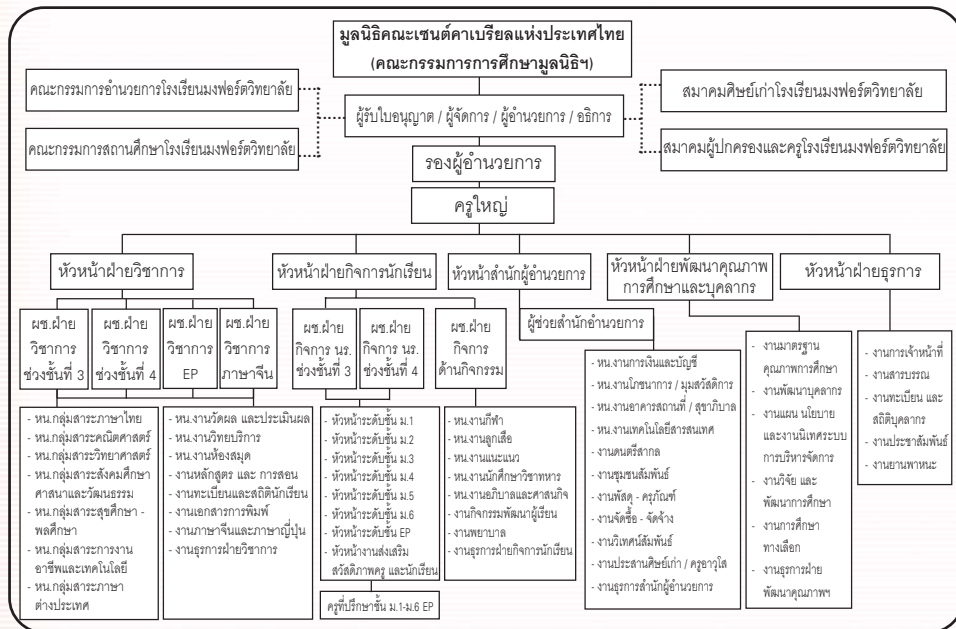


ภราดาช็ยศักดิ์ วงษ์ประชาบุญกุล
รับตำแหน่ง พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

โครงสร้างบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม



โครงสร้างบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม



ตราประจำโรงเรียน ตราเครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



ตราเครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นตราของ “คณะภราดาเซนต์คาเบรียล” และสถาบันการศึกษาในเครือทั้งหมดใช้เป็นตราประจำสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลายให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติดีร่วมกัน

นอกจากความสำคัญอันเป็นนามธรรมดังกล่าวแล้ว ส่วนต่างๆ ของตรานี้ยังมีความหมายเป็นทั้ง คติธรรม และแนวทางที่จะนำทุกคนไปสู่จุดหมายสูงสุดของการศึกษาของคณะภราดาเซนต์คาเบรียลอีกด้วย

ส่วนใจกลางของเครื่องหมายในรูปโล่แบ่งออกเป็นสี่ส่วน มีความหมาย ดังนี้



A.M. มาจากคำเต็มของภาษาลาตินว่า “Ave Maria” Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทาแม่มาเรีย”

ช่อดอกช่อนกลิ้งสีขาว เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ที่นักเรียนทุกคนต้องพยายามทำตนให้เป็นผู้บริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม ดังนั้นตรงส่วนที่มีตัวอักษร A.M. กับช่อดอกช่อนกลิ้งสีขาว จึงมีความหมายรวมกันว่า โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านเกิดที่ทุกคนเป็นสมาชิกในครอบครัว มีพระนางมาเรียและพระมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า

เป็นที่รักเคารพและบูชาร่วมกันไม่แยกว่า ใครจะมีหรือจน ความรักและความรู้สึกต่อครอบครัวต่อแม่ที่มีร่วมกันนี้ เป็น ความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอ ไม่ว่าต่างจะอยู่ ห่างกัน ณ ที่ใด ๆ



รูปเรือใบ ซึ่งเปรียบเสมือน “นาวาชีวิต” ของ คนเราที่จะต้องฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ในโลกนี้ เหมือนกับเรือ ที่จะต้องฝ่าลม มรสุม แดด และฝนในท้องทะเลไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้คิดเสมอว่า “ชีวิต คือ การต่อสู้”



รูปดาวและเรือพาย หมายถึง ความหวังทางด้าน จิตใจซึ่งมีศาสนาเป็น “แสงแห่งธรรม” และ สรรพ วิทยากรที่ได้รับจากโรงเรียนเป็น “แสงแห่งปัญญา” รวมกัน เป็นจุดดวงประทีป นำทางชีวิตของคนเรา (รูปคนในเรือ) ให้เดินหน้าบรรลุดุจดหมายปลายทางของชีวิตได้ด้วย คุณธรรม และปัญญา



เครื่องหมาย DTS มีความหมายดังนี้

เครื่องหมายไม้กางเขน ที่อยู่ระหว่างอักษร D และ S เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรักและความเสียสละ ดังที่ พระคริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรัก เพื่อ ช่วยไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย

อักษร D และ S มาจากคำในภาษาฝรั่งเศสว่า “Dieu Seul” มีความหมายว่า “จงทำงาน ทุกอย่างเพื่อ เป็นสิริมงคลแก่พระเป็นเจ้า” เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะภราดา เซนต์คาเบรียลด้วยคติพจน์อันเป็นพลังใจนี้เอง มวลสมาชิก ทั้งหลายจึงมิได้ ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ไม่ว่าจะเป็นการ เล่าเรียนหรือการทำงาน



รูปโล่ล้อมรอบด้วยดอกไม้และกิ่ง Olive เป็นสัญลักษณ์ของชัยชนะ และความสำเร็จ เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำแต่ความดี เพื่อเชิดชู และจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมคลายไป

ข้อความ Brothers of St. Gabriel เป็นชื่อของมูลนิธิที่ก่อตั้งและดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อความ Labor Omnia Vincit (Labour Conquers All Things) เป็นภาษาลาตินแปลว่า “**วิริยะอุตสาหะ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง**”

นักบวชในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชชายเท่านั้น เรียกกันทั่วไปว่า “**บราเดอร์**” (BROTHER) หรือ “**ภราดา**” ในภาษาไทย ภราดาท่านถือศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. **ถือความยากจน (Poverty)** คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สินมีความประหยัดและความอดทนต่อความเป็นอยู่

2. **ถือศีลพรหมจารี (Chastity)** คือ รักษาความบริสุทธิ์ ถือความเป็นโสดไม่มีครอบครัว

3. **ถือความนบถนอบ (Obedience)** คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ถือเสมือนเป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบกายถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์ และพระเป็นเจ้า

ลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล

วิสัยทัศน์ : การศึกษาเพื่อองค์ปัญญาอันรันดร์

พันธกิจ

1. พัฒนาตนโดยเลียนแบบชีวิตพระคริสต์ในการรับใช้
2. ร่วมมือกับทุกฝ่ายในการสร้างบรรยากาศแห่งความรักและเสรีภาพ
3. สนใจและช่วยเหลือคนยากจน ด้อยโอกาสทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย

มนุษย์ผู้พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ และเจริญชีวิตตามศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เต็มภาคภูมิ

1. เพื่อปลูกความสำนึกว่า มนุษย์และสิ่งสร้างทั้งมวล เป็นส่วนหนึ่งของพระสังฆธรรม
2. เพื่อเติมเต็มพัฒนาการทุกมิติของมนุษย์ทุกชีวิตให้สมศักดิ์ศรี (วิญญาณ - อารมณ์ - ปัญญา - ร่างกาย - สังคม)
3. เพื่อพัฒนาและถ่ายทอดกระบวนการบูรณาการ ศาสนา วัฒนธรรม บริบทสังคมและกระบวนการศึกษาเข้ากับการดำรงชีวิตที่มีความสุขของแต่ละบุคคล
4. เพื่อเป็นแหล่งปฏิบัติธรรมทางการศึกษา
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม สังคม และชีวิตมนุษย์แต่ละคนอย่างกลมกลืนและยั่งยืน
6. เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาส ชดสน หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
7. เพื่อปลูกจิตสำนึกแห่งการ มีสติ ตื่นตัว แบ่งปัน เสียสละและรับใช้ ตามหลักความยุติธรรมสันติธรรมและภราดรภาพปรัชญาและนโยบาย
8. การพัฒนามนุษย์อย่างแท้จริง เริ่มต้นเมื่อเขาใช้อิสรภาพภายในตน และได้รับเสรีภาพจากภายนอก

คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

9. บุคคลจะพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เหมาะสมและยั่งยืน เมื่อเขาพร้อมจะเป็นผู้ให้ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ อย่างอิสระ

10. มนุษย์เป็นผู้รับผิดชอบสังคม แต่ละคนมีช่วงจังหวะการพัฒนาเฉพาะตน

11. มาตรฐานวัดเปรียบเทียบพัฒนาการ คือ ความสามารถในการสร้างสรรค์สังคม

12. การศึกษารวมความถึงการที่บุคคลได้มีประสบการณ์ตรง ทั้งกับส่วนดีและไม่ดีในชีวิตจริงและบุคคลนั้นได้รับการหล่อหลอมให้มุ่งพัฒนาด้วยความวิริยะอุตสาหะ (วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง)

13. แม้การศึกษาเช่นต์คาเบรียลจะดำเนินงานตามแนวทางของคริสตศาสนจักร แต่ก็เคารพในธรรมและศรัทธาของแต่ละบุคคล

14. การศึกษาเช่นต์คาเบรียล อบรมให้บุคคลดำรงตนในสังคมด้วยสันติธรรม พร้อมทั้งยึดมั่นในความชอบธรรม ความเอื้ออาทร ความสมถะ การแบ่งปันและการบำรุงสภาพแวดล้อม

แนวทางจัดการหลักสูตร

15. เน้นกระบวนการเรียนรู้ ที่แต่ละบุคคลบูรณาการพัฒนาการของตนเข้ากับองค์ความรู้ วัฒนธรรมและบริบทสังคมอย่างเหมาะสม

16. ประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้านระเบียบวินัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการพัฒนาบุคคล

17. ทุกบุคคลได้รับการสนับสนุนให้เชื่อมั่นและปฏิบัติศาสนาทตามความเชื่อของตน โดยมีพระเยซูคริสต์เป็นแบบอย่างเด่นชัดอีกแบบอย่างหนึ่ง

การบริหารจัดการ

18. เน้นการมีส่วนร่วมด้วยเป้าหมายและระบบที่ชัดเจน สำหรับผู้ร่วมงานในสถานภาพต่างๆ กัน

19. พร้อมจะร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ

20. เน้นการบริหารจัดการภายใต้การควบคุมดูแลของมูลนิธิฯ

21. ผู้บริหารสูงสุดของแต่ละสถาบันยึดแบบอย่างของพระเยซูคริสต์และปฏิบัติตามแนวทางของมูลนิธิฯ

22. เน้นการกระจายอำนาจการจัดการที่สอดคล้องกับสถานและมีเอกภาพ
23. การบริหารจัดการใดๆ ยึดหลักการตามลักษณะเฉพาะๆ โดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ร่วมงาน

24. บุคลากรมุ่งสู่ความยุติธรรม สันติธรรมและภราดรภาพ เพื่อให้สถาบันเป็นผู้นำและเป็นโมเดลของสังคม
25. บุคลากรร่วมในกระบวนการศึกษาที่เผชิญสภาพจริงทุกด้านของชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และเลือกปฏิสัมพันธ์อย่างมีวิจารณญาณ และถูกต้องเหมาะสม
26. บุคลากรและผู้เรียนส่งเสริมกันและกัน ด้วยคุณธรรม การพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้วยปัญญาและความเพียร
27. บุคลากรและผู้เรียนมุ่งเรียนรู้เพื่อผู้อื่น
28. บุคลากรและองค์กรจะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง
29. บุคลากรและองค์กรจะรู้จัก และเข้าใจกันและกันอย่างดี
30. สมาชิกของมูลนิธิฯ (ภราดา) จะเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างของการรับใช้
31. สมาชิกของมูลนิธิฯ (ภราดา) ปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ตอย่างมีเอกภาพ
32. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนส่งเสริมระหว่างสถาบัน
33. การบริหารสถาบันจะดำเนินการโดยคณะบุคคลทั้งที่เป็นภราดาและฆราวาส
34. บุคลากรทุกระดับและผู้เรียนจะปฏิสัมพันธ์ต่อกันด้วยความเคารพ ยอมรับ เอื้ออาทรและการรับใช้
35. สนับสนุนให้มีปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถาบัน
36. ครอบครัวของผู้เรียนควรรู้จัก คุ้นเคย และประสานความร่วมมือกับสถาบัน เพื่อถ่ายทอดค่านิยม ตามลักษณะเฉพาะๆ ได้กลมกลืนกับค่านิยมของครอบครัว
37. สนับสนุนผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะพร้อมให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระดับต่างๆ ของสถาบัน

38. มิตรภาพอันใกล้ชิดและการเกื้อหนุนอาหารต่อกันฉันท์พี่น้อง ระหว่าง
สถาบันกับศิษย์เก่าจะต้องแนบแน่นเสมอ

39. สถาบันและผู้มีอุปการคุณให้ความสำคัญต่อกันเพื่อเสริมความ
พยายามปฏิบัติตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล



ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นใน คติธรรม และความดีเตี้ยมานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญาตามแนวชีวิต ของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักสังขธรรม และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดุสาหะวิริยะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

เพื่อนำปรัชญาทั้งสองข้อนี้ไปสู่การปฏิบัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงได้วิเคราะห์ห้องค้ประกอบทางการศึกษาทั้งกระบวนการ และพบความเป็นมา วัตถุประสงค์ และปัจจัยต่างๆ ประกอบกันเป็นวัฏจักรดังนี้

1. ความเป็นมงฟอร์ต คือการยึดมั่นที่จะกระทำทุกอย่างเพื่อพระเจ้า นั่นคือการมุ่งสู่สังขธรรม หรือความรักสากล
2. มนุษย์ทุกคนมีชีวิต จิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา คือมีประกายของพระเจ้ามีพุทระ หรือมีขุมทรัพย์ในตนอยู่แล้ว
3. โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งซึ่งเอื้อให้บุคคลทุกคนได้พัฒนาตน จึงมีกระบวนการทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรม ชมรม และกลุ่มต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย
4. โรงเรียน มีหน้าที่ส่งเสริมให้มนุษย์ได้แสวงหากระบวนการพัฒนาตนเอง โดยได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ องค์กรต่างๆ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์ตรงเมื่อได้จุ่มตัวหรือสัมผัสกับองค์ประกอบนั้นๆ ด้วยตนเอง

5. ผู้เรียน โรงเรียน องค์กร และองค์กรประกอบต่างๆ มีหน้าที่ที่จะร่วมกันพัฒนาโลกสากล

6. องค์กรประกอบสำคัญของโลกสากล คือ คน และ สภาพสังคม

6.1 คนในโลกสากล จะต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักในศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ และธรรมสิทธิ

6.2 สภาพสังคม จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และมีเสรีภาพ

7. เมื่อมนุษย์ได้เข้าสู่กระบวนการจนประจักษ์ต่อหน้าที่ที่ตนต้องรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และต่อผู้อื่นแล้ว เขาจะได้เผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ มากมาย ข้อมูลเหล่านี้จะวนกลับมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะนำผู้เรียนเข้าวงจรแสวงหาและพัฒนาต่อไป ทั้งมนุษย์ผู้นั้น เพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะค้ำจุนและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

8. สิ่งพึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์กรประกอบอื่นๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคล และของโรงเรียนด้วย

9. เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งไปพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบ หรือบริบทเฉพาะ จึงจะไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตนหรือหลงประเด็นไป

10. เมื่อเคลื่อนไหวถูกต้อง ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ท่าที และวิสัยทัศน์ ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้างและมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สัมฤทธิ์ธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

คติพจน์ของโรงเรียน

“LABOR OMNIA VINCIT” ความวิริยะ อุตสาหะ จะนำมาซึ่งความสำเร็จ

วัตถุประสงค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อเป็นสถานศึกษาที่สร้างเสริม และดำเนินการให้เกิดกระบวนการบูรณาการการศึกษาเข้ากับสังคม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา คุณธรรม ในชีวิต องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทุกด้าน ทั้งศาสตร์และศิลป์ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างแท้จริง
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาที่ผู้เรียนและบุคลากร ได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพทุกมิติของตนอย่างมีความสุขตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มงฟอร์ต

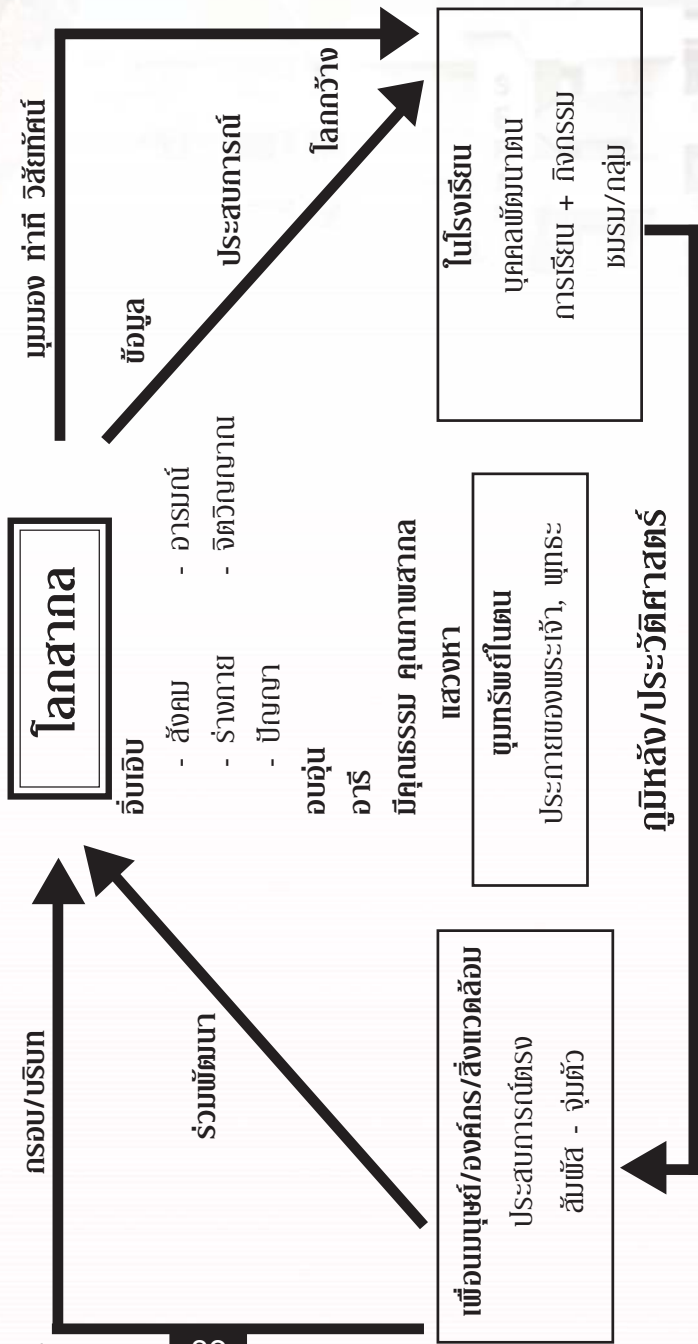
เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เป็นโรงเรียนที่มาตรฐานสากล
 2. ให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอ็บ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
 - **อิมเอ็บ** คือ พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้าน สังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.2 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.3 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการมีวิจารณญาณในการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.4 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ คุณภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
 - **อบอุ่น** คือ เป็นที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
 - **อารี** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
 - **มีคุณธรรม** คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะสมกับบริบท
 - **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล
- จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาสร้างแผนภูมิแสดงวงจรขององค์ประกอบ ความเป็นมาวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงวงจรขององค์ประกอบ ความเชื่อเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน

MONTFORT = GOD ALONE
God Alone = สัจธรรม ความรักสากล

สังคม = ยุติธรรม/สันติภาพ/เสรีภาพ**คน = ศักดิ์ศรี/อิสรภาพ/ธรรมสิทธิ



นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. สร้างและเปิดโอกาสให้มีกิจการและกระบวนการใดๆ ในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่เติบโตเต็มศักยภาพทั้งห้าด้าน คือ สังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ

2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งการรู้จักชื่นชม อนุรักษ์ และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของชาติและท้องถิ่นล้านนา

3. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยี และการปฏิบัติ โดยอาศัย การบูรณาการวิชาการทุกสาขาทั้งศาสตร์และศิลป์ เข้ากับกิจกรรมหลากหลาย ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ ครอบครัว ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข

4. สนับสนุนนวัตกรรมทุกด้านที่สร้าง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตามค่านิยมที่พึงประสงค์ตามบริบทที่เหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

พระบรมราชโองการ
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
แก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วันจันทร์ที่ 26 มีนาคม 2527

“.....นอกจากวิชาความรู้แล้วยังมีอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งทุกคนจำเป็นต้องมี คือ **“วินัย”** เพราะวินัยนั้นเป็นพื้นฐานของรับวิชาความรู้ ช่วยให้ผู้บุคคลทรงคุณความรู้ได้อยู่ได้ และส่งเสริมให้สามารถนำความรู้มาปฏิบัติ การให้เกิดประโยชน์ได้ หากขาดวินัยแล้วถึงมีวิชาอยู่ก็เอาไม่นำมาใช้ หรือหาไม่ก็เอาไปใช้อย่างไม่ได้ประโยชน์ วินัยที่กล่าวนี้ มุ่งหมายถึง วินัยในตนเองหรือวินัยประจำใจตนเอง ซึ่งตนเองจะต้องกำหนดขึ้นเป็น แบบฉบับสำหรับประพฤติปฏิบัติ ด้วยการตั้งใจสติ ทั้งปัญญาขบคิด พิจารณากลั่นกรของอย่างรอบคอบทั่วถึง จนประจักษ์ในเหตุในผลแน่แท้ แล้วว่า ความประพฤติปฏิบัติอย่างนั้นๆ เป็นแบบปฏิบัติที่ดีที่ถูกต้องเป็น สุจริตธรรม และดำเนินต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อประดับประดาของรักษาตัว และน้อมนำตัวไปสู่ความสวัสดิ์และความสุขความเจริญอันแท้จริง มั่นคง.....”



ระเบียบโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ว่าด้วย การปฏิบัติหน้าที่ ของครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2550

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ปรับปรุงแก้ไขระเบียบของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของครู เพื่อให้คณะครูสามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การเรียนการสอนและวิชาชีพครู จึงได้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้ให้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ครู” หมายถึง ครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ปี พ.ศ. 2525 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ข้อ 3 ระเบียบนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ 4 ให้ยกเลิกคู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ฉบับเดิมทุกฉบับ

ข้อ 5 บรรดาระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดที่มีส่วนคล้ายหรือขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

หมวดที่ 1

ว่าด้วยคุณลักษณะของครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. รักและซื่อสัตย์ในวิชาชีพ รักนักเรียน รักโรงเรียน
2. ขยันอดทน ทุ่มเท เสียสละเพื่อโรงเรียน
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นศาสนิกชนที่ดี
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน

5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
6. เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนครูด้วยความจริงใจ

หมวดที่ 2

ว่าด้วยความประพฤติของครู

1. ครูพึงตระหนักว่า ตนเป็นปูชนียบุคคล จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในทุกโอกาสและทุกสถานที่ ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม มีจรรยาบรรณ
2. ครูแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ ในเวลาปฏิบัติงานหากโรงเรียนกำหนดให้แต่งแบบฟอร์มครูพึงปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด

● เครื่องแบบครูชาย

- 1) ชุดสูทของโรงเรียน
- 2) ชุดสูทแขนสั้น (ซาฟารี) ของโรงเรียน
- 3) ชุดผู้กำกับลูกเสือ
- 4) เสื้อแขนยาวหรือสั้นสีขาว หรือสีฟ้าอ่อน ถ้าเป็นแขนยาว ไม่พับแขน
- 5) เสื้อพื้นเมือง (แต่งเฉพาะวันศุกร์)
- 6) เสื้อชมรม (แต่งวันที่มีกิจกรรมชมรม เฉพาะแผนกประถม)
- 7) กางเกงขายาว สีสุภาพ ยกเว้นกางเกงยีนส์
- 8) ผูกเนคไทของโรงเรียน (ผูกเนคไทสีตามวันที่โรงเรียนกำหนด)
- 9) รองเท้าหนัง, หุ้มส้น
- 10) ทรงผม สุภาพเหมาะสมกับความเป็นครู

● เครื่องแบบครูหญิง

- 1) ชุดสูทของโรงเรียน
- 2) ชุดสูทแขนสั้น (ซาฟารี) ของโรงเรียน
- 3) ชุดผู้กำกับลูกเสือ
- 4) เสื้อมีแขน มีคอปก ตามแบบของโรงเรียนที่กำหนดให้

- 5) กระเป๋ายาวคลุมเข้าสีแดงและน้ำเงินตามที่โรงเรียนกำหนดให้
- 6) ชุดพื้นเมือง (แต่งเฉพาะวันศุกร์)
- 7) เสื้อชมรม (แต่งวันที่มีกิจกรรมชมรม เฉพาะแผนกประถม)
- 8) รองเท้าหุ้มส้นหรือรัดส้น
- 9) ทรงผม สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู

3. ครูพึงละเว้นจากอบายมุขที่ทางโรงเรียนถือว่าเป็นความผิดร้ายแรง อาทิ เล่นการพนัน เมาสຸກา ประพฤติผิดทางชู้สาว มีหนี้สินรุงรัง หรือประกอบอาชีพพิเศษที่ไม่เหมาะสมกับสถานภาพของครู

4. ครูพึงละเว้นจากการนำสินค้าหรือสิ่งของมาจำหน่ายแก่นักเรียน ในกรณีที่ครูต้องการให้นักเรียนซื้อหนังสือหรืออุปกรณ์อื่นใด ให้ครูปรึกษากับหัวหน้าฝ่าย เพื่อให้งานจัดซื้อดำเนินการต่อไป

5. ครูพึงละเว้นจากการเรียกร้องหรือแสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน

6. ครูพึงรู้จักการประหยัด รู้จักประมาณตน ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะ

7. ครูพึงวางตัว ให้เหมาะสม ไม่สนิทหรือเป็นกันเองกับเด็กมากเกินไป

จนเสียการปกครอง

8. ครูพึงเคารพในสิทธิของผู้อื่น

9. ครูพึงมีความจริงใจ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนครูด้วยกัน

หมวดที่ 3

ว่าด้วยวินัยครู

1. ครูต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ชอบด้วยระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียน
2. ครูต้องเชื่อฟัง ให้เกียรติผู้บังคับบัญชา และให้เกียรติเพื่อนครู
3. ครูต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ทั้งหน้าที่ประจำและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่นั้นๆ อย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถ เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน โรงเรียนและส่วนรวม

4. ครูต้องพยายามสร้างภาพพจน์ที่ดีงามให้แก่โรงเรียนและหมู่คณะ ไม่นำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนไปวิพากษ์วิจารณ์หรือเล่าให้บุคคลภายนอกฟัง
5. ครูต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม อดทน อดกลั้น หนักแน่น เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกร้าว อ่อนโยนและไม่อ่อนแอ

หมวดที่ 4 ว่าด้วยหน้าที่ครู

1. การดูแลนักเรียน

- 1.1 ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อย ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2 ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนเคารพ และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยต่างๆ ของโรงเรียนโดยเคร่งครัดและสม่ำเสมอ เพื่อเป็นพื้นฐานของการรู้จักเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมต่อไป
- 1.3 ครูมีหน้าที่เอาใจใส่กวาดขันในเรื่องการแต่งกาย สุขอนามัยของผู้เรียน การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- 1.4 ครูมีหน้าที่ประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้งานดูแลนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 ครูต้องไม่ละทิ้งห้องเรียนหรือปล่อยให้ให้นักเรียนอยู่ตามลำพังในห้องเรียน
- 1.6 ครูมีหน้าที่อบรมเรื่องของความสะอาดและการรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน
- 1.7 ครูมีหน้าที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักสถาบัน หมู่คณะในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

2. การสอน

- 2.1 ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าและมีแผนการสอนประกอบทุกครั้ง
- 2.2 ครูต้องไม่ทำงานอื่นในขณะที่สอน
- 2.3 ครูควรใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย

2.4 ในระหว่างการสอน ครูควรเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ไม่ปล่อยให้เด็กเรียนคุย เล่น อ่านหนังสือหรือทำงานอื่นขณะที่ครูกำลังสอนหรือทำงานอยู่

2.5 ครูควรประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

2.6 ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ควรรู้สึกอึดอัดในการลงโทษนักเรียน

2.7 ครูควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนในการเรียนการสอน

2.8 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

2.9 ครูควรที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์

3. การประเมินผล

3.1 ครูต้องทำการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ครูควรจัดให้มีการประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน

3.3 ครูควรตรวจสอบจุดงาน สมุดแบบฝึกหัดต่างๆ การบ้าน อย่างสม่ำเสมอด้วยความละเอียดรอบคอบ ไม่ควรใช้วิธีเฉลยในชั้นแล้วให้นักเรียนตรวจกันเองและหากจะมีการบันทึกข้อความใดลงไปในสมุดของผู้เรียนควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพ

4. ความรับผิดชอบต่อนักเรียน

4.1 ครูต้องมาถึงโรงเรียนก่อนเวลาโรงเรียนเข้าอย่างน้อย 15 นาที และกลับหลังจากโรงเรียนเลิกอย่างน้อย 15 นาที

4.2 การคุมแถว เมื่อได้ยื่นสัญญาณให้เข้าแถว ครูควรรีบเข้าประจำหน้าที่เพื่อนักเรียนจะได้เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบและเงียบ

4.3 การเข้าแถวในตอนเช้า เพื่อเคารพธงชาติและสวดภาวนาทำสมาธิ ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี

5. การสนับสนุนการเรียนการสอน

5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
- 5.5 อุทิศตนเองร่วมกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความวิริยะอุตสาหะตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- 5.6 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กร และชุมชน
- 5.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวดที่ 5

ว่าด้วยการปฏิบัติงานของครู

1. เวลาทำงานของครู ครูมีเวลาทำงาน ดังนี้

- 1. เวลาที่โรงเรียนเปิดทำการสอนในรอบสัปดาห์
- 2. วันที่โรงเรียนกำหนดให้ครูมาช่วยทำงานของโรงเรียน ระหว่างปิดภาคหรือวันหยุดอื่นๆ
- 3. ชั่วโมงทำการสอนในรอบสัปดาห์ มีดังนี้
 - ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา ไม่เกิน 25 ชั่วโมง
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เกิน 22 ชั่วโมง
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
- 4. การอยู่เวรในวันที่โรงเรียนเปิดทำการสอนหรือในระหว่างปิดภาค

2. การลา

- 1. ลากิจ ในปีหนึ่งๆ ครูลาได้ไม่เกิน 10 วัน การลาให้ยื่นใบลาล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ในกรณีที่จำเป็นและไม่สามารถยื่นใบลาได้ตามกำหนด ให้แจ้งการลาโดยเร็วที่สุด
- 2. ลาป่วย ให้ลาได้ดังนี้
 - ก.) กรณีเจ็บป่วยธรรมดา ให้ลาได้ไม่เกิน 15 วันทำงาน

ข.) กรณีการเจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาลให้ลาได้ไม่เกิน 60 วันทำงาน

การลา ครูควรแจ้งลาป่วยให้ทางโรงเรียนทราบโดยเร็วที่สุด อย่างน้อยทางโทรศัพท์เพื่อสะดวกในการจัดครูแทน และในกรณีที่จำเป็นต้องขอใบรับรองแพทย์มาแสดงด้วย

3. ลาเพื่อทำหมัน ให้ลาได้ตามระยะเวลาที่แพทย์แผนปัจจุบันชั้นหนึ่งกำหนดและออกใบรับรอง การลาให้ยื่นใบลาล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

4. การลาคงตลอดบุตร ลาได้ไม่เกิน 45 วัน โดยส่งใบลาก่อนคลอด หรืออย่างน้อย 3 วันหลังจากที่หยุดไป

5. ลาเพื่อรับราชการทหารในการเรียกพลเพื่อตรวจสอบ เพื่อฝึกวิชาทหารหรือเพื่อทดลองความพร้อมพร้อมตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ลาได้ไม่เกิน 60 วัน

6. การลาอุปสมบทหรือลาไปประกอบพิธีฮัจย์ ให้ลาได้ไม่เกิน 120 วัน ในกรณีที่ครูไม่เคยอุปสมบทหรือไม่เคยไปประกอบพิธีฮัจย์ และได้ทำการสอนในโรงเรียนนี้มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี การแจ้งลาควรแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย 3 เดือน แต่ถ้าโรงเรียนยังหาครูแทนไม่ได้ โรงเรียนอาจขยับยั้งการลานั้นไว้ก่อนเพื่อให้ลาในปีการศึกษาต่อไป

7. การลาศึกษาต่อ ให้เป็นไปตามระเบียบของการลาศึกษาต่อ

การนับวันลา

1. ครูที่มาทำงานสายหรือกลับก่อนเวลา รวม 5 ครั้ง ให้นับเป็นลากิจ 1 วัน

2. วันที่ครูไม่สามารถทำงานได้เนื่องจากการประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเนื่องจากการทำงานให้แก่โรงเรียน ไม่ให้ถือเป็นวันลาป่วย (ให้ถือเป็นวันทำงาน)

3. การนับวันลาให้นับวันหยุดที่คั่นระหว่างวันลาเป็นวันลาด้วย เว้นแต่การลาป่วย

3. การพัฒนาสภาพการเป็นครู

1. ในแต่ละปีการศึกษา ครูที่ประสงค์จะลาออก ต้องแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ และส่งใบลาออกเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งทางโรงเรียนจะจ่ายเงินเดือนให้ถึงสิ้นเดือนมีนาคม

2. ครูที่ประสงค์จะลาออกระหว่างปีการศึกษา ให้แจ้งทางโรงเรียนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 30 วัน ระหว่างที่ยังไม่ถึงวันลาออกให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ โรงเรียนจะจ่ายเงินเดือนให้ถึงวันสุดท้ายที่มาปฏิบัติงาน

3. โรงเรียนมีสิทธิ์จำหน่ายครูออกได้ ในกรณีที่ครูบกพร่องต่อหน้าที่หรือมีความผิด ดังนี้

- 3.1 ทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำผิดอาญาโดยเจตนาแก่ผู้รับใบอนุญาต
- 3.2 จงใจทำให้ผู้รับใบอนุญาตได้รับความเสียหาย
- 3.3 ประมาทเลินเล่อเป็นเหตุให้ผู้รับใบอนุญาตได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง
- 3.4 ฝ่าฝืนระเบียบว่าด้วยจรรยา มรรยาทและวินัยตามระเบียบประเพณีของครูตามที่คุรุสภากำหนด
- 3.5 ฝ่าฝืนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยา มรรยาท วินัยและหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการครูใหญ่หรือครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526
- 3.6 ฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนซึ่งได้รับอนุมัติจากผู้อนุญาตแล้วหรือคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมายและเป็นธรรมของผู้รับใบอนุญาต และโรงเรียนได้ตัดเตือนเป็นหนังสือแล้วเว้นแต่ในกรณีที่ร้ายแรงผู้รับใบอนุญาตไม่จำเป็นต้องตัดเตือน
- 3.7 มีความประพฤติไม่เหมาะสมแก่ตำแหน่งหน้าที่
- 3.8 ละทิ้งหน้าที่เป็นเวลา 7 วันติดต่อกัน โดยไม่มีเหตุอันสมควร
- 3.9 ได้รับโทษจำคุกตามคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

4. การปฏิบัติหน้าที่อยู่เวร

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ดูแลนักเรียนเรื่องระเบียบวินัย ความสะอาดและความปลอดภัย จึงขอให้ครูที่มีหน้าที่อยู่เวร ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

4.1 ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรตามช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมาย

4.2 กรณีไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ด้วยเหตุระส่วนตัวหรือของโรงเรียน ให้แจ้งที่ผู้ตรวจเวร

4.3 บันทึกการอยู่เวรให้เป็นปัจจุบัน

4.4 ขณะปฏิบัติหน้าที่ ให้ดูแลนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- การแต่งกาย ระเบียบวินัย และความประพฤติ
- ความสะอาดของบริเวณที่ปฏิบัติหน้าที่
- ความปลอดภัย
- การรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

หมวดที่ 6

ว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

การประเมินผลการปฏิบัติงาน จะประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ในปีการศึกษาจะประเมิน 2 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทพรรณนางานของผู้รับการประเมิน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานจะกำหนดแนวทางการประเมินทั้งในภาพรวมและส่วนเฉพาะของงาน โดยมีแบบการประเมินที่มีการแยกกลุ่มรับการประเมิน 3 แบบ ได้แก่ แบบประเมินตำแหน่งผู้บริหาร แบบประเมินตำแหน่งครู และแบบประเมินตำแหน่งเจ้าหน้าที่/ครูสนับสนุนการสอน คณะครูผู้ร่วมบริหารจะเป็นผู้พิจารณาสรุปผลการประเมิน และนำเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

หมวดที่ 7

ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการของครู

การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พึงมีพึงได้รับดังนี้

1. สิทธิตามรายละเอียดและสาระของกองทุนสงเคราะห์ครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน ได้แก่
 - 1.1 เงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล
 - 1.2 เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร
 - 1.3 เงินสวัสดิการค่าช่วยเหลือบุตร
2. สิทธิการรับเงินทุนเลี้ยงชีพ
3. สิทธิการรับเงินสงเคราะห์ จากการเป็นสมาชิก ช.พ.ค., ช.พ.ส., ส.พ.ค. และ ฅ.ค.ป.
4. สิทธิการขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
5. สิทธิการรับสวัสดิการของโรงเรียน
 - 5.1 กองทุนสวัสดิการครู โดยแยกเป็น 3 กองทุน ดังนี้
 - 5.1.1 กองทุนสวัสดิการครู ประเภท ก. เป็นเงินสะสมสามารถกู้ได้ ทั้งแบบสามัญและแบบฉุกเฉิน
 - 5.1.2 กองทุนสวัสดิการครู ประเภท ข. เป็นเงินสวัสดิการช่วยเหลือค่าครองชีพ ค่ารักษาพยาบาล ค่ามาปนกิจและกรณีสมาชิกประสบภัยพิบัติร้ายแรง
 - 5.1.3 กองทุนสวัสดิการครูอาวุโส ประเภท ค. เป็นเงินสวัสดิการครูอาวุโสที่เกษียณอายุ
 - 5.2 สิทธิการรับเงินบำเหน็จ
 - 5.3 สวัสดิการอาหารกลางวัน
 - 5.4 ชุดฟอร์มโรงเรียน
 - 5.5 ชุดฟอร์มผู้กำกับลูกเสือ
 - 5.6 ประกันอุบัติเหตุรายบุคคล

- 5.7 ตรวจสอบคุณภาพทุกปีการศึกษา
- 5.8 สวัสดิการบ้านพักครู
- 5.9 ให้นักศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5.10 เงินค่าปฏิบัติงานนอกเวลาในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- 5.11 การยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียนของบุตรครูที่ถูกต้องตามกฎหมาย
- 5.12 เงินช่วยเหลือบุตร

ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2550



(ภราดามีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ภาคผนวก

ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539

โดยที่เห็นเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู และวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526 อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 6(2) และมาตรา 28 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงวางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณ ดังต่อไปนี้


(1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

(2) ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(3) ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ

(4) ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์

(5) ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

- 
- (6) ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
 - (7) ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
 - (8) ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
 - (9) ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ข้อ 5 ให้เลขาธิการคุรุสภารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2539

นายสุขวิช รังสิตพล
(นายสุขวิช รังสิตพล)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วย จรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของ
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่หรือ
ครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 61 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย จรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่หรือครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526”

ข้อ 2 ผู้รับใบอนุญาตมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินกิจการของโรงเรียนในการดำรงและเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายทางราชการ

(2) ให้ความร่วมมือการบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชนเมื่อทางราชการร้องขอ

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร

(4) สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและผลประโยชน์ที่ครูใหญ่หรือครูพึงได้รับ

(5) ต้องไม่กระทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่นในการดำเนินกิจการของโรงเรียน

ข้อ 3 ผู้จัดการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ควบคุมดูแลรับผิดชอบในการดำเนินกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ
- (2) เสนอแนะให้ผู้รับใบอนุญาตให้จัดหาอุปกรณ์การสอน หนังสือ คู่มือการสอน การประเมินผลหลักสูตร เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์กีฬา ให้เหมาะสมกับความจำเป็นของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
- (3) เสนอแนะผู้รับใบอนุญาตทำการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สินที่ต้องใช้เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนรวมทั้งบริเวณสถานที่อาคารและอื่นๆ ที่จำเป็น เพื่อให้มีสภาพที่จะใช้การได้ดีและปลอดภัย
- (4) สนับสนุนและส่งเสริมโดยความเห็นชอบของผู้รับใบอนุญาต ให้เป็นครูใหญ่หรือครูได้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการในโอกาสอันควร
- (5) ควบคุมดูแลระมัดระวังมิให้นักเรียนก่อวิวาทหรือก่อความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น
- (6) สร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้การสอนนักเรียนได้ผลดีด้วยความร่วมมือกันทั้งโรงเรียนและทางบ้าน

ข้อ 4 ครูใหญ่มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ควบคุมดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
- (2) ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- (3) อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปณิธานวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย
- (4) ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน
- (5) เอาใจใส่การปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน

(6) ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

(7) ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือเรียน และคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร

(8) แนะนำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในหน้าที่เพิ่มเติมอยู่เสมอ

(9) เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ในด้านความสะอาดและความ เป็นระเบียบเรียบร้อย

(10) มีหน้าที่ตามข้อ 2 (2) (3) และ (5)

ข้อ 5 ครูมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ทำการสอน อบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ

(2) เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ

(3) มีหน้าที่ตามข้อ 4 (2) (3) (4) (5) (6) และ (7)

ข้อ 6 ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่หรือครูต้องมีจรรยาบรรณทาง อันทิถาม มีวินัยและรักษาวินัยดังต่อไปนี้

(1) ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศรัทธาในศาสนาอื่น

(2) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีต่อการศึกษา

(3) ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยสุภาพเรียบร้อย

(4) ประพฤติตนอยู่ในความสุจริตและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์เที่ยงธรรม

(5) ไม่กระทำการใดอันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติ และชื่อเสียง ของตนและโรงเรียน

(6) ไม่กระทำการใดที่จะก่อให้เกิดความแตกความสามัคคีใน หมู่ครูและนักเรียน

(7) ไม่ยินยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจหน้าที่ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อมเพื่อหาประโยชน์อันมิชอบด้วยกฎหมาย

(8) ไม่ยุยงส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนเดินขบวนเรียกร้องหรือนัดหยุดเรียนหรือก่อความไม่สงบเพื่อหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

(9) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ข้อ 7 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รักษาตามระเบียบนี้

ข้อ 8 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2526

นายขุนทอง ภูพิงเดือน

(นายขุนทอง ภูพิงเดือน)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ ส่งลงโทษครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526

อาศัยอำนาจตามความมาตรา 6 และมาตรา 63 แห่งพระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่ง
ลงโทษครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526”

ข้อ 2 โทษมีดังนี้

1. ต่ำหนิโทษเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ภาคทัณฑ์
3. ตัดเงินเดือน
4. ลดเงินเดือน
5. ให้ออกจากหน้าที่

ข้อ 3 การลงโทษอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ 2 ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้จัดการ
ซึ่งได้รับมอบหมายจาก

ผู้รับใบอนุญาต ซึ่งมีอำนาจสั่งลงโทษต้องให้เหมาะสมกับความผิด และ
ระวางอย่าให้เป็นไปโดยพยาบาทหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ไม่มีความผิด

ข้อ 4 การสั่งลงโทษในข้อหาว่ากระทำผิดอย่างใดอย่างหนึ่ง ต้องทำการ
สอบสวนในมูลกรณีที่ถูกกล่าวหาและให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงข้อเท็จจริง ทั้งนี้
เพื่อให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ถูกกล่าวหา ก่อนสั่งลงโทษ ในกรณีที่ถูกกล่าวหาเป็นครูให้
ครูใหญ่หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครูใหญ่เป็นผู้สอบสวนและในกรณีที่ถูกกล่าวหา
เป็นครูใหญ่ ให้ผู้จัดการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้จัดการเป็นผู้สอบสวน

การดำเนินการสอบสวนตามวรรคหนึ่ง จะให้ครูใหญ่หรือผู้จัดการ แล้วแต่
กรณีเป็นผู้ทำการสอบสวน หรือแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ครูหรือผู้จัดการเป็น

ประธานกรรมการสอบสวนได้

ข้อ 5 ในกรณีที่ปรากฏว่าครูประพฤติผิดจรรยา มารยาท หรือไม่ปฏิบัติตามวินัยหรือหน้าที่ซึ่งเป็นความผิดเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องลงโทษตัดเงินเดือนหรือลดเงินเดือน ถ้าผู้มีอำนาจสั่งลงโทษ เห็นสมควรลงโทษให้สั่งลงโทษโดยการตำหนิโทษเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสั่งภาคทัณฑ์ตามควรแก่กรณี

ข้อ 6 การสั่งลงโทษตัดเงินเดือน หรือลดเงินเดือน ให้ดำเนินการดังนี้

1. โทษตัดเงินเดือน จะสั่งลงโทษตัดเงินเดือนได้ครั้งหนึ่งไม่เกินร้อยละ 5 ของเงินเดือน และเป็นเวลาไม่เกินสามเดือน

2. โทษลดเงินเดือน จะสั่งลงโทษเงินเดือนได้ครั้งหนึ่งไม่เกินร้อยละ 5 ของเงินเดือน

ข้อ 7 ครูประพฤติผิดจรรยา มารยาท หรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตนตามวินัยหรือหน้าที่ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการ ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้รับใบอนุญาต เห็นควรลงโทษ ตามความร้ายแรงแห่งมูลกรณีให้ดำเนินการดังนี้

1. การลงโทษตัดเงินเดือนหรือลดเงินเดือน ให้ทำการสอบสวนตามข้อ 4 ในกรณีที่โรงเรียนมีคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียน การสั่งลงโทษจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนเสียก่อน

2. การลงโทษให้พ้นจากหน้าที่ครู ให้ทำการสอบสวนตามข้อ 4 และให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการคุ้มครองการทำงาน หรือคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานพิจารณาวินิจฉัยก่อนแล้วแต่กรณี

ข้อ 8 คำสั่งลงโทษให้ทำเป็นหนังสือตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด และเมื่อได้สั่งลงโทษไปประการใดแล้ว ให้แจ้งคำสั่งลงโทษให้ผู้ถูกลงโทษทราบและรายงานให้ผู้อนุญาตทราบ พร้อมด้วยสำเนาคำสั่งลงโทษภายใน 30 วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

ข้อ 9 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รักษาการตามระเบียบนี้
ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม 2526 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2526

นายขุนทอง ภูพิงเดือน

(นายขุนทอง ภูพิงเดือน)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2529

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“**นักเรียนและนักศึกษา**” หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังรับการศึกษาในสถานศึกษา

“**สถานศึกษา**” หมายความว่า สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้หมายความรวมถึงสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล หรืออยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการด้วย

“**หัวหน้าสถานศึกษา**” หมายความว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการบดี หรือหัวหน้าสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นทั้งของรัฐและเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“**การพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา**” หมายความว่า การที่ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาพานักเรียนและนักศึกษาไปทำกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานศึกษาตั้งแต่สองคนขึ้นไป ซึ่งอาจไปเวลาเปิดทำการสอนหรือไม่ก็ได้

แต่ไม่รวมถึงการเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ ยุวกาชาด และ เนตรนารี และการไปนอกสถานที่ตามคำสั่งในทางราชการ

ข้อ 5 การพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาจำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

- (1) การพาไปนอกสถานศึกษาไม่ค้างคืน
- (2) การพาไปนอกสถานศึกษาค้างคืน
- (3) การพาไปนอกราชอาณาจักร

ข้อ 6 การพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาทุกประเภทให้ ปฏิบัติดังนี้

(1) ต้องได้รับอนุญาตก่อน โดยขออนุญาตตามแบบที่กำหนดท้าย ระเบียบนี้

(2) ให้หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้ควบคุม และจะต้องมีครูเป็นผู้ช่วยผู้ควบคุมดูแลในการเดินทาง โดยครูหนึ่งคนต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่เกิน 30 คน

ถ้านักเรียนและนักศึกษาเป็นหญิงไปด้วย ให้มีครูหญิงควบคุมไปด้วยตาม ความเหมาะสม

(3) ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องดำเนินการให้นักเรียน และนักศึกษาอยู่ในระเบียบวินัยเพื่อให้การเดินทางเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ ปลอดภัย

(4) ห้ามผู้ควบคุม ผู้ช่วยผู้ควบคุมเสพหรือชักชวนให้พนักงานขับ รถหรือผู้ขับรถ เสพสุราหรือของมีเมาขณะเดินทาง

(5) ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเลือกเส้นทางที่จะเดินทาง เลือก ยานพาหนะที่อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงในการเดินทาง รวมถึงให้พิจารณาเลือก พนักงานขับรถหรือผู้ขับรถที่มีความรู้ความชำนาญด้วย

(6) ในการเดินทางให้พิจารณาขอความร่วมมือไปยังหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำหรือขอความร่วมมืออื่นๆ เท่าที่จำเป็น รวมถึงจัดให้มี

ป้ายข้อความแสดงให้เห็นว่ายานพาหนะนั้นั้นบรรทุกนักเรียนและนักศึกษา

ข้อ 7 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้พานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาตามข้อ 5 (1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายหรือผู้มีอำนาจเหนือสถานศึกษาขึ้นไปอีกชั้นหนึ่งแล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาและอนุญาตตามข้อ 5 (2) และหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตตามข้อ 5 (3)

ข้อ 8 ให้ส่งคำขออนุญาต พร้อมโครงการที่จะไปนอกสถานศึกษา ไปให้ผู้มีอำนาจพิจารณาก่อนวันออกเดินทาง เมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงออกเดินทางได้

ข้อ 9 การพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาให้เป็นความสมัครใจเพื่อไปทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือทัศนศึกษา มิใช่พาไปเพื่อทดสอบสมรรถภาพหรือจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อเป็นการวัดผลให้คะแนน

ข้อ 10 เมื่อพานักเรียนและนักศึกษากลับจากการพาไปนอกสถานศึกษาแล้วให้รายงานให้ผู้ส่งอนุญาตทราบ

ข้อ 11 ให้ถือว่าครู อาจารย์ หรือผู้ควบคุมนักเรียนและนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ราชการ และให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้

ข้อ 12 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2549



(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



“จงตื่นเกิด เปิดตา หากความรู้
เรียนคำครู คำพระเจ้า เผ้าขยัน
จะอุดม สมบัติ บัณฑิต
แต่สวรรค์ ดีกว่า เราอย่าลืม”

เชษฐาจารย์ ฟ.ฮีแลร์

มงฟอร์ตที่เรารัก The School Song

เนื้อร้อง ท่านอง โดย
ภ.อนุรักษ ตรีวาทยก

Voice

มงฟอร์ต โรงเรียนที่เรา รัก ขอ ส มัคร รัก จน ซิพ ส ลาย— อันนาม นี้

10
ปัก อยู่ มิ รั คลาย ตั้ง เครื่องหมาย ประ ทับ บน ดวง ใจ— มงฟอร์ต โรงเรียนที่เรา

20
รัก ที่ ฟ่า นัถ คึก ษา เคยอา ตัย ได้ อบ รม วิ ษา มา แต่ ไร ขอ อวย ซิข มง

30
ฟอร์ต จง จำ เริญ— อง มง ฟอร์ต สี่— แดง น้ำ เงิน และ ชาว สี แดง พราว คือ เก่งกล้า มี ล่า หนึ—

40
— เตือน ให้ เรา ส ละขนม มอบ ตน พ ลี เพื่อ ให้ ไทยเรา นี้ ได้ สม ปอง— อัน ความ หมาย สี่

50
ชาว ส กาว— สด ก็ คือ หมด มล ทิน สิ้น หมนหมอง สี่ น้ำ เงิน เตน กระ ไร ไม่ มี รong—

61
— คือ เรา ต้อง ก้าว หน้า ไป จน ไหญ่ โต— มง ฟอร์ต แปล ว่า ป้อม บน ภู เขา มา พาก

71
เรา ขอ จง มา ร่วม ไซ โย— มง ฟอร์ต ยิง ยง และ จง ภิญ โย—

78
— ดั่ง ส— ฐ— ฐ— โย นำ ทาง สว่าง แยม— มง แยม—

Copyright Montfort College Chiangmai Thailand

COME CHEER

เนื้อร้อง ท่านอง โดย
ภ.อนุรักษ ศรีวาทยากร

Choir

Come, Cheer up, my lads, 'Tis to glory we s teer, The prize more than all to a mont fort ist dear. Let us
sing ve ry loud, let our Co lours be high, for who can be proud as the Sons of the Thai MONT FORT boy, come a long let us
sing our best song our flag RED WHITE AND BLUE. To it we'll be true. We'll fight and we'll con quer a gain and again W hen
borne by the RED WHITE and BLUE (white and blue) W hen borne by the RED WHITE and BLUE (white and blue) O ur
co lours shall be hoi s ted on high_ When bo me by the RED WHITE AND BLUE W hen
co lours shall be hoi s ted on high_ When bo me by the RED WHITE AND BLUE

Copyright MONTFORT COLLEGE CHIANGMAI THAILAND



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, starting and ending with a solid line.





MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

