



MONTFORT COLLEGE PRIMARY SECTION

A Manual to Support Learning and Student's Behavior Academic Year 2021

คู่มือส่งเสริมการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564

1





คำนิยม

เนื่องจากการพัฒนาเด็กให้เป็นคนที่สมบูรณ์นั้น ต้องประกอบไปด้วยการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา และลักษณะนิสัย ซึ่ง 3 สิ่งนี้ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไปไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเรามุ่งเน้นให้เด็กมีสติปัญญาที่ดี โดยละเลยการปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามให้แก่เขา ถึงแม้ในอนาคตเขาจะกลายเป็นคนเก่งมีความสามารถ แต่ก็อาจจะมีปัญหาในการทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากใคร ๆ ก็คงมองว่าเขานั้นเป็น “อัจฉริยะที่ไร้หัวใจ”

จึงเป็นโอกาสที่ดียิ่งที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมนักเรียนของทางโรงเรียน และการร่วมมือของผู้ปกครองในการดูแล รวมถึงคู่มือการดูแลแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งภายในประกอบไปด้วยเนื้อหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมาก ในการที่จะนำไปใช้ดูแลบุตรหลานของท่านให้มีพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งยังได้แนะนำถึงปัญหาพฤติกรรมที่พบบ่อยและแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการดูแลนักเรียนของทางโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ขอชื่นชมจากใจจริงครับ

นพ. อัครวิน นาคพงศ์พันธุ์

จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น

ภาควิชาจิตเวช คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สารจากผู้อำนวยการโรงเรียน Message from the School Director



“ปล่อยให้เด็กเล็ก ๆ มาหาเราเถิด อย่าห้ามเลย เพราะพระอาณาจักรของพระเจ้าเป็นของคนที่เหมาะสมเหมือนเด็กเหล่านี้ เราบอกความจริงกับท่านว่า ผู้ใดไม่รับพระอาณาจักรของพระเจ้าอย่างเด็กเล็ก ๆ เขาจะไม่เข้าสู่พระอาณาจักรนั้นเลย” แล้วพระองค์ทรงอุ้มเด็กเหล่านั้นไว้ ทรงปรกพระหัตถ์ และประทานพระพร (มก.10.14-16)

จงฝึกเด็กในทางที่เขาควรจะไป และเมื่อเขาเติบโตใหญ่ เขาจะไม่พรางจากทางนั้น. (สภษ.22.6)

การศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เน้นให้ผู้เรียนมีความสุข และสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นแต่ละด้าน เพื่อนำไปต่อยอดสู่การพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการใช้สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนยังมุ่งสร้างความมั่นใจในภาวะผู้นำ และจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

ในปีการศึกษา 2564 นอกจากทางโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับคุณภาพด้านวิชาการแล้วยังเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสในการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างรอบด้าน ดังนั้นคู่มือนักเรียนเล่มนี้จึงได้จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างอนาคตของลูกหลานร่วมกันต่อไป

ขอให้ทุกท่านอยู่ในพระพรของพระเจ้าตลอดไป



ภราดา ดร. เศกสรรค์ สกนธวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม



สารบัญ

C	O	N	T	E	N	T	
เรื่อง							หน้า
คำนิยม							2
สารผู้อำนวยการ							3
ประวัติและข้อมูลโรงเรียน							7
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และข้อมูลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย - ความเชื่อของโรงเรียนที่มีต่อเด็กและการศึกษา - วิสัยทัศน์ ปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สีประจำโรงเรียน และอัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียน - ตราเครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม - ทำเนียบผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม - ตัวอย่างเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษาผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ - ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ - ตัวอย่างผลงานของผู้บริหาร และครูที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ - ตัวอย่างผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ - ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทผู้นำในสังคม - โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ประจำปีการศึกษา 2563 - คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ปีการศึกษา 2563 - คณะผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาเฉพาะทาง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ปีการศึกษา 2563 - ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการสมัยวาระปีการศึกษา 2563							
กรอบการเรียนรู้ตามหลักสูตรและผลลัพธ์ที่คาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อผู้เรียนเมื่อจบชั้น ป. 6							48
กรอบการเรียนรู้ตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังต่อผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1							53
ระบบการสนับสนุนและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างปี							63
- การบ้านนักเรียน (Homework / Student Dashboard) - การจัดตารางเรียนของนักเรียน - โครงการสอนเสริมนอกเวลาปกติ - โครงการพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน							
การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน							65
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การจัดสอบวัดผลการเรียนรู้ - การประกาศผลสอบวัดผลการเรียนรู้ - การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียน							

	หน้า
การเปลี่ยนแปลงข้อมูล หลักฐานการศึกษาและเอกสารต่างๆ	68
- การขอเปลี่ยนแปลงประวัตินักเรียน - การขอเอกสารรับรองต่าง ๆ - การอนุมัติจัดทำเอกสารจบหลักสูตร	
การรอบความเข้าใจในการส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมของนักเรียน	69
คุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	70
ข้อปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน	71
การส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง	72
คู่มือการดูแล แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน สำหรับผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	73
กรณีปัญหาพฤติกรรมของเด็กในวัยประถมศึกษา	74
หลักการพิจารณาความประพฤติและวิธีการสร้างเงื่อนไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของโรงเรียน	92
ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	93
- ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	
การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน	97
ระเบียบการแต่งกาย และทรงผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97
- ทรงผม - เครื่องแบบนักเรียน - เครื่องแบบลูกเสือ/เนตรนารี - ชุดพละ - ชุดพื้นเมือง - กระเป๋า - เสื้อกันหนาว - เครื่องประดับ	
การมาเรียน การลา และการเข้าห้องเรียน	105
- การรักษาเวลาในการเข้าเรียน - การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน - การขออนุญาตลา - การลาพักเรียน - การขอย้ายนักเรียนระหว่างปีการศึกษา - การจำหน่ายนักเรียน	



	หน้า
ระเบียบการเข้าแถวและเดินแถว	107
การดูแลรักษา สาธารณสมบัติของโรงเรียน	107
ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	108
- การดูแลด้านการจราจร - การดูแลด้านอุบัติเหตุ - การดูแลกรณีของสูญหาย	
อาคารสถานที่ ห้องประกอบการ และการให้บริการอื่น ๆ	109
- อาคารเซนต์คาเบรียล - อาคารอัสสัมชัญ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนดนตรีสากล - ห้องเรียนดนตรีไทย - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องเรียนศิลปะ - ห้องเรียนภาษาจีน - สระว่ายน้ำซีเมออน 1932 - ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางการคิด (Yes! Genius) - ศูนย์ Child Learning Development Centre - ห้อง MCP Genius Kids (Math) - ห้องสมุด - ห้องพยาบาล	
แนะนำการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับผู้เรียนรายบุคคล	115
SWIS Application for Parents and Students	116
การติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	117
การชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	117
ขั้นตอนการลงทะเบียนยืนยันสิทธิ์การเป็นนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	118
แผนผังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	119
แผนผังระบบจราจรภายในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	120
บรรณานุกรม	121

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และข้อมูลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย History of Montfort College and Other St.Gabriel's Foundation Information

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จัดตั้งโดยคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ก่อตั้งโรงเรียนที่จังหวัดเชียงใหม่ตามคำเชิญของท่านมุขนายกแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย และเปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2475 (ค.ศ.1932) โดยใช้อาคารข้างโบสถ์พระหฤทัยหลังเก่า เป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีคุณพ่อเรอเน เมอนิเอร์เป็นผู้จัดการ และภราดาซีเมออนเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมโบรซิโอเป็นรองอธิการ และภราดาหลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนพื้นที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัยไปทางทิศใต้ราว 200 เมตร โรงเรียนได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.2489 เปิดทำการสอนในระดับอุดมศึกษาในปี พ.ศ.2492 และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2547 ได้เริ่มในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มปีละ 1 ชั้น จนครบหลักสูตร และในปีการศึกษา 2552 ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมาจนครบชั้นในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งเป็นอันดับที่ 3 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ถัดจากโรงเรียนอัสสัมชัญ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 16 โรงเรียนและมหาวิทยาลัย 1 แห่ง ดังนี้

พ.ศ. 2428



- 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ Assumption College
Secondary Section (AC) 26 ซอยเจริญกรุง 40
ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500
โทรศัพท์ 0-2630-7111-25
<http://www.assumption.ac.th>



- 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม Assumption College
Primary Section (ACP) 164 ซอยสาทร 11
ถนนสาทรใต้ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120
โทรศัพท์ 0-2675-6970-83
<https://www.acp.ac.th>



พ.ศ. 2463



- 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
Saint Gabriel's College (SG)
565 ถนนสามเสน เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2243-0065
<http://www.sg.ac.th>





พ.ศ. 2475



4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

Montfort College Primary Section (MCP)

269 ถนนเจริญประเทศ ต. ช้างคลาน อ. เมือง

จ. เชียงใหม่ 50100

โทรศัพท์ 0-5325-2565

<http://www.mcp.ac.th>

5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

Montfort College (MC)

19/1 ถนนมงฟอร์ต ต. ท่าศาลา

อ. เมือง จ. เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ 0-5324-5570

<https://www.montfort.ac.th>

พ.ศ. 2482



6 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ

Assumption Commercial College (ACC)

101 ซอยสาทร 13 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา

เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120

โทรศัพท์ 02-675-5075-76, 78-82

<http://www.acc.ac.th>

พ.ศ. 2487



7 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

Assumption College Sriracha (ACS)

29 ม. 10 ต. สุรศักดิ์ อ. ศรีราชา จ. ชลบุรี

20110

โทรศัพท์ 0-3831-1055-6

<http://www.acs.ac.th>

พ.ศ. 2491



8 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

Saint Louis School Chachoengsao (SL)

128 ถนนศุภกิจ ต. หน้าเมือง อ. เมือง

จ. ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 0-3853-5500

<http://www.sl.ac.th>

พ.ศ. 2501



9 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

Assumption College Lampang (ACL)

294/1 ถนนฉัตรไชย ต. สบตุ้ย อ. เมือง

จ. ลำปาง 52100

โทรศัพท์ 0-5422-2733

<https://www.acl.ac.th>

พ.ศ. 2504

**10 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี**

Assumption College Thonburi (ACT)

92 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค

กรุงเทพฯ 10160

โทรศัพท์ 0-2807-9555-63

<http://www.act.ac.th>

พ.ศ. 2506

**11 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**

Assumption College Rayong (ACR)

131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ต. เนินพระ

อ. เมือง จ. ระยอง 21000

โทรศัพท์ 0-3861-1376

<http://www.acr.ac.th>

พ.ศ. 2508

**12 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี**

Assumption College Ubonrachathani

(ACU) 500 ถนนยางกูร ต. ในเมือง อ. เมือง

จ. อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ 0-4528-4444

<https://www.acu.ac.th>

พ.ศ. 2510

**13 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา**

Assumption College Nakhonratchasima (ACN)

3 ถนนเซนต์แมรี ต. ในเมือง

อ. เมือง จ. นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4434-1789

<http://www.acn.ac.th>



พ.ศ. 2515



14 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

Assumption University (AU, ABAC) วิทยาเขต
หัวหมาก 593/3 ซอยรามคำแหง 24 แขวงหัวหมาก
เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 วิทยาเขตสุวรรณภูมิ 88
ม. 8 ถนนบางนา-ตราด กม. 26 อ. บางเสาธง
จ. สมุทรปราการ 10540 โทรศัพท์ 0-2300-4543
<http://www.au.edu>



พ.ศ. 2522



15 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

Assumption College Samut Prakan (ACSP)
419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ต. เทพารักษ์
อ. เมือง จ. สมุทรปราการ 10270
โทรศัพท์ 0-2384-7491-6
<http://www.acsp.ac.th>



พ.ศ. 2540



16 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

Assumption Technical School
Nakhon-Panom (ATSN)
107 หมู่ที่ 5 ถนนนครพนม-หนองคาย
ต. เวินพระบาท อ. ท่าอุเทน จ. นครพนม 48120
โทรศัพท์ 0-4219-9503-10
<http://www.atsn.ac.th>



พ.ศ. 2555



17 โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ

(ACEP) Assumption College English Program
2 ถนนเจริญราษฎร์ ต. พันท้ายนรสิงห์
อ. เมือง จ. สมุทรสาคร 74000
โทรศัพท์ 0-3487-2040-43
<http://www.acep.ac.th>



ความเชื่อของโรงเรียนที่มีต่อเด็กและการศึกษา

The Belief of the school towards the students and education

บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าเด็กคือเมล็ดพันธุ์ชีวิตที่พระเจ้ามอบให้เป็นของขวัญในการสร้างสรรค์ความดีความงามเป็นความเจริญให้แก่โลก เราต้องร่วมกันเพาะปลูกอย่างรู้จักและเข้าใจ ใช้ศาสตร์และศิลป์อบรมฝึกสอนให้เขาเติบโตอย่างมีเป้าหมาย มีคุณภาพ เป็นที่พึงพิงของพลโลก

วิสัยทัศน์ Vision

โรงเรียนเพื่อองค์ปัญญานิรันดร์

ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม MCP School's Philosophy

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีเต็มเปี่ยมมานะของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต จึงได้ยึดถือปรัชญาและคติพจน์ ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการ คือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรม อันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต

2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

เพื่อนำปรัชญาและคติพจน์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จึงได้วิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษาทั้งกระบวนการ และพบความเป็นมา วัตถุประสงค์ และปัจจัยต่าง ๆ ประกอบกันเป็นวัฏจักรดังนี้

1. ความเป็นมงฟอร์ต คือ การยึดมั่นที่จะกระทำทุกอย่างเพื่อพระเจ้า นั่นคือ การมุ่งสู่สัจธรรม หรือความรักสากล

2. มนุษย์ทุกคนมีชีวิต จิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้และพัฒนา คือ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะหรือมีขุมทรัพย์ในตนอยู่แล้ว

3. โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งซึ่งเอื้อให้บุคคลทุกคนได้พัฒนาตน จึงมีกระบวนการทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรม ชมรม และกลุ่มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย

4. โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมให้มนุษย์ได้แสวงหากระบวนการพัฒนาตนเองโดยได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนมนุษย์องค์กรต่าง ๆ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์ตรงเมื่อได้จุ่มตัวในหรือสัมผัสกับองค์ประกอบนั้น ๆ ด้วยตนเอง

5. ผู้เรียน โรงเรียน องค์กร และองค์ประกอบต่าง ๆ มีหน้าที่ที่จะร่วมกันพัฒนาโลกสากล

6. องค์ประกอบสำคัญของโลกสากล คือ คน และสภาพสังคม

6.1 คนในโลกสากลจะต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักในศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ และธรรมสิทธิ

6.2 สภาพสังคมจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และมีเสรีภาพ

7. เมื่อมนุษย์ได้เข้าสู่กระบวนการจนประจักษ์ต่อหน้าที่ที่ตนต้องรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อมและต่อผู้อื่นแล้ว เขาจะได้เผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย ข้อมูลเหล่านี้จะวนกลับมาสู่กระบวนการทั้งมวลในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะนำผู้เรียนเข้าวงจรแสวงหาและพัฒนาต่อไป ทั้งมนุษย์ผู้นั้นเพื่อนมนุษย์โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะคำจุนและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

8. สิ่งพึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์ประกอบอื่น ๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของบุคคลและของโรงเรียนด้วย

9. เช่นเดียวกันเมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งไปพัฒนาโลกสากลนั้นจำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบ หรือบริบทเฉพาะ จึงจะไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตนหรือหลงประเด็นไป

10. เมื่อเคลื่อนไหวถูกต้อง ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ทำที่ และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่าง ๆ ได้กว้างและมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สัจธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน



วัตถุประสงค์ Objectives

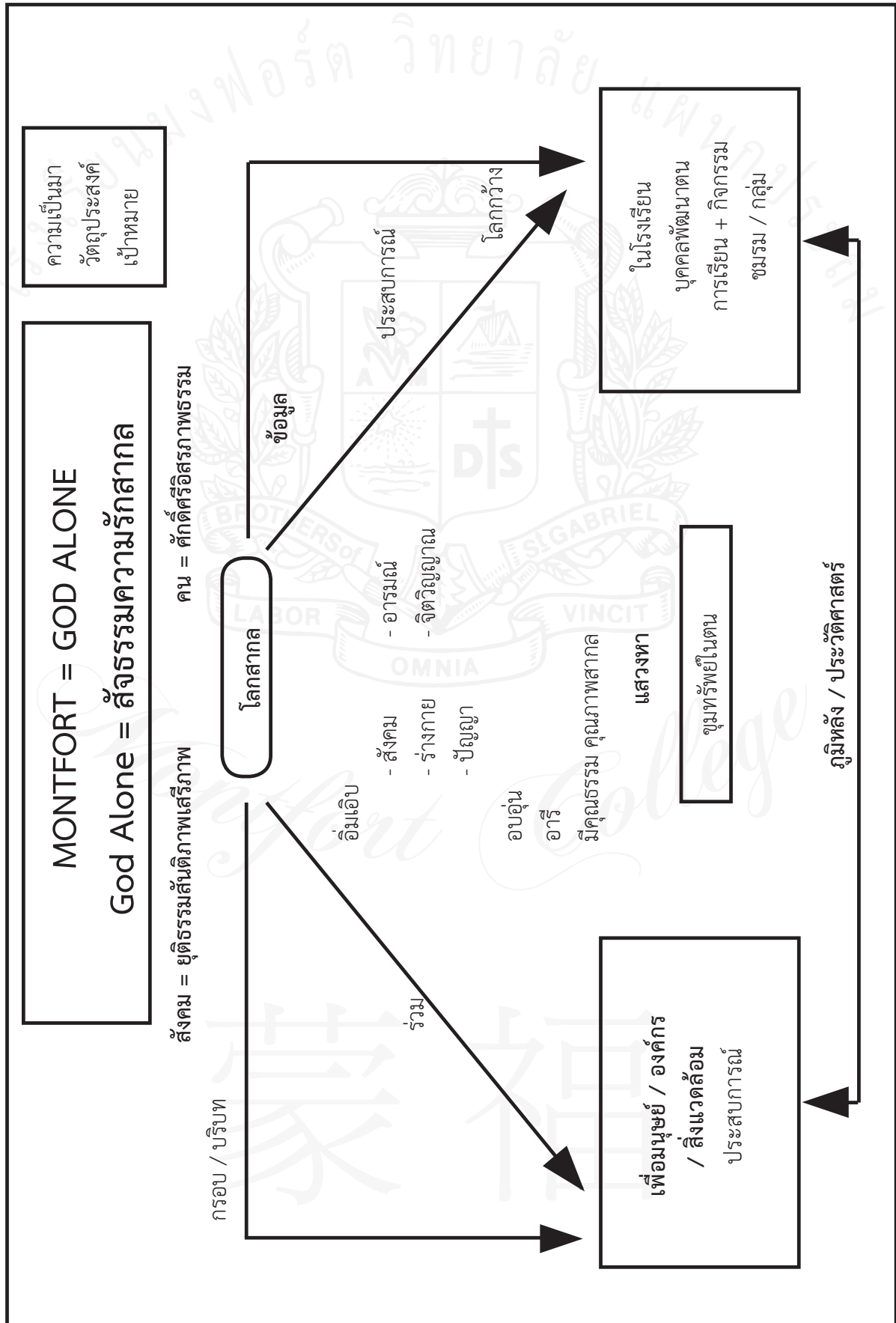
1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม ทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการโรงเรียน และชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ - ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักการ พนักงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และ ความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงิน โดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

เป้าหมาย Goals

ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ “อัมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. อัมเอิบ คือ พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้าน สังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระเบียบองค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.2 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.3 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจรณ์ญาณใน การพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.4 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรีย์ภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและพระเจ้าที่ตนนับถือ
 2. อบอุ่น คือ เป็นที่พึงพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
 3. อารี คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
 4. มีคุณธรรม คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะกับบริบท
 5. คุณภาพสากล คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล
- จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาสร้างแผนภูมิแสดงวงจรขององค์ประกอบ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนได้ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงวงจรขององค์ประกอบ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน





ตราเครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

The seal of the school is the symbol of Montfort College Primary Section



ตราเครื่องหมายของ “คณะภราดาเซนต์คาเบรียล”



ตราเครื่องหมายของโรงเรียน

ตราเครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เป็นตราของ “คณะภราดาเซนต์คาเบรียล” และสถาบันการศึกษาในเครือทั้งหมดใช้เป็นตราประจำสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลายให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน

นอกจากความสำคัญอันเป็นนามธรรมดังกล่าวแล้ว ส่วนต่าง ๆ ของตรานี้ยังมีความหมายเป็นทั้งคติธรรมและแนวทางที่จะนำทุกคนไปสู่จุดหมายสูงสุดของการศึกษาของคณะภราดาเซนต์คาเบรียลอีกด้วย

ส่วนใจกลางของเครื่องหมายในรูปโล่แบ่งออกเป็นสี่ส่วน มีความหมายดังนี้

A.M. มาจากคำเต็มของภาษาละตินว่า “Ave Maria” Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทาแม่มาเรีย”



ช่อดอกช่อนกลีบลีลาวดี เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์ผุดผ่องที่นักเรียนทุกคนต้องพยายามทำตนให้เป็นผู้บริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม ดังนั้นตรงส่วนที่มีตัวอักษร A.M. กับช่อดอกช่อนกลีบลีลาวดี จึงมีความหมายรวมกันว่า โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านเกิดที่ทุกคนเป็นสมาชิกในครอบครัว มีพระนางมารีอาพระมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า เป็นที่รักเคารพและบูชาร่วมกัน ไม่แยกว่าใครจะมีหรือจน ความรักและความรู้สึกต่อครอบครัวต่อแม่ที่มีร่วมกันนี้เป็นความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอ ไม่ว่าต่างจะอยู่ห่างกัน ณ ที่ใด ๆ

รูปเรือใบ ซึ่งเปรียบเสมือน “นาวาชีวิต” ของคนเราที่จะต้องฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ในโลกนี้ เหมือนกับเรือที่จะต้องฝ่าลม มรสุม แดด และฝนในท้องทะเลไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้คิดเสมอว่า “ชีวิต คือ การต่อสู้”



รูปดาวและเรือพาย หมายถึง ความหวังทางด้านจิตใจซึ่งมีศาสนาเป็น “แสงแห่งธรรม” และสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนเป็น “แสงแห่งปัญญา” รวมกันเป็นดวงดวงประทีป นำทางชีวิตของคนเรา (รูปคนในเรือ) ให้เดินทางบรรลุจุดหมายปลายทางของชีวิตได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา



เครื่องหมาย D+S มีความหมายดังนี้

เครื่องหมายไม้กางเขน ที่อยู่ระหว่างอักษร D และ S เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรักและความเสียสละ ดังที่พระคริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรัก เพื่อช่วยไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์



อักษร D และ S มาจากคำในภาษาฝรั่งเศสว่า “Dieu Seul” มีความหมายว่า “จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเป็นเจ้า” เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะภราดาเซนต์คาเบรียลด้วยคติพจน์อันเป็นพลังใจนี้เอง มวลสมาชิกทั้งหลายจึงมีได้ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ไม่ว่าจะเป็นการเล่าเรียนหรือการทำงาน



รูปโล่ล้อมรอบด้วยดอกไม้และกิ่ง Olive เป็นสัญลักษณ์ของชัยชนะและความสำเร็จ เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำแต่ความดี เพื่อเชิดชู และจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมคลายไป

ข้อความ Brothers of St. Gabriel เป็นชื่อของมูลนิธิที่ก่อตั้งและดูแลการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียน

ข้อความ Labor Omnia Vincit (Labour Conquers All Things) เป็นภาษาลาติน แปลว่า “วิริยะ อุตสาหะ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง” หรือ “ชนะทุกสิ่งได้ด้วยการทำงาน”

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่ง คณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือ ศาสนา เป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์ และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือ คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทาง เป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวล ด้วยความอุตสาหะ

สีประจำโรงเรียน **School Colors**

ได้แก่ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน

เพิ่มลิงค์เพลงมาร์ชมงฟอร์ต

อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียน **School Identity**

“ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”



ทำเนียบผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
School Directors of Montfort College Primary Section



1



2



3



4



5



6



7



8



9

- | | | |
|-----------------------------|------------|------------------|
| 1. กราดาซิเมออน ริโคล | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2475 – 2481 |
| 2. กราดาสุเบิร์ด คูแซง | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2481 – 2484 |
| 3. กราดาปีเตอร์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2484 – 2490 |
| 4. กราดาเซราฟิน | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2490 – 2496 |
| 5. กราดาอัลเบิร์ต เบอรัน | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2496 – 2498 |
| 6. กราดาอาซีเนียว อาเกล | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2498 – 2504 |
| 7. กราดาสุเบิร์ด ไมเกต์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2504 – 2509 |
| 8. กราดาเอ็ดเวิร์ด คูเรียน | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2509 – 2513 |
| 9. กราดาอิลเดฟองส์โซ มาเรีย | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2513 – 2515 |



10



11



12



13



14



15



16



17



18

- | | | |
|----------------------------------|------------|----------------------|
| 10. ภราดาพจน์ เลหาเกียรติ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2515 – 2516 |
| 11. ภราดาสมพงศ์ ศรีสุระ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2516 – 2521 |
| 12. ภราดาบัญญัติ ไรจนารุณ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2521 – 2530 |
| 13. ภราดาวิชัญ ศรีวิชยรัตน์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2530 – 2537 |
| 14. ภราดาวินัย วิริยวิทยาวงศ์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2537 – 2540 |
| 15. ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2540 – 2547 |
| 16. ภราดามีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2547 – 2555 |
| 17. ภราดาศุภนันท์ ชนธปรีชา | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2555 – 2561 |
| 18. ภราดา ดร. เสกสรร สกนธวัฒน์ | รับตำแหน่ง | พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน |



ตัวอย่างเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

Awards and accolades that brought honor to the school

At local, national and international levels

สถานศึกษา **School Accolades**

พ.ศ. 2528

- วงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันดุริยางค์นานาชาติ ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ เนื่องในปียาวชนสากล เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 252

พ.ศ. 2553

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ประเภท ข และระดับคะแนนเหรียญทอง รางวัลนั่งบรรเลงยอดเยี่ยม รางวัลดนตรีสนามยอดเยี่ยม จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นักศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งที่ 29 ประจำปี 2553

- คณะนักร้องประสานเสียง The Montfort Children's Choir โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันประสานเสียงโลก 6th World Choir Games ณ เมือง Shaoxing สาธารณรัฐประชาชนจีน

พ.ศ. 2555

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2555 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน

พ.ศ. 2556

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2556 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน

พ.ศ. 2557

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2557 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน

พ.ศ. 2558

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน

พ.ศ. 2559

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน

พ.ศ. 2560

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน

พ.ศ. 2561

- นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ป. 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 คน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร Director, Teachers and Staffs Accolades

พ.ศ. 2543

- ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับโล่รางวัล ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2543 จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2554

- ครูผู้สอน ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุุด ประจำปี 2554 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 1 ท่าน

พ.ศ. 2555

- ครูผู้สอน ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุุด ประจำปี 2555 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 3 ท่าน

นักเรียน Student Accolades

พ.ศ. 2553

- ตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Hong Kong Inter-city Robotic Olympiad 2010 ในรายการ Environmental Protection-Sea Surface Sweeper Robot Game (Primary School Division) ฮ่องกง

พ.ศ. 2559

- เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้นป. 5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิทยาศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2559 International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2016 (IMSO2016) ณ เมืองตาเงอริง จังหวัดบันเติน ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 8-13 พฤศจิกายน 2559
- เด็กชายรณกร ระวางาน ชั้น ป. 4/1 เด็กหญิงธนพร ชัยศรี ชั้น ป. 6/8 เด็กชายธนินโชติ วิวัฒน์กมลชัย ชั้น ป. 5/8 และเด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 4/3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ Thailand International Mathematics Competition : Elementary Mathematics International Competition 2016
- เด็กชายปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ ชั้น ป. 5/3 เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 4/3 และเด็กชายรุจิพัทธ์ จิรานุสรณ์กุล ชั้น ป. 5/7 ได้รับรางวัล อันดับที่ 20 จาก 72 ทีม รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขัน WORLD ROBOT OLYMPIAD WRO 2016 2500 participants, 100 countries, 463 teams ณ INDIA EXPO Center, New Delhi, India

พ.ศ. 2560

- เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 14 ประจำปี 2560 IMSO 2017: International Mathematics and Science Olympiad for Primary Schools จัดโดย IMSO (International Mathematics and Science Olympiad for Primary Schools) ณ ประเทศสิงคโปร์
- เด็กชายวินกร ยั่งยืน ชั้น ป. 6/4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2017 ISMC : International Singapore Maths Competition ณ ประเทศสิงคโปร์
- เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2017 IMWiC: International Mathematics Wizard Challenge ณ เมืองเซี่ยเหมิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
- เด็กชายเสฏฐชัย จิรานุสรณ์กุล ชั้น ป. 4/2 เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8 และเด็กชายรุจิพัทธ์ จิรานุสรณ์กุล ป. 6/6 ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จาก 90 ทีมทั่วโลก จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad 2017 จัดโดย WRO (World Robot Olympiad) วันที่ 10-12 พ.ย. 2560 ณ เมืองซานโฮเซ ประเทศคอสตาริกา
- เด็กหญิงสิริภา ปันทุราภรณ์ ชั้น ป. 5/7 ได้รับรางวัลโล่ทองแดง จากการประกวดวาดภาพส่งเสริมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับพิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น ในวันที่ 28 มกราคม 2561 ณ ประเทศญี่ปุ่น



พ.ศ. 2561

• เด็กชาย จารุพิชญ์ บัวขุนเณร ชั้น ป.6/2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2018 IMWiC : International Mathematics Wizard Challenge จัดโดย IMWiC (International Mathematics Wizard Challenge) ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 5-6 พฤษภาคม 2561

• เด็กชายธนัทรณ์ ใจบุญ ชั้น ป.5/5 ได้รับรางวัล

- ชนะเลิศรายการ Generator Robot Horse Short Distance Run Competition

- รองชนะเลิศอันดับ 2 Generator Robot Dragon Boat Appearance Design Competition

- รองชนะเลิศอันดับ 3 Robot Sheepdog Competition

- การแข่งขันรายการ “Hong-Kong International Robotic Olympiad 2018” การแข่งขันหุ่นยนต์ บังคับมือนานาชาติ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2561

• รางวัลเหรียญทอง จากหัวข้องานวิจัยเรื่อง “The study about yeast concentration that dissolves to Sucrose.” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย จัดโดย Universal Ministries of the King’s College วันที่ 6 ตุลาคม 2561 และเข้าร่วมการประชุม South East Asia on Junior Researcher Program S.E.A. Conference

เด็กหญิงณัฐชา เสาร์คำ ชั้นป. 4/1

เด็กชายกฤตภัค บัวจีน ชั้นป. 6/9

เด็กหญิงอัยลิส ลอชชัยรังษี ชั้นป. 6/9

• รางวัลเหรียญเงิน จากหัวข้องานวิจัยเรื่อง “Study the variety of flowers in Montfort College” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย จัดโดย Universal Ministries of the King’s College วันที่ 6 ตุลาคม 2561 และเข้าร่วมการประชุม South East Asia on Junior Researcher Program S.E.A. Conference

เด็กชายภาณุพงศ์ อุปะระโจง ชั้นป. 4/1

เด็กชายเจตนิพัทธ์ กุณวรงค์ ชั้นป. 4/4

เด็กหญิงปารณีย์ ทูลคำเตย ชั้นป. 4/5

เด็กชายเจตนิพัทธ์ กุณวรงค์ ชั้นป. 4/7

เด็กชายภฤศ บุญพิทักษ์ ชั้นป. 4/8

พ.ศ. 2562

• เด็กหญิงชญณ เตชะนันท์นภัส ชั้น ป. 4/6 ได้รับเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2019 - Final Round (HKIMO2019) จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม – 2 กันยายน 2562 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ตัวอย่างเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษาในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ Awards and Recognitions that brought Fame and Honor to the School Institution in the Local, National and International Levels

ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

Outstanding Students Recognition and Awards

พ.ศ. 2549

• เด็กชายกัญจน์ หวังพิริยะพานิช ชั้น ป. 6 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ระดับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549

พ.ศ. 2550

• สโมสรฟุตบอลมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

• เด็กชายมหัทธนะ เครือเวทย์ ชั้น ป. 6 ได้รับรางวัลตัวแทนนักเรียนพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลนักเรียนดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าสิริวัณวรีนารีรัตน์ในการแข่งขันดนตรีรอบชิงชนะเลิศประเทศไทย (YAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL)

• เด็กชายธีรวัฒน์ ลิ่มลังการณ ชั้น ป. 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสิรินธรฯ ระดับภาคเหนือในประเภททีม และประเภททีมบุคคล และเหรียญทองบุคคลระดับประเทศ ในระดับช่วงชั้นที่ 2

พ.ศ. 2553

• ตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Hong Kong Inter-city Robotic Olympiad 2010 ในรายการ Environmental Protection-Sea Surface Sweeper Robot Game (Primary School Division) ฮองกง

พ.ศ. 2554

• เด็กชายก้องกิตติกร บุญเรือง ชั้น ป. 2/3 ได้รับรางวัลเหรียญทองและถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 Level 3 จากการแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือครั้งที่ 9

• เด็กชายธนุภัทร อธิธิพูนธนกร ชั้น ป. 2/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันสมาร์ทเบรนจินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทย ในเขตภาคเหนือ

• เด็กชายจตุมงคล จันทนรุ่งโรจน์ เด็กชายจิรวิช จิรรัตน์สกุล และเด็กชายสันห์รัฐ คำอาจ ชั้น ป. 2/5 เด็กชายณัฐภัทร ศรีบุญปาน และเด็กชายกิตติพงศ์ สุจริตไพบุรย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงใน Level 3 คณิตคิดในใจ จากการแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือครั้งที่ 9

• เด็กชายศุภวิชญ์ อุตตระพะยอม ชั้น ป. 2/3 ได้รับรางวัลเหรียญเงินใน Level 3 คณิตคิดในใจ จากการแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือครั้งที่ 9

• เด็กชายณัฐนันท์ ทิรานนท์ ชั้น ป. 6/5 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเด็กและเยาวชนดีเด่นของจังหวัดเชียงใหม่เพื่อคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่นของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2554

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในรายการการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Hong Kong Inter – city Robotic Olympiad 2010 ในรายการ Environmental Protection – Sea Surface Sweeper Robot Game (Primary School Division) ฮองกง

• เด็กชายไชยภัทร พงษ์ประยูร ชั้น ป. 6/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหมากล้อมเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 14

พ.ศ. 2555

• เด็กหญิงฐิตา จันทรแดง และเด็กชายอภิชาติ เลิศวิราม ชั้น ป. 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศและชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Chess 4 Thai Main Event 2012 รายการ Chess 4 Thai Club Championship 2012 (รุ่นอายุต่ำกว่า 10 ปี และรุ่นอายุต่ำกว่า 12 ปี) ระดับประเทศและเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับนานาชาติ



• เด็กชายกฤตภูมิ คุ้มสวัสดิ์ และเด็กชายปณณวิช ธรรมจินดา ชั้น ป.6 ได้รับรางวัลลำดับที่ 29 จาก 70 ทีม 30 ประเทศทั่วโลก การแข่งขัน World Robot Olympiad 2012 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-NET ป. 6 ปีการศึกษา 2555 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายชิน	อักษร	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายธีรภัทร	สุขประเสริฐกุล	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายอภิชาติ	เลิศวิราม	ชั้น ป. 6/4

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-NET ป. 6 ปีการศึกษา 2555 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายวิวิทย์	ธิพิง	ชั้น ป. 6/3
เด็กชายกรณ	ช่อช่วงค์	ชั้น ป. 6/5
เด็กชายชาญเมธา	เขมกปสิทธิ	ชั้น ป. 6/5
เด็กชายพิรพงศ์	เศรษฐบุปผา	ชั้น ป. 6/5
เด็กชายธนกร	สมสิทธิ์	ชั้น ป. 6/6
เด็กชายพัชรพล	แสงรัตน์วิชา	ชั้น ป. 6/6
เด็กชายชาญชน	วัฒน์	ชั้น ป. 6/7
เด็กชายภัก	อัคมั่งคัง	ชั้น ป. 6/7

พ.ศ. 2556

• เด็กหญิงศิริพัชร ทองประไพ เด็กหญิงนันทิชา สุวรรณมาลี เด็กชายธัญเทพ สิงห์แดง และเด็กชายพลกฤต ทิพย์วงศ์ นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงการ Young Genius Competition 2012 ระดับภูมิภาค จัดโดยสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์คิงแมทส์

• เด็กหญิงสิริกร สุรินทอง ชั้น ป.2/8 เด็กหญิงนัสกร โล่ห์ศิริกุล ชั้น ป.2/2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ ศูนย์ประชุมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต ปทุมธานี

• เด็กหญิงกมลลักษณ์ เทพวงศ์ ชั้น ป. 5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของประเทศ โครงการทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของบริษัท ท็อปเทสท์เซ็นเตอร์จำกัดสนามสอบโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศการแข่งขันประกวดวาดภาพของนักเรียน BRITISH COUNCIL “ผู้คนและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์”

• เด็กชายชยุต ระวังงาน ชั้น ป. 4/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) ระดับประเทศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 63 ประจำปีการศึกษา 2556 เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-NET ป. 6 ปีการศึกษา 2556 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายพนล	ธัญยาธิรพงษ์	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายณธิวิชัย	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายธนภัทร	สีมาขจร	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายธนดล	ระงับพิช	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายภูบดี	กิตติวรรณ	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายกษิต	ชันคำนันต์	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายณภัทร	อินทร์ฐานะ	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายปวเรศ	ดิกุลวุฒิสิทธิ์	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายภัทรชัย	ชยางศุ	ชั้น ป. 6/5

• เด็กชายภูบดี กิตติวรรณ ชั้น ป. 6 ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2557 (ระดับประเทศ) และได้รับคัดเลือกเข้าอบรมเข้มในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2557

พ.ศ. 2557

• เด็กชายอัษฎริยะ คำจารีกวงศกร ชั้น ป. 5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน “English Competition 2014” จัดโดย British Council Thailand ณ ศูนย์การค้าสยามพารากอน กรุงเทพฯ

• เด็กหญิงภัทรวดี จิรสินทาริน ชั้น ป. 3/3 และ เด็กชายธรรศธาดา ต้นชัยสวัสดิ์ ชั้น ป. 5/1 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล...เติมเต็มเอกลักษณ์ไทย : อ่านฟังเสียง ครั้งที่ 43 ณ อาคารสวนมะลิ ธนาคารธนาคารชาติ จำกัด (มหาชน) กรุงเทพฯ

• เด็กหญิงปรีชญาวพร ไชยอ้าย เด็กหญิงณิชาภัทร สุนทรชัย ชั้น ป. 6/4 และเด็กหญิงสวัญญา เวียงเงิน ชั้น ป. 6/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดโครงงาน หัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต” จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย ร่วมกับบริษัททรู

• โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เด็กชายธรรณกร	ระวีงาน	ชั้น ป. 2/2	ได้รับเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์
---------------	---------	-------------	--------------------------------

เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 3/1	ได้รับเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์
---------------	-------------	-------------	--------------------------------

เหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์

• โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557 จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เด็กชายธนินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 3/8	ได้รับเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์
-----------------	---------------	-------------	--------------------------------

เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 3/1	ได้รับเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์
---------------	-------------	-------------	----------------------------------

เหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์

เด็กชายธนกฤต	แก้วจันทร์	ชั้น ป. 3/2	ได้รับเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์
--------------	------------	-------------	----------------------------------

เหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์

• การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2558 (ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2557

เด็กชายณัฐ	สิทธิชัยโอภาส	ชั้น ป. 6/1	ได้รับเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์
------------	---------------	-------------	--------------------------------

เด็กชายพลกฤต	ทิพย์วงศ์	ชั้น ป. 6/2	ได้รับเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์
--------------	-----------	-------------	----------------------------------

เด็กหญิงณัฐวศา	กล่อมแก้ว	ชั้น ป. 6/1	ได้รับเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์
----------------	-----------	-------------	---------------------------------

เด็กชายชนกานต์	พลเยี่ยม	ชั้น ป. 6/3	ได้รับเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์
----------------	----------	-------------	---------------------------------

เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 3/1	ได้รับเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์
---------------	-------------	-------------	-----------------------------------

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2557 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวม 2 วิชา

เด็กหญิงณัฐวศา	กล่อมแก้ว	ชั้น ป. 6/1
----------------	-----------	-------------

เด็กชายเกริกเกียรติ	แก้วทอง	ชั้น ป. 6/1
---------------------	---------	-------------

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2557 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กหญิงเบญญาภา	สุขประเสริฐกุล	ชั้น ป. 6/1
-----------------	----------------	-------------

เด็กชายพลกฤต	ทิพย์วงศ์	ชั้น ป. 6/2
--------------	-----------	-------------

เด็กหญิงนันท์พัฒน์	ด้านจิระมนตรี	ชั้น ป. 6/6
--------------------	---------------	-------------

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2557 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายชยภัทร	ธรรมรักษ์	ชั้น ป. 6/1
---------------	-----------	-------------

เด็กหญิงกมลลักษณ์	เทพวงศ์	ชั้น ป. 6/1
-------------------	---------	-------------

เด็กหญิงศุภางค์	สายคำวงศ์	ชั้น ป. 6/1
-----------------	-----------	-------------

เด็กหญิงพิชญ์สินี	ภูมิประภาพงศ์	ชั้น ป. 6/2
-------------------	---------------	-------------

เด็กหญิงละอองทัศน์	ปิยะกนิษฐ์กุล	ชั้น ป. 6/3
--------------------	---------------	-------------

เด็กชายเดชาธร	ใจชาวดง	ชั้น ป. 6/4
---------------	---------	-------------

เด็กชายปวเรศวร์	พินสมพงษ์	ชั้น ป. 6/4
-----------------	-----------	-------------

เด็กหญิงบัณฑิตา	อ่องลอย	ชั้น ป. 6/6
-----------------	---------	-------------

เด็กชายพงศพัฒน์	วัชรโพน	ชั้น ป. 6/8
-----------------	---------	-------------

เด็กชายศุภพล	สุรพลชัย	ชั้น ป. 6/8
--------------	----------	-------------

เด็กหญิงศศิภรณ์	วิศวกุล	ชั้น ป. 6/8
-----------------	---------	-------------



พ.ศ. 2558

• เด็กชายปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ ชั้น ป. 4/2 และเด็กชายชัชวารี อุปยอด ชั้น ป. 4/7 ได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน โอลิมปิกหุ่นยนต์ 2558 WRO 2015: World Robot Olympiad 2015 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดลำปาง

• เด็กหญิงนัทธมน เสดิละ ชั้น ป. 6/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2558 โดย ASMO THAI

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวม 2 วิชา

เด็กชายธรรธธาดา ตันชัยสวัสดิ์ ชั้น ป. 6/1

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายธิตติวุฒิ คำมูล ชั้น ป. 6/5

เด็กหญิงนัทธมน เสดิละ ชั้น ป. 6/6

เด็กชายเตื่อนตน สุริยบรรเจิด ชั้น ป. 6/8

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กหญิงศิตพัช ธรรมปัญญา ชั้น ป. 6/3

เด็กชายสุภณ ธนาธิวัฒน์ ชั้น ป. 6/6

เด็กชายวิชิตธาร บุญแทน ชั้น ป. 6/1

• เด็กหญิงสิริยากร กันใหม่ ชั้นป.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวด “เล่าเรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่น” โดย สำนักราชบัณฑิตยสภา ณ โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

• เด็กหญิงสุพิชชีร์ฐา เลอศิลป์ ชั้น ป. 2/7 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน โครงการประเมินพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET (สสวท.)

• โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี 2558 โดยสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

คณิตศาสตร์

เด็กหญิงนัยน์พร ไชยพันธุ์ ชั้น ป. 3/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

เด็กชายธีรดนัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 3/7 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

เด็กชายชยุต ระวีงาน ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

วิทยาศาสตร์

เด็กชายธีรดนัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 3/7 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

• เด็กชายญาณรักถาวรรุ่งกิจชั้นป.4/1ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(ระดับประเทศ)วิชาวิทยาศาสตร์จากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี 2558 โดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

• การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2559 (ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2558

เด็กชายชยุต ระวีงาน ชั้น ป. 6/1 เหรียญทองวิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายธกร ระวีงาน ชั้น ป. 3/5 เหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายธนินโชติ์ วิวัฒน์กมลชัย ชั้น ป. 4/7 เหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์

เด็กหญิงธนัชพร ชัยศรี ชั้น ป. 5/1 เหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 4/4 เหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์

เด็กหญิงกรกมล แก้วจันทร์ ชั้น ป. 6/1 เหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์

เด็กชายธรรธธาดา ตันชัยสวัสดิ์ ชั้น ป. 6/1 เหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2559

• เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้นป. 5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิทยาศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2559 International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2016 (IMSO2016) ณ เมืองตาเงอริง จังหวัดบันเติน ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 8-13 พฤศจิกายน 2559

• เด็กชายรณกร ระวังงาน ชั้น ป. 4/1 เด็กหญิงธนพร ชัยศรี ชั้น ป. 6/8 ด.ช ธนินโชติณ วิวัฒน์กมลชัย ชั้น ป. 5/8 และเด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 4/3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ Thailand International Mathematics Competition : Elementary Mathematics International Competition 2016

• เด็กชายปิฎภูมิ ชัยเจริญวรรณ ชั้น ป. 5/3 เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 4/3 และเด็กชายรุจิพัทธ์ จิราอนุสรณ์กุล ชั้น ป. 5/7 ได้รับรางวัล อันดับที่ 20 จาก 72 ทีม รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขัน WORLD ROBOT OLYMPIAD WRO 2016 2500 participants, 100 countries, 463 teams ณ INDIA EXPO Center, New Delhi, India

• เด็กชายอติวิชญ์ วิจิตตระกูลถาวร ชั้น ป. 5/3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ Good Morning Vocab King Thailand (Season 3) จัดโดยสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส (Thai PBS)

• เด็กหญิงหิรปภา บุญเพ็ง ชั้น ป. 4/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีม รุ่นอายุ 7-12 ปี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภท solo หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-12 ปี การแข่งขัน 12th Thailand National Cheerleading Championships 2016 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และถวายประทานพระองค์เจ้าโสมสวลีฯ ระหว่างวันที่ 19-20 พฤศจิกายน 2559 และได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติหญิงยิมนาสติก แอโรบิก

• เด็กหญิงนภาพร ไทยแท้ ชั้น ป. 6/6 ได้รับรางวัลชนะเลิศกรรเชียง 200 เมตรหญิง และรองชนะเลิศอันดับ 1 เดี่ยวผสม 400 เมตรหญิง การแข่งขันคัดตัวกีฬาแห่งชาติภาค 5 สุโขทัยเกมส์ ครั้งที่ 45 ณ จังหวัดสุโขทัย เมื่อวันที่ 12-14 ธันวาคม พ.ศ. 2559

• เด็กหญิงชลรดา สายน้ำตาล ชั้น ป. 6/8 ได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ การประกวดวาดภาพระบายสีศิลปกรรม ยุวพัฒน์ ครั้งที่ 23 “สายน้ำคุณค่าแห่งชีวิต” โดยมูลนิธิยุวพัฒน์ ร่วมกับคณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์และหอศิลป์มหาวิทยาลัยศิลปากร

• เด็กชายณกรณ์ คู่เจริญถาวร ชั้น ป. 2/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขัน The Champion of Overdrive Drum Fact2 “The Drum Battle” วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ณ ลานพาร์ค สยามพารากอน กรุงเทพฯ

• รางวัลผลการสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เด็กหญิงศิรพัชร ทองประไพ ชั้น ป. 6/2 รวม 2 วิชา คะแนนเต็ม 100 คะแนน

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายณภัทร	คำฟู	ชั้น ป. 6/1
เด็กหญิงปวีรดา	บุรณพันธ์ศรี	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายกฤติน	จอมวิญญูณ	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายณฐนนท์	ลือวิฑูรเวชกิจ	ชั้น ป. 6/2
เด็กหญิงบุษบากร	วีระตุมมา	ชั้น ป. 6/3
เด็กชายธรร	เอียรพรานนท์	ชั้น ป. 6/3
เด็กชายณภัทร	เจริญศิลป์	ชั้น ป. 6/4
เด็กชายภัทรวรรณ	กิจศักดิ์	ชั้น ป. 6/6
เด็กชายศักดิ์ชัย	เรืองสังข์	ชั้น ป. 6/7
เด็กชายชยกร	ไชยพันธุ์	ชั้น ป. 6/7
เด็กหญิงชลรดา	สายน้ำตาล	ชั้น ป. 6/8

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กหญิงสุภากร	วังพฤกษ์	ชั้น ป. 6/1
เด็กหญิงนันท์รัตน์	ยาวรรณศรี	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายณัฐพัชร	วรชยุดพงศ์	ชั้น ป. 6/3
เด็กหญิงชวีศา	ไทรตระกูล	ชั้น ป. 6/6
เด็กชายปองพล	นวมครุฑ	ชั้น ป. 6/8
เด็กชายณฐนนท์	ไตรทิพย์ชาติสกุล	ชั้น ป. 6/9

• โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2559 ระดับประเทศ จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ Thailand Educational Development and Evaluation Test (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์



เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 5/1	เหรียญเงิน
เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้น ป. 3/6	เหรียญทองแดง

- การแข่งขัน รายการ Good Morning Vocab King Thailand (Season 3) ระดับประเทศ จัดโดย สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส (Thai PBS)

เด็กชายอติวิชญ์	วิชิตรระกูลถาวร	ชั้น ป. 5/3	รางวัลชนะเลิศ
เด็กหญิงพรไพลิน	เจ้าวัฒนพงศ์	ชั้น ป. 6/9	รองชนะเลิศอันดับ 2

- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

คณิตศาสตร์

เด็กชายยศภัทร	ประพุดติ	ชั้น ป. 3/2	เหรียญทองแดง
เด็กชายณัฏก	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 3/6	เหรียญทองแดง

วิทยาศาสตร์

เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้น ป. 3/6	เหรียญเงิน
เด็กชายณัฏก	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 3/6	เหรียญทองแดง
เด็กชายเพชรแท้	คุณติลกิตติ	ชั้น ป. 3/1	เหรียญทองแดง

- การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 (5th TMC – Thailand Mathematics Contest) จัดโดย สมาชิภาพสหภาพ TMC ประจำปีประเทศไทย

เด็กชายณัฏก	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 3/6	เหรียญเงิน
เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้น ป. 3/6	เหรียญเงิน
เด็กชายธีรดนัย	พุดไพโรจน์	ชั้น ป. 4/3	เหรียญเงิน
เด็กชายณินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 5/8	เหรียญเงิน
เด็กหญิงกานต์พิชชา	โตไพบูลย์	ชั้น ป. 3/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายจารุพิชญ์	บัวขุนเณร	ชั้น ป. 4/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายธนกฤต	แก้วจันทร์	ชั้น ป. 5/2	เหรียญทองแดง
เด็กชายวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 5/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายชยกร	ไชยพันธุ์	ชั้น ป. 6/7	เหรียญทองแดง

- การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 (ระดับประเทศ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

คณิตศาสตร์

เด็กชายวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 5/5	เหรียญเงิน
เด็กหญิงธนพร	ชัยศรี	ชั้น ป. 6/8	เหรียญเงิน
เด็กชายธีรดนัย	พุดไพโรจน์	ชั้น ป. 4/3	เหรียญทองแดง
เด็กชายณินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 5/8	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงศิริพัชร	ทองประไพ	ชั้น ป. 6/2	เหรียญทองแดง

พ.ศ. 2560

• เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 14 ประจำปี 2560 IMSO 2017: International Mathematics and Science Olympiad for Primary Schools จัดโดย IMSO (International Mathematics and Science Olympiad for Primary Schools) ณ ประเทศสิงคโปร์

- ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ เข้าเยี่ยมคารวะ รับโล่รางวัล และรับโอวาท จากนายกรัฐมนตรี เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2561 วันที่ 13 มกราคม 2561 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายวินกร ยั่งยืน ชั้น ป. 6/4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2017 ISMC : International Singapore Maths Competition ณ ประเทศสิงคโปร์

• เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 6/1 เด็กชายธนกฤต แก้วจันทร์ ชั้น ป. 6/2 เด็กชายวินกร ยั่งยืน ชั้น ป. 6/4 และ เด็กชายธนินโชชน์ วิวัฒน์กมลชัย ชั้น ป. 6/8 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (ประเภททีม) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับภาคเหนือ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2560 จัดโดย สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย วันที่ 31 มกราคม 2561

ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่

• เด็กชายธกร ระวังงาน ชั้น ป. 5/5 เด็กชายวินกร ยั่งยืน ชั้น ป. 6/4 และ เด็กชายธนินโชชน์ วิวัฒน์กมลชัย ชั้น ป. 6/8 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (ประเภททีม) จากการแข่งขันการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ สำหรับกลุ่มภาคเหนือ จัดโดย สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2561 ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จ. เชียงใหม่

• เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2017 IMWiC: International Mathematics Wizard Challenge ณ เมืองเซี่ยเหมิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

• เด็กชาย ธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8 เด็กชายปิฎกภูมิ ชัยเจริญวรรณ และ เด็กชายรุจิพัทธ์ จิราอนุสรณ์กุล ชั้น ป. 6/6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยนำเสนอผลงานที่ประเทศไต้หวัน รายการแข่งขัน การนำเสนอผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับโรงเรียน ประจำปี 2560 ผลงานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ณ โรงแรมวินเซอร์สวิต สุขุมวิท 20 กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายเสฐณชัย จิราอนุสรณ์กุล ชั้น ป. 4/2 เด็กชายธีรณัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8 และ เด็กชาย รุจิพัทธ์ จิราอนุสรณ์กุล ป. 6/6 ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จาก 90 ทีมทั่วโลก จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad 2017 จัดโดย WRO (World Robot Olympiad) วันที่ 10-12 พ.ย. 2560 ณ เมืองซานโฮเซ ประเทศคอสตาริกา

• เด็กหญิงนฤกร ไชยมะโน ชั้น ป. 5/8 ได้รับรางวัลพิเศษระดับประถมศึกษาจากการแข่งขันโครงการประกวดวาดภาพระบายสีเยาวชน Horse อะวอร์ด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560 “พลังความดี ... เพื่อพ่อ” จัดโดย บ. นามมี จำกัด วันที่ 30 พ.ย. 2560 ณ อาคารนามมี จำกัด กรุงเทพมหานคร

• เด็กหญิงสุพิชรีธรรมา เลอศิลป์ ชั้น ป. 4/7 ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ระดับ ป.4-6) จากการแข่งขัน การทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “เพชรบรรพต” จัดโดย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

• เด็กชายอดิวิชัย วิชิตระกุลถาวร ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขัน อีซีซี พัสเชิลไทยแลนด์โอเพ่น ครั้งที่ 9 จัดโดย สมาคมคอสเวิร์ดเกมเอเม็ต คำคม และซูโดกุ แห่งประเทศไทยวันที่ 27-28 มกราคม 2561 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายไพโรจน์ แสงสว่าง ชั้น ป. 6/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขัน อีซีซี พัสเชิลไทยแลนด์โอเพ่น ครั้งที่ 9 จัดโดย สมาคมคอสเวิร์ดเกม เอเม็ต คำคม และซูโดกุ แห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2561 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร

• เด็กหญิงมนันท์ บุญเกิด ชั้น ป. 2/7 ได้รับรางวัล เหรียญทองจากการแข่งขันโครงการ KingClass Korea Super Camp 2017 จัดโดย สถาบันพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประเทศเกาหลีใต้ KingClass Academy วันที่ 21มกราคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร



• เด็กหญิงสิริปภา ปันทุราภรณ์ ชั้น ป. 5/7 ได้รับรางวัลโล่ทองแดง จากการประกวดวาดภาพส่งเสริมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับพิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น ในวันที่ 28 มกราคม 2561 ณ ประเทศญี่ปุ่น

• เด็กหญิงณัฐนิชา คำวัง ชั้น ป. 4/1 เด็กชายจารุพิชญ์ บัวขุนเณร ชั้น ป. 5/6 และ เด็กหญิงวินดา อลัน ชั้น ป. 5/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รางวัลขวัญใจมหาชนการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition 2018 ผลงานวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพน้ำในลุ่มน้ำแม่ฮาว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่” จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) วันที่ 28 – 30 มีนาคม 2561 ณ โรงแรมวินเซอร์สวิต สุขุมวิท 20 กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายธรรมวิทย์ เหมันต์วิเชียร ชั้น ป. 3/9 ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 3 ภาพวาดตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันกับภาพของเยาวชนจากภูมิภาคอื่นๆ ในการประชุม Asia-Pacific Regional Space Agency Forum (APRSAP) ประจำปี 2017 ณ เมืองเบงกอลูร์ สาธารณรัฐอินเดีย จากการแข่งขันการประกวดวาดภาพหัวข้อ “United Through Space” จัดโดย สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศ และภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วันที่ 8 กันยายน 2560 ณ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศ และภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรุงเทพมหานคร

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน และ บ. เอดู พาร์ต จำกัด

เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 6/1

• รางวัลชมเชย (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน และ บ. เอดู พาร์ต จำกัด

เด็กชายปณัฏฐ์ พงษ์ประดิษฐ์ ชั้น ป. 3/6

• รางวัลชมเชย (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน และ บ. เอดู พาร์ต

เด็กชายสุรจ มหัทธนพรรค ชั้น ป. 2/1

เด็กชายรัชิตะ จันทะมงคล ชั้น ป. 3/1

เด็กชายณัฏฐ์ คนใจเชื้อ ชั้น ป. 4/2

เด็กชายธีรดนัย พุฒิไพโรจน์ ชั้น ป. 5/8

เด็กชายรวินกร ยิ่งยืน ชั้น ป. 6/4

• รางวัลเหรียญทอง (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขัน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

เด็กชายรัชิตะ จันทะมงคล ชั้น ป. 3/1

เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ป. 6/1

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงศศิภา กาญจนการ ชั้น ป. 3/1

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

เด็กชายธณกร ระวังงาน ชั้น ป. 5/5

• รางวัลเหรียญทองแดง (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงกฤตพร	ไชยลังกา	ชั้น ป. 3/2
เด็กชายรวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 6/4

• รางวัลเหรียญทอง (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี 2561 (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในวันที่ 20 มีนาคม 2561

เด็กชายรวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 6/4
เด็กชายธนินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 6/8

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี 2561 (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในวันที่ 20 มีนาคม 2561

เด็กชายธีรณย์	พุฒไพโรจน์	ชั้น ป. 5/8
เด็กชายธนินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 6/8

• รางวัลชมเชย (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี 2561 (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในวันที่ 20 มีนาคม 2561

เด็กชายยศภัทร	ประพุดิ	ชั้น ป. 4/1
เด็กชายศรุต	ลีจันทรากุล	ชั้น ป. 5/4
เด็กหญิงอัย	โยชิโมโต	ชั้น ป. 6/8

• รางวัลรางวัลเหรียญเงิน (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี 2561 (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในวันที่ 20 มีนาคม 2561

เด็กชายณชพล	พลเยี่ยม	ชั้น ป. 6/5
-------------	----------	-------------

• รางวัลชมเชย (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี 2561 (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในวันที่ 20 มีนาคม 2561

เด็กชายบุญญพัฒน์	ประยูรพุดามร	ชั้น ป. 6/6
------------------	--------------	-------------

• รางวัลเหรียญทอง (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กชายณัฏฐ์	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 4/2
--------------	----------	-------------

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กหญิงมนัสนันท์	บุญเกิด	ชั้น ป. 2/7
เด็กชายรณกร	ระวีงาน	ชั้น ป. 5/5
เด็กชายธีรณย์	พุฒไพโรจน์	ชั้น ป. 5/8
เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 6/1
เด็กชายรวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 6/4

• รางวัลเหรียญทองแดง (วิชาคณิตศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กชายเมธาสิทธิ์	ปิ่นหนา	ชั้น ป. 1/1
เด็กหญิงกิริติกา	ไชยวิภาสสาร	ชั้น ป. 1/8
เด็กชายสุรจ	มัทธนพรรค	ชั้น ป. 2/1
เด็กชายบุริศวรร	สารข้าว	ชั้น ป. 2/3
เด็กชายภูริช	โอภาพงพันธ์	ชั้น ป. 2/6



เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้น ป. 4/1
เด็กหญิงปภาดา	ปฐมเนติกุล	ชั้น ป. 4/3
เด็กชายศรุต	ลีจันทรากุล	ชั้น ป. 5/4

• รางวัลเหรียญทอง (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขันโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กชายณัฏฐ์	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 4/2
เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 6/1

• รางวัลเหรียญเงิน (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขัน โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กหญิงทักษอร	ยังยืน	ชั้น ป. 4/8
----------------	--------	-------------

• รางวัลเหรียญทองแดง (วิชาวิทยาศาสตร์) จากการแข่งขัน โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 จัดโดย ASMO THAI

เด็กหญิงธัญชนก	เกียรติโกะ	ชั้น ป. 3/5
เด็กชายปณัสม์	พงษ์ประดิษฐ์	ชั้น ป. 3/6
เด็กชายธนศร	แสนหลวง	ชั้น ป. 4/5
เด็กหญิงสุพิชธีรญา	เลอศิลป์	ชั้น ป. 4/7
เด็กชายศรุต	ลีจันทรากุล	ชั้น ป. 5/4

• รางวัลคะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ 2 ของประเทศ จากการแข่งขันการสอบแข่งขันวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดย บ. ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด

เด็กหญิงปภาดา	ปฐมเนติกุล	ชั้น ป. 4/3
---------------	------------	-------------

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวม 2 รายวิชา

เด็กชายธนฤต	แก้วจันทร์	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายยศพัทธ์	จันทร์ตา	ชั้น ป. 6/7

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กหญิงพรรณวิลาส	ไชยเจริญสุข	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายภาวิศ	หลวงธรรม	ชั้น ป. 6/4
เด็กชายวินกร	ยังยืน	ชั้น ป. 6/4
เด็กชายณชพล	พลเยี่ยม	ชั้น ป. 6/5
เด็กหญิงสโรชา	ใจสุนทร	ชั้น ป. 6/6
เด็กชายปฐกกร	นราพิณิจ	ชั้น ป. 6/7
เด็กชายธนินโชติ	วิวัฒน์กมลชัย	ชั้น ป. 6/8
เด็กหญิงอัย	โยชิโมโต	ชั้น ป. 6/8
เด็กหญิงปัญฑารีย์	สุระโชติ	ชั้น ป. 6/9

• นักเรียนที่มีผลสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เด็กชายญาณรัก	ถาวรรุ่งกิจ	ชั้น ป. 6/1
เด็กหญิงพัทธปวีณ์	ระพีพงษ์	ชั้น ป. 6/2
เด็กชายอติวิชญ์	วิชิตตระกูลถาวร	ชั้น ป. 6/3
เด็กชายไพรพันธ์	แสงสว่าง	ชั้น ป. 6/9
เด็กหญิงศศิลา	เรืองเมธานพรัตน์	ชั้น ป. 6/9
เด็กชายอภิวิชญ์	นิลทองคำ	ชั้น ป. 6/9

พ.ศ. 2561

• เด็กชาย จารุพิชญ์ บัวขุนเณร ชั้น ป.6/2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2018 IMWiC : International Mathematics Wizard Challenge จัดโดย IMWiC (International Mathematics Wizard Challenge) ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 5-6 พฤษภาคม 2561

- รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน World Talent Invitational Mathematics Examinations 2018 World Time วันที่ 16-20 สิงหาคม 61 ณ โรงแรมดุสิตธานี หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

• เด็กชายธนธรณ์ ใจบุญ ชั้น ป.5/5 ได้รับรางวัล

- ชนะเลิศรายการ Generator Robot Horse Short Distance Run Competition

- รองชนะเลิศอันดับ 2 Generator Robot Dragon Boat Appearance Design Competition

- รองชนะเลิศอันดับ 3 Robot Sheepdog Competition

- การแข่งขันรายการ “Hong-Kong International Robotic Olympiad 2018” การแข่งขันหุ่นยนต์ บังคับมือนานาชาติ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- รางวัลชนะเลิศ (คะแนนเต็ม) จากการแข่งขันหุ่นยนต์ นักเรียน นักศึกษา” ในงานปฏิบัติการศึกษาเชิงใหม่ ครั้งที่ 4 “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเชิงใหม่” จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 30 มกราคม 2562 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จ. เชียงใหม่

• การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 6 (6th Thailand Mathematics Contest)

จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย (International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat)

เด็กชายรณกร	ระวีงาน	ชั้น ป.6/4	ได้รับเหรียญทอง
เด็กชายปณณทัต	ตันเรืองพร	ชั้น ป.4/7	ได้รับเหรียญเงิน
เด็กชายวริทธิ์ธร	รัฐไทย	ชั้น ป.5/3	ได้รับเหรียญเงิน
เด็กชายณัฏฐ์	คนใจซื่อ	ชั้น ป.5/5	ได้รับเหรียญเงิน
เด็กชายจารุพิชญ์	บัวขุนเณร	ชั้น ป.6/2	ได้รับเหรียญเงิน
เด็กชายธีรณย์	พุดไพโรจน์	ชั้น ป.6/8	ได้รับเหรียญเงิน
เด็กหญิงมณฑุณ	เตชะมนต์นภัส	ชั้น ป.3/2	ได้รับเหรียญทองแดง
เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้น ป.5/5	ได้รับเหรียญทองแดง
เด็กชายรณิศร	แสนหลวง	ชั้น ป.5/6	ได้รับเหรียญทองแดง
เด็กชายศุภกริชชัช	ปัญญาแสง	ชั้น ป.5/7	ได้รับเหรียญทองแดง

• รางวัลชนะเลิศประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับภาคเหนือ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2561 จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ ม.แม่โจ้ ณ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันที่ 16 สิงหาคม 2561

เด็กชายกันต์ธีร์	ชวชาติ	ชั้น ป.3/8
เด็กชายจิรภัฏฐ์	ชวชาติ	ชั้น ป.6/9
เด็กหญิงชลิตา	ทองงามแท้	ชั้น ป.6/1
เด็กชายมนัสนันท์	ว่องเกียรติถาวร	ชั้น ป.6/6
เด็กหญิงเอมิกา	ลามหลาย	ชั้น ป.6/8

• รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดโครงงานดีเด่นระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา รอบชิงชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ณ งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2561 วันที่ 17 สิงหาคม 2561 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

• รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ระดับชาติ ประจำปี 2561 “นักวิทย์น้อย” สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาไทย ร่วมกับ กลุ่มทูลุ วันที่ 7 กันยายน 2561 ณ โรงแรมไบฮอกสกาย กรุงเทพฯ

ที่ 9 กันยายน 2561 ณ พิพิธภัณฑ์หมอเจ้าฟ้า โรงพยาบาลแมคคอร์มิค

• รางวัลพิเศษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขัน โครงการประกวดวาดภาพเยาวชน ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Horse อะวอร์ด ครั้งที่ 13 หัวข้อ “ธรรมชาติ พฤษชา พนาลี” จัดโดย กลุ่ม



• เด็กหญิงณฤพร ไชยมะโน ชั้น ป. 6/3 ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา (ภาพวาดสีชอล์ก) การประกวดวาดภาพตามรอยพระอัจฉริยภาพด้านศิลปะ หมอเจ้าฟ้า ครั้งที่ 2 เนื่องในวันมหิดล จัดโดย ชมรมสรรค์ศิลป์ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, คณะแพทยศาสตร์ มช., สมาคมศิษย์เก่าแพทย์เชียงใหม่, ม.พายัพ, โรงพยาบาลแมคคอร์มิล วันบริษัทนามมี วันที่ 28 พฤศจิกายน 2561 ณ นานมีแกลเลอรี บริษัท นานมี จำกัด กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายทินภัทร สุนันชัย ชั้น ป. 5/6 ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับภาคเหนือ ในการประกวดวาดภาพระบายสี “ระบายภาพและสีให้เป็นธรรมชาติ Season 3” กับดินสอมาสเตอร์อาร์ต รุ่นมาสเตอร์ซีรี่ส์ ประจำปีการศึกษา 2561 จัดโดย บ. ดี เอช เอ สยามวาเลา จำกัด (MasterArt) วันที่ 18 ตุลาคม 2561 ณ หอศิลป์แห่ง กรุงเทพมหานคร

• รางวัลเหรียญทอง จากหัวข้องานวิจัยเรื่อง “The study about yeast concentration that dissolves to Sucrose.” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย จัดโดย Universal Ministries of the King’s College วันที่ 6 ตุลาคม 2561 และเข้าร่วมการประชุม South East Asia on Junior Researcher Program S.E.A. Conference

เด็กหญิงณัฐชา	เสาร์คำ	ชั้นป. 4/1
เด็กชายกฤตภาค	บัวจีน	ชั้นป. 6/9
เด็กหญิงอัยลิสสา	ลออชัยรังษี	ชั้นป. 6/9

• รางวัลเหรียญเงิน จากหัวข้องานวิจัยเรื่อง “Study the variety of flowers in Montfort College” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย จัดโดย Universal Ministries of the King’s College วันที่ 6 ตุลาคม 2561 และเข้าร่วมการประชุม South East Asia on Junior Researcher Program S.E.A. Conference

เด็กชายภาณุพงศ์	อุปกะโง	ชั้นป. 4/1
เด็กชายเจตนิพิฐ	กฤษณวงศ์	ชั้นป. 4/4
เด็กหญิงปารณีย์	ทูลคำเตย	ชั้นป. 4/5
เด็กชายเจตนิพัทธ์	กฤษณวงศ์	ชั้นป. 4/7
เด็กชายภฤศ	บุญพิทักษ์	ชั้นป. 4/8

• เด็กชายจิรัฐ ขวชาติ ชั้น ป.6/9 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2561 ชื่อสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์แจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุ” ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 25-28 ตุลาคม 2561 ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

• รางวัลจากการแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ประจำปี พ.ศ. 2561 กิจกรรมเปิดกล่องชอล์ก ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2561 “Learning is our LIFE. เพราะการเรียนรู้ต้องคู่ชีวิต” วันที่ 16 พฤศจิกายน 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เด็กชายวิหวัธ	วิวัฒน์รัตนกุล	ชั้น ป.3/1	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1
เด็กชายสุรจ	มหัทธนพรค	ชั้น ป.3/2	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1
เด็กชายรณกร	ระวังงาน	ชั้น ป.6/4	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2
เด็กชายธีรณย์	พุดมไพโรจน์	ชั้น ป.6/8	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2
เด็กชายศรุต	ลิ้นจันทรากุล	ชั้น ป.6/6	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2
เด็กชายจารุพิชญ์	บัวขุนเณร	ชั้น ป.6/2	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2

• การแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) ครั้งที่ 5 ประจำปี 2561 จัดโดย ASMO THAI วันที่ 5 สิงหาคม 2561 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จ. เชียงใหม่

วิทยาศาสตร์

เด็กชายรัชตะ	จันทะมงคล	ชั้น ป. 4/2	เหรียญทอง
เด็กหญิงศศิภา	กาญจนกร	ชั้น ป. 4/7	เหรียญทอง
เด็กชายสติ	โชคอนันต์นิมิต	ชั้น ป. 4/6	เหรียญเงิน
เด็กหญิงเบญญาภา	พันธ์ขาว	ชั้น ป. 3/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายสุกฤษ	สุวิชัย	ชั้น ป. 4/1	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงพันพราว	ศรีพิยัคมเสวต	ชั้น ป. 4/1	เหรียญทองแดง

เด็กหญิงปารณีย์	ทูลคำเตย	ชั้น ป. 4/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายปานัส	พงษ์ประดิษฐ์	ชั้น ป. 4/8	เหรียญทองแดง
เด็กชายณัฏฐ์	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 5/5	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงพิมพ์ชนก	สิทธิชัยโอภาส	ชั้น ป. 6/3	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงจารุพิชญา	ไชยราช	ชั้น ป. 6/8	เหรียญทองแดง

คณิตศาสตร์

เด็กชายเชน	บัดติยา	ชั้น ป. 2/2	เหรียญเงิน
เด็กหญิงพรณภา	พงษ์กลาง	ชั้น ป. 2/2	เหรียญเงิน
เด็กชายรณกร	ระวีงาน	ชั้น ป. 6/4	เหรียญเงิน
เด็กชายวรระพล	ลั่นเหลือ	ชั้น ป. 2/1	เหรียญทองแดง
เด็กชายสุรจ	มหัทธนพรรค	ชั้น ป. 3/2	เหรียญทองแดง

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เด็กชายวิหวัส	วิวัฒน์รัตนกุล	ชั้น ป. 3/1	เหรียญทองแดง
เด็กชายธีรณัย	พุฒิไพโรจน์	ชั้น ป. 6/8	เหรียญทองแดง

ภาษาอังกฤษ

เด็กหญิงพัชรिता	สังข์สุวรรณ	ชั้น ป. 4/9	เหรียญเงิน
เด็กชายชนวีร์	ชิงขยานรักษ์	ชั้น ป. 5/9	เหรียญเงิน
เด็กชายฐิติกาญจน์	ตันประวดี	ชั้น ป. 5/9	เหรียญเงิน
เด็กชายรัฐศาสตร์	ชัยสุวรรณ	ชั้น ป. 5/9	เหรียญเงิน
เด็กชายพันธะสัญญา บุญตระกูลพูนทวี		ชั้น ป. 3/2	เหรียญทองแดง
เด็กชายณภัทร	นิรันดร์สิทธิรัชต์	ชั้น ป. 6/6	เหรียญทองแดง

• การแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน และ บ. เอดู พาร์ท จำกัด วันที่ 2 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จ. เชียงใหม่ รับรางวัลในวันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม 2561 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

เด็กชายสุรจ	มหัทธนพรรค	ชั้น ป. 3/2	เหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ (ระดับประเทศ)
เด็กชายปณทัต	ตันเรืองพร	ชั้น ป. 4/7	คะแนนสูงสุดของจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์
เด็กชายรณกร	ระวีงาน	ชั้น ป. 6/4	คะแนนสูงสุดของจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์
เด็กหญิงสุพิชธิ์ภา	เลอศิลป์	ชั้น ป. 5/7	คะแนนสูงสุดของจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์

• เด็กและเยาวชนที่นำเสนอสิ่งประดิษฐ์มาสู่ประเทศชาติ ได้รับคัดเลือก เข้าเยี่ยมชมการะ รับโล่รางวัล และรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 จัดโดย คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 12 มกราคม 2562 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงสิริภา	ปิ่นทุราภรณ์	ชั้นป. 6/4	ด้านศิลปะ และดนตรี
เด็กชายธนธรณ์	ใจบุญ	ชั้นป. 5/5	ด้านทักษะ ฝีมือ วิชาชีพ
เด็กชายอิงตะวัน	หวังรุ่งวิชัยศรี	ชั้นป. 6/1	ด้านกีฬา และทันตนาการ

• เด็กหญิงปภาดา ปฐมเนติกุล ชั้นป. 5/6 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 1 จัดโดย บ. อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทยจำกัด)

• การแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2561 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับ บ. เลิร์น แอนัล เฟลย์ แมทกรุ๊ป จำกัด เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เด็กชายปณทัต	ตันเรือนพร	ชั้นป. 4/7	เหรียญทอง
เด็กชายธีรณัย	พุฒิไพโรจน์	ชั้นป. 6/8	เหรียญทอง
เด็กหญิงพรณภา	พงษ์กลาง	ชั้นป. 2/2	เหรียญเงิน



เด็กชายจารุพิชญ์	บัวขุนเณร	ชั้นป. 6/2	เหรียญเงิน
เด็กหญิงศศิภา	กาญจนากกร	ชั้นป. 4/7	เหรียญทองแดง
เด็กชายณัฏฐ์	คนใจเชื้อ	ชั้นป. 5/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายกฤตติกุล	สมแสง	ชั้นป. 4/3	ชมเชย
เด็กหญิงณัฐนิชา	คำวัง	ชั้นป. 5/5	ชมเชย

- การแข่งขัน MATH-ENG CONTEST (MEC) ครั้งที่ 4 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับ บ. เลิร์น แอนด์ เฟลย์ แมธกรู๊ป จำกัด เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เด็กหญิงชมณ	เตชะนันท์นภัส	ชั้นป. 3/2	เหรียญเงิน
เด็กชายณัฏฐ์	คนใจเชื้อ	ชั้นป. 5/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายสิริภัทร	จันทร์ทอง	ชั้นป. 1/8	ชมเชย
เด็กชายธีรณย์	พุฒิไพโรจน์	ชั้นป. 6/8	ชมเชย

- เด็กชายธีรณย์ พุฒิไพโรจน์ ชั้นป. 6/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ สำหรับกลุ่มภาคเหนือ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2562 จัดโดย สมาคมคณิตศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562

- นักเรียนที่มีผลสอบ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเต็ม 100 คะแนน จัดโดย สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) วันที่ 25 มีนาคม 2562

เด็กชายสิระพงษ์	อัครรัชพงษ์	ชั้นป. 6/1	
เด็กหญิงนภัส	โรจน์รัตน์ศิริกุล	ชั้นป. 6/2	
เด็กชายจารุพิชญ์	บัวขุนเณร	ชั้นป. 6/2	
เด็กชายพรภวิชัย	ธนกิจรุ่งโรจน์	ชั้นป. 6/2	
เด็กหญิงพิมพ์พรรณอร	ธีรขจรวงศ์	ชั้นป. 6/4	
เด็กชายพิชญ์ณัฐ	ครอบครัวรัตน์	ชั้นป. 6/4	
เด็กชายธนากร	ระวีงาน	ชั้นป. 6/4	
เด็กหญิงธัญญ์ธัม	รังรองธานินทร์	ชั้นป. 6/4	
เด็กชายเพชร	ทรัพย์บำเรอ	ชั้นป. 6/5	
เด็กหญิงอักษรภา	ตันไพเราะห์	ชั้นป. 6/5	
เด็กหญิงนัยน์พร	ไชยพันธุ์	ชั้นป. 6/5	
เด็กหญิงนารดา	อุดรพิมพ์	ชั้นป. 6/6	
เด็กชายมนัสนันท์	ว่องเกียรติถาวร	ชั้นป. 6/6	
เด็กชายศรุต	ลีจันทรากุล	ชั้นป. 6/6	
เด็กหญิงฐิติรัตน์	ประดิษฐ์สุวรรณ	ชั้นป. 6/6	
เด็กชายธีรณย์	พุฒิไพโรจน์	ชั้นป. 6/8	
เด็กหญิงอุสสา	พิพัฒน์เจริญวงศ์	ชั้นป. 6/8	
เด็กชายชุตร์	เกริกการณย์	ชั้นป. 6/8	

- นักเรียนที่มีผลสอบ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเต็ม 100 คะแนน จัดโดย สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) วันที่ 25 มีนาคม 2562

เด็กหญิงภาควรรณ	ณอม	ชั้นป. 6/1	
เด็กหญิงนภัส	โรจน์รัตน์ศิริกุล	ชั้นป. 6/2	
เด็กชายศิวัช	กาศสนุก	ชั้นป. 6/3	
เด็กหญิงสิริอาภา	ปิ่นทุราภรณ์	ชั้นป. 6/3	
เด็กหญิงพิมพ์พรรณอร	ธีรขจรวงศ์	ชั้นป. 6/4	
เด็กชายพิชญ์ณัฐ	ครอบครัวรัตน์	ชั้นป. 6/4	
เด็กหญิงรวโรจน์	ฉายบุ	ชั้นป. 6/4	
เด็กชายเพชร	ทรัพย์บำเรอ	ชั้นป. 6/5	

เด็กหญิงอักษรภาค	ตันไพเราะห์	ชั้นป. 6/5
เด็กชายณภัทร	นิรันดร์สิทธิรัชต์	ชั้นป. 6/6
เด็กหญิงนภัสสร	ยาวุฒิ	ชั้นป. 6/7
เด็กชายจรรยวรรธ	กิริติกานต์ชัย	ชั้นป. 6/8
เด็กชายสิทธิกร	สุทธพันธ์	ชั้นป. 6/8
เด็กหญิงชญานันท์	กลั่นหวล	ชั้นป. 6/8
เด็กชายปรีชา	แซ่เตี้ยว	ชั้นป. 6/9
เด็กหญิงวินดา	อลัน	ชั้นป. 6/9

• การแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) วันที่ 25 มีนาคม 2562 ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

วิชาวิทยาศาสตร์

เด็กชายสุรจ	มัทธนพรรค	ชั้นป. 3/2	เหรียญเงิน
เด็กหญิงเบญญาภา	พันธ์ขาว	ชั้นป. 3/5	เหรียญทองแดง
เด็กชายภรณ์ญ	บุญเป็ง	ชั้นป. 3/7	เหรียญทองแดง

วิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายกรรัช	จิรจิตยางกูร	ชั้นป. 3/6	เหรียญทอง
เด็กชายวรราชพล	ลั่นเหลื่อ	ชั้นป. 2/1	เหรียญเงิน
เด็กชายรณกร	ระวังงาน	ชั้นป. 6/4	เหรียญทองแดง

วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เด็กชายวิหวัส	วิวัฒน์รัตนกุล	ชั้นป. 3/1	เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์
เด็กหญิงณภัทร์	บุญศรีวงศ์ทอง	ชั้นป. 3/1	เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์

• เด็กหญิงชลิตา ทองงามแท้ เด็กหญิงพิกันรรัตน์ ชัดผาบ ชั้นป. 6/1 และเด็กชายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร ป.6/6 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ระดับประถมศึกษา และรางวัลนำเสนอโปสเตอร์ขวัญใจมหาชน ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition 2019 ผลงานวิจัย เรื่อง “สถานการณ์ไข้เลือดออกกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และนิเวศวิทยาในตำบลที่มีลักษณะพื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันในจังหวัดเชียงใหม่” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) วันที่ 26-28 มีนาคม 2562 ณ หอศาลาไทย โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพมหานคร

• เด็กหญิงพรณภา พงษ์กลาง ชั้นป. 3/1 ได้รับรางวัล เหรียญทอง สำหรับผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ระดับที่ 11 จากการสอบวัดสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 จากสถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทย (Suken Thailand) เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2562

• รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ปี 2562 ระดับภาคเหนือตอนบน ในหัวข้อโครงการ “ข้อค้นพบโลก MCP” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) วันที่ 8 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

เด็กหญิงณัฐศรีณย์	พยุยงค์	ชั้น ป. 5/5
เด็กชายอัคคเดช	ชิตะจักร์	ชั้น ป. 5/7
เด็กหญิงกานต์พิชชา	ปัญญา	ชั้น ป. 5/8

• การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 7 (7th Thailand Mathematics Contest) จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย (International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat) วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม



เด็กชายสุวิศิษฐ์	มัทธนพรพรค	ชั้น ป. 4/6	เหรียญเงิน
เด็กชายปณณทัต	ตันเรืองพร	ชั้น ป. 5/3	เหรียญเงิน
เด็กชายสุรจ	มัทธนพรพรค	ชั้น ป. 4/3	เหรียญเงิน
เด็กชายณัฏฐ์	คนใจซื่อ	ชั้น ป. 6/1	เหรียญเงิน
เด็กหญิงณัฐณิชา	คำวัง	ชั้น ป. 6/2	เหรียญเงิน
เด็กหญิงชฎณ	เตชะนันท์นภัส	ชั้น ป. 4/6	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงมนัสนันท์	บุญเกิด	ชั้น ป. 4/7	เหรียญทองแดง
เด็กชายกัญจน์	ชวฒยากร	ชั้น ป. 6/3	เหรียญทองแดง
เด็กชายศุภกริชชัฐ	ปัญญาแสง	ชั้น ป. 6/7	เหรียญทองแดง
เด็กชายรณิศร	แสนหลวง	ชั้น ป. 6/1	ชมเชย
เด็กหญิงปภาวรินทร์	สมฤทธิ์	ชั้น ป. 6/6	ชมเชย

• รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 25 จัดโดย สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐-เอ๐ โดยพระราชประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันที่ 24 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์การค้าพรอมเมนาดา รีสอร์ท มอลล์ เชียงใหม่ (เป็นตัวแทน จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ ในเดือนพฤศจิกายน)

เด็กหญิงศศิภา	กาญจนกร	ชั้น ป. 5/7	
เด็กหญิงณัฐณิชา	คำวัง	ชั้น ป. 6/2	
เด็กชายยศภัทร	ประพุดิ	ชั้น ป. 6/6	
• เด็กชายกันต์ธีร์	ชวชาติ	ชั้น ป. 4/8	ได้รับรางวัล

- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ Sumo
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันป้อนไม้จำกัดเซนเซอร์ Beam Multit Sensor Rally
- รางวัลชมเชย การแข่งขันป้อนวิบาก Beam Logic Gate Rally

จากการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ (PIM Robotics Playground 2019) จัดโดย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ภายใต้การสนับสนุนของ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สวทช. สสวท. และสถาบันเครือข่าย วันที่ 23 มิถุนายน 2562 ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ กรุงเทพมหานคร

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Sumo Auto 1 Kg Master
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Line Tracing Programmable Master

รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2019 จัดโดย World Robot Games Committee Thailand โดย บ. อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด ระหว่างวันที่ 1-3 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับ รังสิต จ.ปทุมธานี

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Sumo Auto 1 Kg Family
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Sumo Auto 1 Kg Master
- รายการการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ World Robot Games 2019 จัดโดย World Robot Games (WRG2019)

ระหว่างวันที่ 29-31 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จ.ปทุมธานี

• รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง จากการแข่งขัน การออกแบบพัฒนา “หุ่นยนต์ขนส่งสินค้า” Design & Delivery Bots ระดับประถมศึกษา ในงาน Thailand STEM Festival 2019 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 8-9 สิงหาคม 2562 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ. เชียงใหม่

เด็กชายณชล	อินทจันทร์	ชั้น ป. 5/8	
เด็กชายวรวิศา	ด้วงประเสริฐ	ชั้น ป. 6/3	
เด็กชายแทนคุณ	เดือนดาว	ชั้น ป. 6/8	

• รางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขัน World Talent Invitational Mathematics Examinations 2019 World Time วันที่ 19 สิงหาคม 2562 จัดโดย Thai Talent Training THAILAND ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เด็กชายสุรจ มหัทธนพรค ชั้น ป. 4/3

เด็กชายสุวิศิษฐ์ มหัทธนพรค ชั้น ป. 4/6

• การประกวดระบายสีแต้มฟัน เดิมแต่งหอดูดาว “อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร” ประเภทประถมศึกษา จัดโดย สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) วันที่ 31 สิงหาคม 2562 ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่

เด็กหญิงชุตินา ปาณะจำนงค์ ชั้น ป. 5/7 รางวัลชนะเลิศ

เด็กชายไชยวัฒน์ อัครสุนทร ชั้น ป. 4/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

• เกียรติบัตร เนื่องในโอกาส วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562 จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 กันยายน 2562 ณ หอประชุม St. Joseph Hall โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เด็กชาย วรขพล ลั่นเหลือ ชั้น ป. 3/1

เด็กหญิง พรณภา พงษ์กลาง ชั้น ป. 3/1

เด็กชาย วิทวัส วิวัฒน์รัตนกุล ชั้น ป. 4/1

เด็กชาย สุรจ มหัทธนพรค ชั้น ป. 4/3

เด็กชาย กรรัช จิรกิตยารุณ ชั้น ป. 4/4

เด็กชาย กันต์ธีร์ ขวชาติ ชั้น ป. 4/8

เด็กชาย ธนัทธณ ใจบุญ ชั้น ป. 6/6

• เด็กหญิงชญณ เตชะนันทน์ภัส ชั้น ป. 4/6 ได้รับเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2019 - Final Round (HKIMO2019) จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม – 2 กันยายน 2562 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน

• เด็กชายสุรจ มหัทธนพรค ชั้น ป. 4/3 ได้รับเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ The 14th World MathFusion Olympiad - World Final (WMO 2019) จัดโดย World MathFusion Olympiad (WMO) วันที่ 11 สิงหาคม 2562 ณ อาคารเฉลิมราชสุทธานุกาฬสถาน (CU Sports Complex) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

• เด็กชายธนัทธณ ใจบุญ ชั้น ป. 6/6

- รางวัลชนะเลิศรายการ Robot Dragon Boat Appearance Design Competition

- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 Hand Generator Robot Fish Short Distance Swimming (Vertical style) Competition

จากการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือนานาชาติ รายการ International Robotic Olympiad 2019

จัดโดย Hong Kong Robotic Olympic Association ระหว่างวันที่ 20 – 21 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับ รัชสิด จ.ปทุมธานี

• การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติรายการ SEAMO 2019 Thailand (Southeast Asian Mathematics Olympiad) วันที่ 7 กันยายน 2562 ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (มีสิทธิ์ได้ไปแข่งขันต่อในรายการ SEAMO X 2020 ณ ประเทศออสเตรเลีย ระหว่างวันที่ 17-21 มกราคม 2563)

เด็กหญิงกัลยากร แก้วคำฟู ชั้น ป. 4/2 เหรียญเงิน

เด็กหญิงณภัทร บุญศรีวงศ์ทอง ชั้น ป. 4/1 เหรียญทองแดง

เด็กชายวิทวัส วิวัฒน์รัตนกุล ชั้น ป. 4/1 เหรียญทองแดง

เด็กชายกรรัช จิรกิตยารุณ ชั้น ป. 4/4 เหรียญทองแดง

เด็กหญิงชญณ เตชะนันทน์ภัส ชั้น ป. 4/6 เหรียญทองแดง

เด็กหญิงพัชกร พิมลศิริ ชั้น ป. 5/5 เหรียญทองแดง

• เด็กชายวิทวัส วิวัฒน์รัตนกุล ชั้น ป.5/1 ได้รับประกาศเกียรติคุณแสดงความยินดี ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน ASMO Thai Science & Mathematics Competition 2019 จาก สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

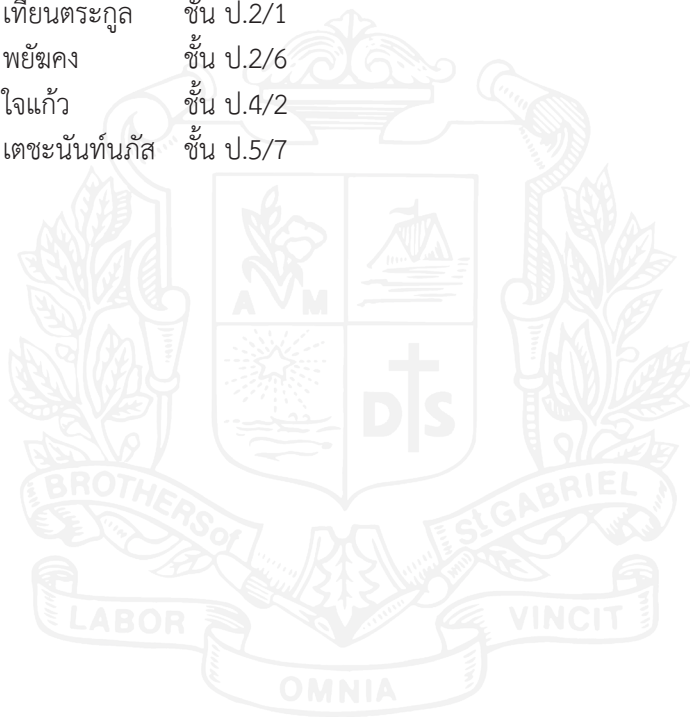


- เด็กหญิงชมฤณ เตชะนันท์นภัส ชั้น ป.5/7 ได้รับประกาศเกียรติคุณแสดงความยินดี ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2019 – Final Round (HKIMO 2019) จาก สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

- เด็กชายกันต์ธีร์ ขวชาติ ชั้น ป.5/8 ได้รับประกาศเกียรติคุณแสดงความยินดี ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Sumo Auto 1 Kg Family จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ World Robot Games 2019 จาก สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

- ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2563 จาก สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

เด็กชายพัทธเศรษฐ์	เทียนตระกูล	ชั้น ป.2/1
เด็กชายเชาวฤทธิ์	พยัคฆ	ชั้น ป.2/6
เด็กชายพิรธรรม	ใจแก้ว	ชั้น ป.4/2
เด็กหญิงชมฤณ	เตชะนันท์นภัส	ชั้น ป.5/7



Montfort College

蒙 福

ตัวอย่างผลงานของผู้บริหาร และครูที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

Awards and Recognition of Excellence in Various Fields Received by the Administrators and Teachers

พ.ศ. 2543

• ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับโล่รางวัล “ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น” ปีการศึกษา 2543 จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- ครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลครูแห่งชาติ 1 ท่าน
- ครูต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) 1 ท่าน
- ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 8 ท่าน

พ.ศ. 2547

- บุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ผ่านการประเมินเป็นครูต้นแบบจำนวน 85 ท่าน
- ครูแกนนำ 19 ท่าน
- ครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ท่าน
- ผู้ตรวจคุณภาพมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 13 ท่าน
- กรรมการสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ 1 ท่าน
- กรรมการสมาคมโรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่ 1 ท่าน
- กรรมการพัฒนาบุคลากรพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 1 ท่าน

พ.ศ. 2553

• ครูดีเด่นประเภทครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2554

- ครูผู้สอน ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2554 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 1 ท่าน

พ.ศ. 2555

• ครูผู้สอน ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2555 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 3 ท่าน และได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จำนวน 27 ท่าน

พ.ศ. 2556

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน จำนวน 1 ท่าน จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จำนวน 27 ท่านจากคุรุสภา

พ.ศ. 2557

- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จำนวน 2 ท่านจากคุรุสภา

พ.ศ. 2558

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน จำนวน 1 ท่าน จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จำนวน 1 ท่านจากคุรุสภา

พ.ศ. 2559

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่น จำนวน 1 ท่าน จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2560

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่น จำนวน 1 ท่าน จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา จำนวน 1 ท่าน

พ.ศ. 2561

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา จำนวน 1 ท่าน



ตัวอย่างผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

Recognition and Awards to the School from Various Fields

พ.ศ. 2528

- ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นเจ้าภาพเลียงฉลองแสดงความยินดี ที่วงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันดุริยางค์นานาชาติ ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ เนื่องในปีเยาวชนสากล เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2530

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

พ.ศ. 2537

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ (ครั้งที่ 2)

พ.ศ. 2541

- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้แสดงคอนเสิร์ต และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟิรคอนเสิร์ต “Montfort: The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre, Little Tokyo, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา
- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา ในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2541

พ.ศ. 2542

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา 2542 - 2546
- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1 แสนบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 1 (1st Asian Symphonic Band Competition Bangkok, Thailand 1999) ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2543

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2543 มีระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 - 2547
- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศ จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 2 (2nd Asian Symphonic Band Competition Bangkok, Thailand 2000) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ และศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2544

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ (ครั้งที่ 3)
- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd Asian Symphonic Band Competition Bangkok, Thailand 2001) ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง Big Band (jazz) นักเรียนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษารอบแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันเครื่องเป่าลมทองเหลือง (Brass Band) ระดับไม่เกินชั้น ป. 6 ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

พ.ศ. 2549

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันรวมพลังเพื่อสังคม ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ และทำความสะอาดรอบคูเมืองเชียงใหม่ กิจกรรมกาลาดินเนอร์ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2548 ณ หอประชุมกองทัพเรือพระราชวังเดิม กรุงเทพมหานคร เพื่อหาทุนจัดตั้งศูนย์กลางการเรียนรู้ 72 ปี มงฟอร์ตวิทยาลัย (Hub of knowledge)

พ.ศ. 2549

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 - 2553

พ.ศ. 2550

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พร้อมทั้งฉลอง 60 ปี ของการสถาปนาเป็นนักบุญของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อนำเสนอความสำเร็จที่ผ่านมาและเป้าหมายทิศทางในอนาคต อีกทั้งยังมีกิจกรรมอุทิศส่วนกุศลให้บรรพชนคนสร้างมงฟอร์ตที่ยังคงมีชีวิตอยู่และสิ่งที่เสียชีวิตไปแล้ว เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของบรรพชนคนสร้างมงฟอร์ต และคุณความดีที่ได้กระทำมาต่อโรงเรียน
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับเชิญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้าร่วมจัดนิทรรศการโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- วงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิต ยามาฮ่าประเทศไทย (Yamaha All Thailand Marching Band Competition) ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2550



พ.ศ. 2552

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ในกลุ่มจังหวัดที่ 8 (ครั้งที่ 4)
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ประเภท ข รางวัลนั้บรรเลงยอดเยี่ยม และคทาการยอดเยี่ยม จากการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นักศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งที่ 28 ประจำปี พ.ศ. 2552
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลในระดับ World Division ประเภท Marching ได้รับคะแนน 85.68% และประเภท Show Band Corps Style Class ได้รับคะแนน 1,213 Pts (86.64%) อันดับที่ 8 ของโลก จากการประกวดดนตรีโลก ครั้งที่ 16 ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ (The 16th World Music Contest 2009 : WMC 2009) ระหว่างวันที่ 15 - 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2553

- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ประเภท ข และระดับคะแนนเหรียญทอง รางวัลนั้บรรเลงยอดเยี่ยม รางวัลดนตรีสนามยอดเยี่ยมจากการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นักศึกษาซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งที่ 29 ประจำปี 2553
- คณะนักร้องประสานเสียง The Montfort Children's Choir โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันประสานเสียงโลก 6th World Choir Games ณ เมือง Shaoxing สาธารณรัฐประชาชนจีน
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้จัดทำแผนปฏิรูปการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน นำสู่การปฏิบัติในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2554 - 2556

พ.ศ. 2554

- วงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประเภท ก การประกวดในรูปแบบของการนั้บรรเลง (Concert) เดินแถวและแปรขบวน (Marching and Display) และรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นักศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2554
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้นำระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการปฏิรูปคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเต็มระบบ
- คณะนักร้องประสานเสียง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป. 1 - 6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ 61 “สุดยอดเด็กไทยก้าวไกลในอาเซียน” ระหว่างวันที่ 13 - 15 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ณ จังหวัดพิจิตร
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงาน MC Variety Education 2011 ฉลองครบรอบ 80 ปีการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในวันที่ 21 - 22 ธันวาคม พ.ศ. 2554

พ.ศ. 2555

• โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้จัดคอนเสิร์ตเฉลิมพระเกียรติเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มีพระชนมายุครบ 84 พรรษา ครบ 7 รอบ และเฉลิมฉลองที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีอายุครบ 80 ปี การก่อตั้งโรงเรียน ในวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2555 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

• คณะนักร้องประสานเสียง The Montfort Children's Choir โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัล Silver Medal จากการแข่งขันประเภท B1 Children Choir อายุไม่เกิน 12 ปี จากการเข้าร่วมการแข่งขันขับร้องประสานเสียง ในชื่องาน "Grand Prix Pattaya 2012" ในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ณ เมืองพัทยา และหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขัน ทางคณะนักร้องประสานเสียงฯ ได้รับเชิญเข้าร่วมการแสดงคอนเสิร์ต "REQUIEM FOR THE MOTHER OF SONGS" โดย สมเถา สุจริตกุล คีตกวี เพื่อร่วมน้อมรำลึกถึงสมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ พระมารดาแห่งดนตรีคลาสสิกไทย ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ในวันที่ 24 - 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

• โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับมอบเกียรติบัตร โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก

• โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีผลคะแนนรวม 95.54 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

- โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English Program
- โครงการนำระบบเทคโนโลยี SWIS (School Web-based Information System) เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

พ.ศ. 2559

• คณะนักร้องประสานเสียง The Montfort Children's Choir โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันร้องเพลงประสานเสียงระดับโลก 1st Lanna International Choir Competition 2016 ในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่



ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทผู้นำในสังคม

Alumni Who Have Role in Society

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาททางการศึกษา

Alumni Who Have Role in Education

- | | |
|--|---|
| 1. ศ. เกียรติคุณ นพ. ดร. ธีร ภูมิประวัติ | อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล
ได้รับรางวัลนักวิทยาศาสตร์ดีเด่นประจำปี พ.ศ. 2536 สาขาวิทยาศาสตร์
การแพทย์จากผลงานเด่นด้านพยาธิวิทยาของโรคตับ |
| 2. ศ. ดร.ชาติชาย ณ เชียงใหม่ | อดีตรองอธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| 3. ศ. ดร. พงษ์อินทร์ รักอริยะธรรม | รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปัจจุบัน - อธิการบดี มหาวิทยาลัยเนชั่น |
| 4. ศ. ดร. สง่า สรรพศรี | อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. รศ. ดร. เอกชัย แสงอินทร์ | รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 6. อ. ณรงค์ ชวสินธุ์ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่ |
| 7. ดร. ร่มเย็น โกไศยกานนท์ | ผู้ช่วยอธิการบดี สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาททางการเมือง

Alumni Who Have Role in Politics

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. พล.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร | อดีตนายกรัฐมนตรี |
| 2. ดร. สุรพงษ์ โตวิจักษณ์ชัยกุล | อดีตรองนายกรัฐมนตรี |
| 3. คุณอนุสรณ์ วงศ์วรรณ | อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ |
| 4. คุณธวัชวงศ์ ณ เชียงใหม่ | อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข |
| 5. คุณบุญทรง เตริยาภิรมย์ | อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์
อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 6. ดร. สุรพล เกียรติไชยากร | อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงใหม่ |
| 7. ดร. สุบิน ปิ่นขยัน | อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเชียงใหม่ 3 สมัย |
| 8. คุณศุภพงศ์ พงศ์เดชขจร | อดีตเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม |
| 9. คุณธารินทร์ นิมมานเหมินทร์ | อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง |
| 10. คุณมณเฑียร บุญตัน | สมาชิกวุฒิสภา และนายกสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย |
| 11. พล.ต.ท. นพ. สมยศ ติมาก | สมาชิกวุฒิสภา |
| 12. คุณบุญเลิศ บุรณุปกรณ์ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |
| 13. คุณทัศนัย บุรณุปกรณ์ | นายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ |
| 14. คุณประภัสร์ ภูเจริญ | นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองลำพูน |
| 15. คุณจักรพล ตั้งสุทธิธรรม | สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงใหม่ |
| 16. คุณทัศนัย บุรณุปกรณ์ | สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงใหม่ |
| 17. คุณเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ | ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ |

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทด้านการต่างประเทศ**Alumni Who Have Role in Foreign Affairs**

- | | | |
|-----------------|------------------|--|
| 1. ดร. สุรพงษ์ | โตวิจักขณ์ชัยกุล | อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ |
| 2. ดร. สุบิน | ปิ่นขยัน | อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และทบวงมหาวิทยาลัย |
| 3. ดร. ประวิทย์ | อักรชิโนเรส | กงสุลกิตติมศักดิ์ สาธารณรัฐประเทศออสเตรีย ประจำจังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. คุณวัชร | ตันตรานนท์ | กงสุลกิตติมศักดิ์ สาธารณรัฐเกาหลี ประจำจังหวัดเชียงใหม่ |

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทด้านข้าราชการ**Alumni Who Have Role in Government Sector**

- | | | |
|---------------------|-------------|---|
| 1. ดร. ชชาติชาย | โทสินธิติ | กรมสอบสวนคดีพิเศษ (DSI) กระทรวงยุติธรรม |
| 2. นพ. รัช | ตนาณวัฒน์ | รองผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ |
| 3. นพ. ดิเรก | บรรณจักร | อดีตรองผู้อำนวยการโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ |
| 4. คุณชุตติเดช | มีจันทร์ | นายอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. รศ. ทพ. ดร. ปฐวี | คงขุนเทียน | รองผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางทันตกรรมขั้นสูง สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ |
| 6. ผศ. นพ. นิสิต | วรรณจักริยา | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ |

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทด้านธุรกิจ**Alumni Who Have Role in Business Sector**

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|
| 1. ดร. จิตรพงษ์ | กว้างสุขสถิตย์ | ประธานกรรมการ PTT International Co. Ltd |
| 2. คุณภาณุพงศ์ | ศักดิ์ดาทร | กรรมการผู้จัดการบริษัทนิมพานิช จำกัด |
| 3. คุณประวิทย์ | จิตนราพงศ์ | กรรมการผู้จัดการใหญ่บริษัทแบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด |
| 4. คุณไพรัช | โตวิวัฒน์ | รองประธานกรรมการหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่
อดีตที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการการเกษตร และสหกรณ์ วุฒิสภา |
| 5. คุณอุทัย | สุวิทย์ศักดิ์านนท์ | ประธานกรรมการบริษัทนิ่มชีเสียง ขนส่ง 1988 จำกัด |
| 6. ผศ. วรวิชัย | วินิจเขตคำนวน | เจ้าของผลิตภัณฑ์ (ลองกานอยด์) |
| 7. นายอนุชา | ดำรงมณี | ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ |
| 8. กัปตันเรืออากาศโทวิชาญ ฤทธิ์ปัญญา | | นายกสมาคมนักบินไทย |

ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทด้านกีฬา**Alumni Who Have Role in athlete**

- | | | |
|---------------|---------|-----------------------------|
| 1. คุณอนุชา | ไชยวงศ์ | นักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทย |
| 2. คุณพร้อมรบ | จันธิมา | นักกีฬาพืมน้ำหนักทีมชาติไทย |

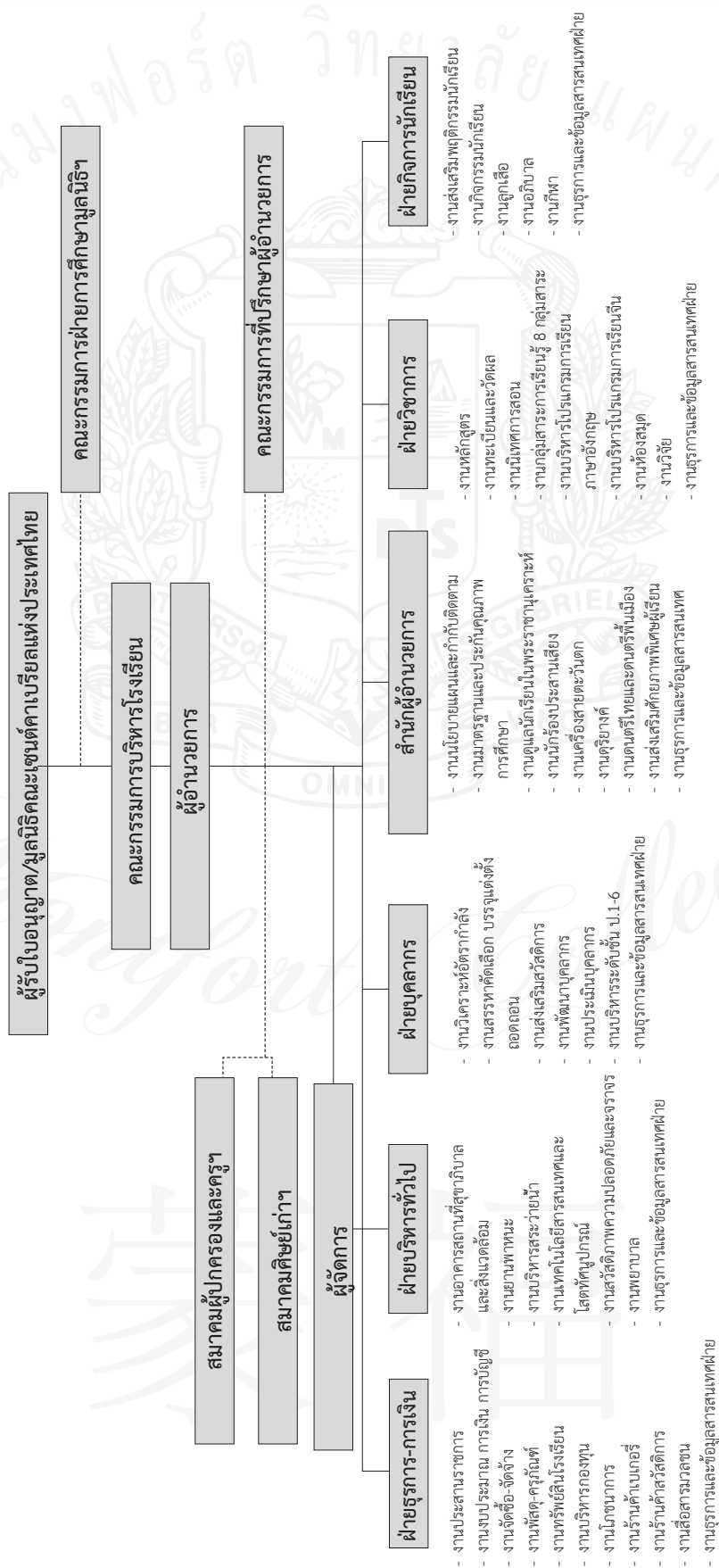
ตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีบทบาทด้านศิลปิน นักแสดง**Alumni Who Have Role in Artists and Actors**

- | | | |
|-----------------|---------------------------|--|
| 1. คุณชรินทร์ | นันทนาคร | ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (เพลงไทยสากลขับร้อง) ประจำปี พ.ศ. 2541 |
| 2. ดร. จุฬทัศน์ | กิติบุตร | ศิลปินแห่งชาติสาขาสถาปัตยกรรม (ร่วมสมัย) พ.ศ. 2547 |
| 3. คุณแมนลักษณ์ | ทุมกานนท์ | ศิลปินวง ETC (คีย์บอร์ด) |
| 4. คุณณัฐ | ศักดิ์ดาทร (AF4) | ชนะเลิศการประกวด True Academy Fantasia Season 4 |
| 5. คุณสุพจน์ | จันทร์เจริญ (ลิฟท์) | นักร้องและนักแสดง |
| 6. คุณธีรวัฒน์ | ทองจิตติ (ซูโม่เป๊ปปี้) | นักแสดง |
| 7. คุณสุกฤษฎ์ | วิเศษแก้ว (บี้ The Star3) | นักร้องและนักแสดง |
| 8. คุณธัญชนก | มูลนิธิตา | มิสไทยแลนด์เวิลด์ 2015 |



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ประจำปีการศึกษา 2563

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ประจำปีการศึกษา 2563 2020 MCP Administration Organizational Chart



คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ปีการศึกษา 2563**MCP Board of Directors 2020**

1. ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสาธกุลวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
2. ภราดา ดร.เศกสรร	สกลธวัจน์	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
3. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
5. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนชุมชน)
6. นายเศรษฐ์	ชุมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
7. นายชาติ	เชื้อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนจากหน่วยงานราชการ)
8. นายชินโชติ	สุภารัตน์	ผู้แทนครูและเลขานุการ

คณะผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาเฉพาะทาง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ปีการศึกษา 2563**MCP Advisory Council / Expert 2020**

1. หม่อมหลวงจักรีพันธ์	ศุขสวัสดิ	ด้านกฎหมาย
2. นายชานน	ดิยีน	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (การจัดกิจกรรมลูกเสือ)
3. ดร. แสงเดือน	ยอดอัญมณีวงศ์	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พฤติกรรมนักเรียน)
4. ดร. ปุ่น	เที่ยงบุณธรรม	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม)
5. นายไชยรัฐ	งามธรรณกิจ	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม)
6. นายธนารักษ์	วิเชียรทัศน์า	ด้านอาคารสถานที่
7. นายโอภาส	หอสถิตยธรรม	ด้านระบบน้ำดื่ม ประปา
8. DR. LINCHONG	CHORROJPRASERT	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ (English Program)
9. MR. ZHANG	YONG	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
10. MR. LIU	JIANZHOU	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
11. MRS. SHEN	JIHONG	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
12. MRS. TAN	YUNHUA	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
13. MRS. YANG	CHUN	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
14. ผศ. กสิณ	ประกอบไวยกิจ	ด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตร STEM และการสอนเทคโนโลยี
15. อ. พิรพนธ์	อนุสารสุนทร	ด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตร STEM และการสอนเทคโนโลยี
16. ผศ. ดร. น้ำผึ้ง	อินทะเนตร	ด้านวิชาการ งานวิจัย
17. อ. ดร. สุนีย์	เงินยวง	ด้านวิชาการ งานวิจัย
18. อ. ดร. สิริระ	สมนาม	ด้านวิชาการ งานวิจัย
19. ดร. อาทิพย์	สอนสุจิตรา	ด้านการดำเนินงานมาตรฐานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษา สมัยวาระปีการศึกษา 2563 Director and Advisory Board to the Director 2020

1. ภราดา ดร.เศกสรร	สกลธวัจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
2. ภราดาชาญณรงค์	บุญพรหมณ์	ผู้จัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
3. ครูวิรัชดา	เลิศมยานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4. มาสเตอร์ธันวา	สุวรรณชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน/ คณะกรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 2 และป. 3
5. มาสเตอร์วัฒนา	แสงสินธุ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ/งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
6. มาสเตอร์มณี	ศรีไชยศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป /งานยานพาหนะ
7. ครูกาญจนา	ปิยศทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน/ หัวหน้างานงบประมาณ การเงิน การบัญชี
8. ครูบุษบา	ศุกระศร	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ งานนิเทศการสอน
9. ครูจุฑามาศ	สุนทรพฤกษ์	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ งานโภชนาการ
10. มาสเตอร์สมเกียรติ	มูลใหม่	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ/ Head of English Teacher
11. มาสเตอร์จารึก	ลอยสุวรรณ	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาบุคลากร/งานวิเคราะห์อัตรากำลัง/งานสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง ถอดถอน/ งานประเมินบุคลากร /พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ หัวหน้าคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้น
12. มาสเตอร์อนุชา	จำปามณี	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 1
13. ครูพิมพ์วิไล	หอมมณี	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 2
14. มาสเตอร์ฉัตรชัย	กาญจนะวรรณ	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 3
15. มาสเตอร์จิรศักดิ์	ศรีสุขประภัสสร	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 4
16. วิไลลักษณ์	ยลละอ	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 5
17. ครูดารารัตน์	โสวะนา	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 6
18. มาสเตอร์ทวีเกียรติ	วิริยะนราทิพย์	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 6



กรอบการเรียนรู้ตามหลักสูตรและผลลัพธ์ที่คาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนเมื่อจบชั้น ป. 6

The Framework of Learning based on Curriculum and Student's Expected Learning Outcomes when they graduated Grade 6

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ป. 1 - ป. 6) Grade 1-6 Thai Language Learning Framework

- การอ่าน คำ ความหมาย บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร มารยาทและนิสัยรักการอ่าน
- การเขียน การคัดลายมือ เขียนสะกดคำ แต่งประโยค เขียนเรียงความ ย่อความ การเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ การกรอกแบบรายการ การเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานศึกษาค้นคว้าและมารยาทในการเขียน
- การฟัง การดูและการพูด การพูดแสดงความรู้ ความคิด การดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล การพูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ การพูดรายงานจากการฟัง การดู การสนทนา มารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- หลักการใช้ภาษาไทย คำ ความหมาย สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ กลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑
- วรรณคดีและวรรณกรรม นิทาน เพลงพื้นบ้านและบทอาขยาน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Language Learning Area

นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ วัฒนธรรมการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ชื่นชม เห็นคุณค่าและภูมิใจในภาษาประจำชาติ โดย

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงทั้งบทร้อยแก้ว (Prose) และบทร้อยกรอง (Verse) อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง (Facts) จับใจความสำคัญ และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- นักเรียนสามารถเขียนเรียงความ ย่อความ (Essay) จดหมาย ส่วนตัว เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด เล่าเรื่องย่อ สรุปลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล
- นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สะกดคำ เข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำราชาศัพท์ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ป. 1 - ป. 6) Grade 1-6 Mathematics Learning Framework

- จำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ร้อยละ การดำเนินการและแก้ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ สมบัติเกี่ยวกับจำนวน และค่าประมาณของจำนวน
- ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ขนาดของมุม
- รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ จุด ส่วนของเส้นตรง รัศมี เส้นตรง มุมและเส้นขนาน
- แบบรูป ความสัมพันธ์ของจำนวนและของรูปเรขาคณิต รูปอื่นๆ
- รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อมูล อภิปราย นำเสนอเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แผนภูมิวงกลม กราฟเส้นและตาราง
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เหตุผล สรุปผล ได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Mathematics Learning Area

นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน คิดวิเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดย

- นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เศษส่วน (Fractions) ทศนิยม (Decimals) และ ร้อยละ (Percents) ได้
- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องความยาว (Long Distance) ระยะทาง (Area) น้ำหนัก (Volume) พื้นที่ ปริมาตร (Weight) ความจุ (Capacity) เวลา เงิน ทิศ แผนที่ และขนาดของมุม ไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและแก้ปัญหาในรูปของสมการ (Equation) ได้
- นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแผนภูมิรูปภาพ กราฟเส้น แผนภูมิแท่งและตารางได้
- นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์ ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและเพื่อศึกษาต่อในระดับสูง

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ป. 1 - ป. 6) Grade 1-6 Science Learning Framework

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Life Science

- สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และการใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต
- ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิทยาศาสตร์กายภาพ Physical Science

- สารและสมบัติของสาร สมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา
- แรงและการเคลื่อนที่ ธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง แรงนิวเคลียร์ และการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ
- พลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ Earth Science and Space

- กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก กระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก
- ดาราศาสตร์และอวกาศ วิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลกความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตร และการสื่อสาร

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology

- ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน



- การออกแบบและเทคโนโลยี ใช้กระบวนการออกแบบและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณและเหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตประจำวัน
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การเขียนโปรแกรมพื้นฐาน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Science Learning Area

- นักเรียนสามารถนำทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และตรวจสอบได้ โดย
- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรง และการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ รวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความรู้ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาและสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และเพื่อศึกษาต่อในระดับสูง
- นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย รู้เท่าทันและมีจริยธรรม
- นักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ นำความรู้ทางเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล นำเสนอข้อมูล และการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน
- นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ไปใช้เพื่อการศึกษาในระดับสูงและในชีวิตประจำวัน

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ป. 1 - ป. 6)

Grade 1-6 Social Studies, Religion and Culture Learning Framework

- ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม ประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เศรษฐศาสตร์ บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
- ประวัติศาสตร์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
- ภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทัน ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์และเครื่องมือภูมิศาสตร์บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Social Studies, Religion and Culture Learning Area

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในการดำเนินชีวิต มีจริยธรรม ศีลธรรม เป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก โดย

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและสังคม
- นักเรียนมีความรู้เรื่องพัฒนาการของประเทศในด้านต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบันทั้งของประเทศตนเองและ ประเทศเพื่อนบ้าน
- นักเรียนปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง และหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษา ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และเพื่อศึกษาต่อในระดับสูง

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ป. 1 - ป. 6) Grade 1-6 Health and Physical Education Learning Framework

- การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ความสัมพันธ์ในการทำงาน การดูแลระบบต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต
- การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพ
- ความปลอดภัยในชีวิต ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
- ชีวิตและครอบครัว คุณค่าของตนเอง และครอบครัว
- การเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล กฎ กติกา น้ำใจ และจิตวิญญาณในการแข่งขัน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Health and Physical Education Learning Area

สุขศึกษา - ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

พลศึกษา - ผู้เรียนได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติ ปัญญาและมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ป. 1 - ป. 6) Grade 1-6 Art Learning Framework

- ทักษะศิลป์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ และความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

- ดนตรี การแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ และความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

- นาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อนาฏศิลป์อย่างอิสระ และความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล



ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ Art Learning Area

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ชื่นชม มีสุนทรียภาพ ซึ่งช่วยพัฒนา ด้านร่างกาย (Physical) จิตใจ (Psychological) สติปัญญา (Intellectual) อารมณ์และสังคม (Emotional and Social Aspect)

- นักเรียนมีความสุข มีพัฒนาการทางอารมณ์ และความรู้สึกด้านศิลปะ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ด้านทัศนศิลป์
- นักเรียนมีความสุข มีพัฒนาการทางอารมณ์ และความรู้สึกด้านดนตรี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ด้านดนตรี
- นักเรียนมีความสุข มีพัฒนาการทางอารมณ์ และความรู้สึก สามารถเคลื่อนไหวตามหลัก ภาษาท่า ทำนาฏยศัพท์พื้นฐาน และการแสดงทางนาฏศิลป์
- นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบทอดงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ที่สะท้อนวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ป. 1 - ป. 6)

Grade 1-6 Career Learning Framework

- การดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
- อาชีพ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการงานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ Career Learning Area

- นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างชิ้นงาน
- นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพและวางแผนในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

กรอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ป. 1 - ป. 6)

Grade 1-6 Foreign Language Learning Framework

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ ฟัง/พูด/อ่าน/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมตามความสนใจ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Foreign Language Learning Area

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
- นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
- นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร (Communication Skills) ฟัง (Listening) พูด (Speaking) อ่าน (Reading) เขียน (Writing) เกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้า อากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ
- นักเรียนรู้ เข้าใจ ความเหมือน ความแตกต่างของเทศกาลงานฉลองและประเพณีของประเทศไทยกับต่างประเทศ

กรอบการเรียนรู้ตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Grade 1 Curriculum Learning Framework and Expected Learning Outcomes

กรอบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Grade 1 Thai Language Learning Framework

- การอ่านออกเสียง บอกความหมาย คำพื้นฐานไม่น้อยกว่า 600 คำ
- การตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- การอ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอเรื่อง
- เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ (Symbols) ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- การเขียนสื่อสาร การพูดสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น เห็นและความรู้สึก
- คำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
- พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ประโยค (Sentences)
- คำคล้องจอง (Rhymes)
- วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- มารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง พูดและดู

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้น ๆ ได้ เข้าใจความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาภาษาไทย

Thai Language Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและ พูดสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค แต่งประโยค และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ
- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้ว นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง รู้จักคำและความหมายจากภาษาถิ่น รู้จักนิทานพื้นบ้านของล้านนา การละเล่นพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจได้
- นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทและเห็นคุณค่าในการอ่าน เขียน ฟัง พูดและดู

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการฝึกฝน จนเกิดความชำนาญเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน โดย

- ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เช่น สนทนาโดยใช้คำพูดที่สุภาพกับญาติผู้ใหญ่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในทุกโอกาส เช่น การพูดคุยเกี่ยวกับคำศัพท์ที่พบบนป้ายโฆษณา ระหว่างทาง การตอบคำถามนักเรียนเกี่ยวกับรายการสินค้าในห้างสรรพสินค้า การสนทนาเกี่ยวกับรายการอาหารในการรับประทานอาหารนอกบ้าน
- แสดงความชื่นชมหรือการเสริมแรงเมื่อนักเรียนสามารถพูด อ่าน หรือเขียนได้ถูกต้อง
- ผู้ปกครองแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นความผิดร้ายแรง
- ผู้ปกครองควรให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอ่านนิทาน หรือการเขียนบันทึกประจำวัน เป็นต้น





กรอบการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

Grade 1 Mathematics Learning Framework

- จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0
- การบวก การลบ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 และ 0
- การวัดความยาว (Measurement) เป็นเซนติเมตร เมตร การวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม ชั่ง
- รูปเรขาคณิต 2 มิติ (Geometric figures) สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรีและรูปเรขาคณิต 3 มิติ

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

- แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต รูปอื่นๆ
- การนำเสนอข้อมูลโดยแผนภูมิรูปภาพ 1 รูปแทน 1 หน่วย
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาคณิตศาสตร์

Mathematics Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถอ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยของจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 และ 0

- นักเรียนสามารถบวก ลบ วิเคราะห์ แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก การลบ
- นักเรียนสามารถการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การวัดน้ำหนัก
- นักเรียนสามารถอธิบาย วิเคราะห์ จำแนกรูปเรขาคณิต สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยม

ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

- นักเรียนสามารถบอก จำนวนหรือรูปภาพจากแบบรูปความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง และแบบรูปซ้ำ

- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปภาพ 1 รูปแทน 1 หน่วย
- นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

- การทำกิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านการเล่น และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- การใช้คำถามที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรือชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา
- กระตุ้นให้นักเรียนแสดงหลักการคิดและการให้เหตุผลง่าย ๆ
- การนำเหตุการณ์หรือปัญหาในชีวิตประจำวัน คิดเชิงคณิตศาสตร์
- การฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

กรอบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

Grade 1 Science Learning Framework

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Life Science

1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
 - พืช ลักษณะและหน้าที่โครงสร้างภายนอกของพืช การจำแนกพืชโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์
 - สัตว์ การจำแนกสัตว์โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของสัตว์
 - มนุษย์ โครงสร้างภายนอกของมนุษย์ อวัยวะภายนอกที่สำคัญ หน้าที่และการดูแลรักษา
2. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อการอยู่อาศัยของพืชและสัตว์

วิทยาศาสตร์กายภาพ Physical Science

3. สารและสมบัติของสาร วัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้

4. แรงและการเคลื่อนที่ การออกแรง (แรงดึง แรงผลัก) ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ
5. พลังงาน การเกิดเสียง ความรู้พื้นฐานและทิศทางการเกิด



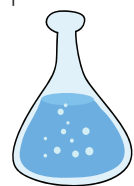
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ Science and Technology

6. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ลักษณะภายนอกของหิน
7. ดาราศาสตร์และอวกาศ ความแตกต่างของท้องฟ้า (กลางวัน กลางคืน) ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวบนท้องฟ้า
8. ความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตการใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น
9. การสร้างระบบความคิดผ่าน บล็อก การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ
10. พื้นฐานการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
11. พื้นฐานอัลกอริทึม การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างง่าย หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาวิทยาศาสตร์

Science Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ อธิบาย ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญและการดูแลรักษาของอวัยวะภายนอกของมนุษย์
- นักเรียนสามารถอธิบาย วัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุการจัดกลุ่ม วัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การดึง ผลัก วัตถุ การเกิดเสียง
- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภายนอกของหิน
- นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของท้องฟ้า (กลางวัน-กลางคืน) ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวบนท้องฟ้า
- นักเรียนสามารถบอกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกและการเปรียบเทียบได้
- นักเรียนมีทักษะในการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและสามารถนำเสนอออกมาในลักษณะต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่าย
- นักเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

- ฝึกทักษะการสังเกต เช่น การให้นักเรียนสังเกตสีของผลไม้ว่ามีสีอะไรบ้าง ฟังเสียงร้องของสัตว์ชนิดต่าง ๆ แล้วบอกว่าเป็นเสียงอะไรบ้าง ชิมรสชาติของน้ำผลไม้ และบอกว่าเป็นรสชาติของผลไม้อะไรบ้าง
- ฝึกทักษะการวัด เช่น วัดความยาวของโต๊ะ โดยใช้เชือกผูกกรองเท้า แล้วถามว่า โต๊ะตัวนี้ยาวเท่ากับเชือกผูกกรองเท้ากี่เส้น
- ฝึกทักษะการจำแนกประเภท เช่น การให้นักเรียนจำแนก ผักโดยใช้เกณฑ์สี รูปร่าง หรือผิวสัมผัส โดยใช้การพิจารณา 3 ประการ คือ ความเหมือน ความต่าง และความสัมพันธ์
- ฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนที่
- ฝึกทักษะการลงความเห็น เช่น ให้นักเรียนสำรวจแล้วนำมาสรุปความคิดเห็น
- ฝึกทักษะการพยากรณ์ เช่น ให้นักเรียนสังเกต หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า
- แนะนำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการทำผลงานต่าง ๆ



- แนะนำให้รู้จักวิธีการดูแลข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวและไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น ยกเว้นผู้ปกครองหรือครู
- ผู้ปกครองดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตให้อยู่ในสายตาของผู้ปกครอง เพื่อจะให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั้งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระวังระดับอุบัติเหตุจากการใช้งาน

กรอบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

Grade 1 Social Studies, Religion and Culture Learning Framework

- พุทธประวัติ ชื่อของศาสนา ชาดก / เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างพระรัตนตรัย โอวาท ๓ การปฏิบัติตนตามพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์
- บทบาท หน้าที่สิทธิ ตามกระบวนการประชาธิปไตย (Democratic) สินค้าและบริการ การออมและการใช้จ่าย อาชีพที่สุจริต ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

Social Studies, Religion, and Culture Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถบอกพุทธประวัติ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย และโอวาท ๓
- นักเรียนสามารถบอก อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา และการบำเพ็ญประโยชน์
- นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาท หน้าที่ สิทธิ ในการเป็นสมาชิกที่ดี ตามกระบวนการประชาธิปไตย
- นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ยกตัวอย่างเกี่ยวกับสินค้าและการให้บริการ การใช้จ่าย และอาชีพที่สุจริต
- นักเรียนสามารถระบุ ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

กรอบการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

History Learning Framework

- การนับช่วงเวลา
- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
- ความหมาย ความสำคัญของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาประวัติศาสตร์

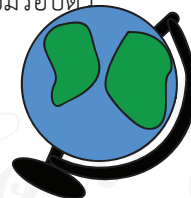
History Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถอธิบายการการนับช่วงเวลาตามปฏิทินและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถบอก สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
- นักเรียนสามารถบอก อธิบายความหมาย ความสำคัญของชาติไทย สัญลักษณ์ สถานที่ แหล่งวัฒนธรรม

กรอบการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

Citizenship Education Learning Framework

- การแสดงความเคารพ (การไหว้) การรับประทานอาหาร การทักทาย ความสำคัญของภาษาไทย
- ความกตัญญูคุณทวด
- กิจกรรมวันสำคัญ
- ข้อตกลงกติกาและบทบาทหน้าที่ในการอยู่ร่วมกัน ความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหา
- ความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษา
- ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีแก้ปัญหาโดยสันติวิธีในชุมชน



ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

Citizenship Education Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที รวมทั้งเห็นความสำคัญของภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ลดความขัดแย้ง วิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ติดตามข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน
- ชมภาพยนตร์แนวความรู้ รายการโทรทัศน์ และสื่อที่ให้ความรู้ทุกประเภท
- ฝึกการคิดวิเคราะห์ข่าวสารต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งรู้จักแนวทางการแก้ไขปัญหา
- สร้างทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา ให้เป็นเรื่องใกล้ตัว เป็นเรื่องที่สำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต
- อ่านเนื้อหา และทดลองทำแบบทดสอบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อฝึกกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

กรอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

Grade 1 Health and Physical Education Learning Framework

กรอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา

Health Education Learning Framework

- ลักษณะหน้าที่และการดูแลสุขภาพวัยระยาะภายนอกและภายในช่องปาก
- วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย
- การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- อันตรายที่บ้านและโรงเรียน
- สมาชิกในครอบครัว / จุดเด่นจุดด้อยของเรา / ความแตกต่างเพศชาย-เพศหญิง

กรอบการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

Physical Education Learning Framework

- ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นเกม
- กฎ กติกา คำแนะนำในการเล่นเกมน
- ทักษะการว่ายน้ำ



ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

Health and Physical Education Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบข้อตกลง



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

- ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี นักเรียนจะปฏิบัติตามอย่างพ่อแม่มากกว่าคำเชิญหรือร้องขอ
- สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจ อย่าให้มีการฝืนใจ หรือทำให้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ
- กระตุ้นด้วยรางวัลที่เหมาะสม ซึ่งควรเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกีฬา เช่น ชื้ออุปกรณ์กีฬาหรือชุดกีฬาให้เป็นรางวัลเมื่อนักเรียนทำได้ตามเป้าหมาย
- ผู้ปกครองต้องใช้ความอดทนในการปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนให้ชอบออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- เน้นการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเล่นกีฬา โดยไม่คำนึงถึงเรื่องการแข่งขันเอาแพ้-ชนะ
- พ่อแม่ควรศึกษา กฎ ระเบียบ กติกาการเล่นอย่างละเอียดและถูกต้องเพื่อแนะนำให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

กรอบการเรียนรู้วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)

Grade 1 Art -Visual Art Learning Framework

- ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ วาดภาพ ระบายสี งานปั้น งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)

Art -Visual Art Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถรู้จักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ วาดภาพ ระบายสี งานปั้น สร้างงานทัศนศิลป์ง่าย ๆ ได้



กรอบการเรียนรู้วิชาศิลปะ (นาฏศิลป์)

Grade 1 Art - Thai Dance Learning Framework

- แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวง่าย ๆ สื่อความหมายแทนคำพูด
- บอกสิ่งที่ตนเองชื่นชอบที่ได้ดูหรือแสดง
- การละเล่นของเด็กไทยและการแสดงทางนาฏศิลป์

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาศิลปะ (นาฏศิลป์)

Art - Thai Dance Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวง่าย ๆ สื่อความหมายแทนคำพูดได้
- นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตนเองชื่นชอบที่ได้ดูหรือแสดงได้
- นักเรียนสามารถรู้ บอกการละเล่นของเด็กไทยและการแสดงทางนาฏศิลป์ได้



กรอบการเรียนรู้วิชาศิลปะ (ดนตรี)

Grade 1 Art - Music Learning Framework

- สิ่งต่าง ๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอก ดัง-เบา ช้า-เร็ว ของจังหวะ (Rhythm)
- ท่องบทกลอนเพลงง่าย ๆ
- ความมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- เพลงที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น



ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาศิลปะ (ดนตรี)

Art - Music Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถรู้ สิ่งต่าง ๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอก ดัง-เบา ช้า-เร็ว ของจังหวะ
- นักเรียนสามารถท่องบทกลอนเพลงง่าย ๆ
- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถบอกเพลงที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นได้

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศิลปะและดนตรี

- การพัฒนาความคิด จินตนาการ เช่น จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะต่าง ๆ ตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างมีแบบแผน และอิสระตามวัยของนักเรียน
- การพัฒนาทางด้านสมอง เป็นการจดจำสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีลักษณะ และองค์ประกอบเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ มาสร้างงานศิลปะของตนเอง
- การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายและกล้ามเนื้อ เช่น ฝึกการปั้น การวาดเส้น ลากเส้นรูปภาพต่าง ๆ

กรอบการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

Grade 1 Career Learning Framework

- วิธีการทำงาน ในการช่วยเหลือตนเองและมีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้นและตรงต่อเวลา
- การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ อย่างปลอดภัย
- ทักษะกระบวนการทำงาน งานบ้าน งานเกษตรและงานประดิษฐ์
- อาชีพสุจริต



ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาการงานอาชีพ

Career Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการทำงานในการช่วยเหลือตนเองและมีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้นและตรงต่อเวลา ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ อย่างปลอดภัย
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน งานบ้าน งานเกษตรและงานประดิษฐ์
- นักเรียนสามารถบอกอาชีพสุจริต



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

- ฝึกทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน
- ฝึกทักษะความรับผิดชอบและการช่วยเหลือตนเอง
- ผู้ปกครองแนะนำและร่วมวางแผนการเลือกอาชีพในอนาคต

กรอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

Grade 1 English Language Learning Framework

- ตัวอักษรและเสียงของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ความหมายของคำ กลุ่มคำ (150 - 200 คำ) เกี่ยวกับ

- ตนเอง
- ครอบครัว
- โรงเรียน
- สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- อาหาร เครื่องดื่ม
- นันทนาการ
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา



- การสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่ง ความต้องการ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- การตอบคำถามจากเรื่องใกล้ตัว
- การฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ บอกความหมาย เลือกภาพ ตรงความหมาย

ตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว นิทานมีภาพประกอบ

- ฟังพูดโต้ตอบ ขอให้ข้อมูลตนเอง เรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการของตนเองในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน
- พูด ทำท่าประกอบ ตามมารยาท วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ คำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาภาษาอังกฤษ

English Language Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ บอกความหมาย เลือกภาพ ตรงความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว นิทานมีภาพประกอบ
- นักเรียนสามารถฟังพูดโต้ตอบ ขอให้ข้อมูลตนเอง เรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการของตนเอง ในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน
- นักเรียนสามารถพูด ทำท่าประกอบ ตามมารยาท วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ คำศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- นักเรียนสามารถระบุเสียง ตัวอักษร บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- นักเรียนสามารถมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการในวงคำศัพท์ 150 - 200 คำ



煉石成金

กรอบการเรียนรู้วิชาภาษาจีน

Grade 1 Chinese Language Learning Framework

- การใช้ พินอิน ในการออกเสียงภาษาจีน
- คำศัพท์ การทักทาย สัตว์ต่าง ๆ คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน
- พินอิน เกี่ยวกับคน เสื้อผ้า เครื่องใช้ต่าง ๆ ชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทย
- การเขียน พินอินวัน เดือน ปี เป็นภาษาจีน
- ใช้คำศัพท์พื้นฐานในการเขียนลำดับขีดได้ถูกต้อง
- ประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาจีน

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังวิชาภาษาจีน

Chinese Language Expected Learning Outcomes

- นักเรียนสามารถใช้ประโยคสนทนาได้ตอบอย่างง่าย ๆ ได้ เช่น การทักทายครู เพื่อน และการแนะนำตัวเอง
- นักเรียนรู้จักคำศัพท์ สัตว์ อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และประเทศเพื่อนบ้าน
- นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขจีน 1-10 ได้
- รู้วิธีการนับตัวเลข 1-99 โดยใช้สัญลักษณ์มือ
- นักเรียนสามารถเขียนลำดับขีดตัวจีน ระดับพื้นฐาน

แนวการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

- สร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาให้มีความสุข เช่น ให้นักเรียนเรียนภาษาจากเกม การ์ตูน นิทาน เพลง
- เรียนตามหลักการทางภาษา เริ่มจาก ฟัง พูด อ่านและเขียน เช่น ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน โดยไม่ต้องกังวลเรื่องไวยากรณ์
- กระตุ้นการเรียนรู้ในเชิงบวก ชมเชย ให้กำลังใจ ให้รางวัล ไม่ดุ ทำโทษรุนแรง หัวเราะเยาะ ล้อเลียน เมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
- ฝึกอย่างสม่ำเสมอ ให้คล่องแคล่ว

蒙福



กรอบการเรียนรู้หลักสูตร English Program

Grade 1 English Program Framework

- นักเรียนมีความรู้ในทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ในวงคำศัพท์ 400-500 คำ
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ
- นักเรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล งานเฉลิมฉลองของเจ้าของภาษา

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง English Program

Grade 1 English Program Expected Learning Outcomes

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน / ชิ้นงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจ ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล งานเฉลิมฉลอง วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตร English Program

- เสริมแรงเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ
- สนับสนุนการใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกทักษะการพูด การฟัง ภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Rosetta Stone การอ่านนิทานร่วมกับนักเรียนในเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง English Program

Grade 1 English Program Expected Learning Outcomes

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 500 คำ
- นักเรียนสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ระบบการสนับสนุนและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างปี

Support and Monitoring Student Learning

1. การบ้านนักเรียน (Homework)

ผู้ปกครองสามารถติดตามการบ้านของนักเรียนได้ 2 ทาง คือ

1.1 สมุดจดการบ้าน นักเรียนจดการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายในสมุดจดการบ้าน โดยครูผู้สอนจะลงชื่อในสมุดจดการบ้าน ผู้ปกครองสามารถติดตามการบ้าน และงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองลงชื่อกำกับ เพื่อรับทราบงาน

1.2 Student Dashboard ผู้ปกครองสามารถติดตามรายละเอียดของการบ้าน งานที่ครูมอบหมายและข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนได้ผ่านเว็บไซต์ ของโรงเรียน www.mcp.ac.th และทาง Mobile Application บนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ IOS หรือ Android

2. การจัดการตารางเรียนของนักเรียน

นักเรียนทุกคนจะได้รับตารางเรียนตามระดับชั้น และห้องเรียน ผู้ปกครองควรให้นักเรียนจัดหนังสือเรียนตามตารางเรียนทุกวัน เพื่อฝึกความรับผิดชอบและแก้ปัญหาเรื่องน้ำหนักกระเป๋าของนักเรียน หากวิชาใดมีหนังสือหลายเล่มครูผู้สอนจะเป็นผู้แจ้งให้กับนักเรียน ในแต่ละวันว่าจะใช้หนังสือเล่มใด

3. โครงการสอนเสริมนอกเวลาปกติ

ทางโรงเรียนได้เปิดโครงการสอนเสริมนอกเวลาปกติ 4 โครงการ ได้แก่

3.1 โครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน

3.1.1 โครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนเปิดสอนตามระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1 - ป.6 เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.45–17.00 น. มีวัตถุประสงค์เพื่อดูแลการบ้าน และทบทวนบทเรียนโดยเน้นการเรียนรู้ 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

3.1.2 การเรียนการสอน Intensive English เป็นการเรียนวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้แก่ คณิตศาสตร์ IE วิทยาศาสตร์ IE สังคมศึกษาฯ IE และภาษาอังกฤษ เปิดสอนตามระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1 - ป.6 เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.45 – 17.00 น. โดยครูผู้สอนรายวิชา Intensive English

3.1.3 ภาษาจีน เปิดสอนวิชาภาษาจีน เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร และทบทวนเนื้อหาในบทเรียน เปิดสอนตามระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1 - ป.6 เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.45 – 17.00 น. โดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน

3.1.4 คอมพิวเตอร์ Macintosh เปิดสอนระบบปฏิบัติการ Macintosh เบื้องต้น การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม I Photo, Comic Lift และ Pages การใช้ Social Network อย่างปลอดภัย ผ่านเบราว์เซอร์ Safari เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.45 – 17.00 น.



3.2 โครงการเพลิน

เปิดสอนวันเสาร์ เวลา 08.20–15.30 น. เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน แบ่งเบาภาระการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง ในวันหยุด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

- ภาคเช้า ทบทวนเนื้อหาด้านวิชาการ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ 08.20 – 12.00 น.

- ภาคบ่าย กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมศักยภาพและความถนัด ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ ตามกิจกรรมที่โรงเรียนเปิดสอนเวลา 13.00 – 15.30 น.

3.3 โครงการดูแลนักเรียนช่วงเวลาพิเศษ

- โครงการ MCP October Course เปิดสอนช่วงเดือนตุลาคม ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้แต่ละปีการศึกษา เรียนตั้งแต่วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08.30 – 15.30 น. โดยจะเปิดสอนกิจกรรมเฉพาะทางตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

- โครงการดูแลนักเรียนภาคฤดูร้อนเปิดสอนระหว่างเดือนมีนาคมเมษายนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละปีการศึกษา เรียนตั้งแต่วันจันทร์วันศุกร์ เวลา 08.20 – 15.30 น. โดยภาคเช้าจะสอนเนื้อหาทางวิชาการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนปีการศึกษา ภาคบ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความถนัด และศักยภาพของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และกิจกรรมทัศนศึกษา

3.4 โครงการพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามความถนัดและความสามารถ ดังนี้

- โครงการ MCP Genius Kids (Math) เป็นโครงการเพื่อส่งเสริมและสร้างนักเรียนให้มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเป็นผู้สอน คือ อาจารย์รัชช ระวังงาน

- โครงการสอนเสริมนอกเวลาปกติของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ (After School Learning Program - ASL) เป็นโครงการที่ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนและยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดย ผู้สอนชาวต่างประเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน

Learning Measurement and Assessment

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้รู้ระดับและค้นพบจุดที่ต้องพัฒนาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นการประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินผลย่อย (Formative Assessment) ที่มาจากครูผู้สอน ใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้

2. การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) เมื่อเรียนจบรายวิชา จบระดับชั้น และจบหลักสูตร

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

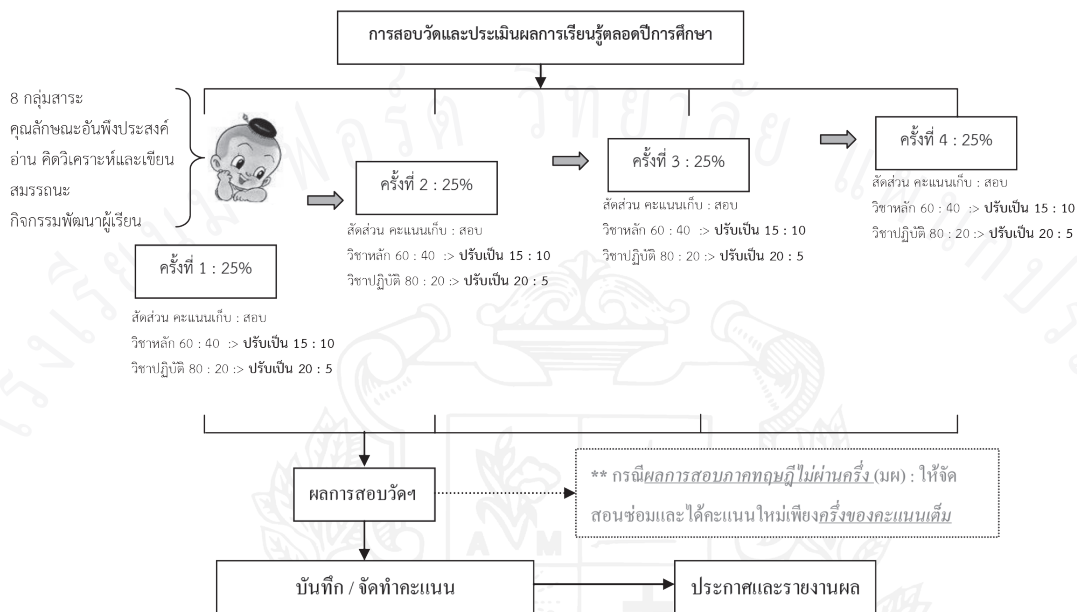
กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนได้กำหนดการประเมินใน 5 ด้าน คือ

1. ประเมินตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
2. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยกำหนดให้ตลอดปีการศึกษามีการสอบวัด 4 ครั้ง คือ

1. กลางภาคเรียนที่ 1 (คิดผลการเรียนเป็น ร้อยละ 25)
2. ปลายภาคเรียนที่ 1 (คิดผลการเรียนรวมเป็น ร้อยละ 50)
3. กลางภาคเรียนที่ 2 (คิดผลการเรียนรวมเป็น ร้อยละ 75)
4. ปลายภาคเรียนที่ 2 (คิดผลการเรียนรวมเป็น ร้อยละ 100)

แสดงได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



การจัดสอบวัดผลการเรียนรู้

ก่อนการจัดสอบวัดผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถตรวจสอบตารางสอบและเนื้อหาออกสอบได้จากเอกสารตารางสอบที่ฝ่ายวิชาการแจกให้ล่วงหน้า และสามารถติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ได้ทาง www.mcp.ac.th เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละครั้งของการสอบวัด

การจัดสอบวัดผลการเรียนรู้

นักเรียนเข้าสอบตามวันเวลาที่กำหนดในตารางสอบ พร้อมเตรียมอุปกรณ์ในการสอบให้พร้อม เช่น ดินสอ 2B ยางลบ ปากกา น้ยายลบคำผิด เครื่องมือเรขาคณิต (Geometry tools) เป็นต้น

กรณีนักเรียนทุจริตการสอบ ทางโรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. ปรับตักภาคทฤษฎี (ประกาศให้ผล “มท”) ในรายวิชาที่ทุจริตการสอบ
2. ทำบันทึกพฤติกรรมนักเรียน โดยฝ่ายวิชาการ
3. แจ้งผู้ปกครองรับทราบ

การประกาศผลการสอบวัดผลการเรียนรู้

1. การประกาศผล “มผ”

เป็นการประกาศผลเฉพาะการสอบตามตารางสอบภาคทฤษฎีเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 50 โดยนักเรียนสามารถตรวจสอบรายชื่อได้ทาง www.mcp.ac.th, Student Dashboard หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ของห้องเรียน กรณีนักเรียนมีรายชื่อติดประกาศ “มผ” ต้องปฏิบัติดังนี้

1.1 เรียนซ่อมเสริมและสอบซ่อมเฉพาะภาคทฤษฎี กับครูผู้สอนประจำวิชาตามกำหนดเวลา

1.2 หากนักเรียนไม่สามารถมาสอบซ่อม ตามวันและเวลาที่กำหนดให้นักเรียนมาติดต่อลงทะเบียนขอสอบแก้ “มผ” ย้อนหลัง ที่งานวัดผล โดยชำระค่าธรรมเนียมที่ห้องการเงิน รายวิชาละ 50 บาท และนำใบเสร็จรับเงินพร้อมแบบลงทะเบียนเพื่อยืนยันรายวิชาที่ห้องทะเบียนและวัดผล จากนั้นให้ติดต่อขอสอบซ่อมกับครูผู้สอนประจำวิชา

1.3 นักเรียนต้องสอบซ่อมให้ผ่านทุกวิชา จึงจะสามารถขอรับรายงานผลการเรียนได้

2. การประกาศผลการเรียน

ทางโรงเรียนจะแจกผลการเรียนในเอกสาร ปพ.6 (เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน) เพื่อเป็นการสะท้อนภาพและเสนอรายงานต่อผู้ปกครองอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนา หรือให้การสนับสนุนส่งเสริม นักเรียนต่อไป โดยจะรายงานทุกครั้งหลังการสอบวัดผลการเรียนรู้ (ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25 ต่อครั้ง)

กรณีนักเรียนที่มียอดค้างชำระค่าลงทะเบียนการเรียนและนักเรียนที่ค้างสอบซ่อม นักเรียนจะไม่ได้รับผลการเรียน จนกว่าจะชำระค่าลงทะเบียนการเรียนหรือสอบซ่อมผ่านทุกวิชาให้เรียบร้อย

การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียน **Evaluation of Learning to Determine the End Results**

เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ เมื่อเรียนจบระดับชั้น และจบหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

1. นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของทุกตัวชี้วัด
3. นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียน ดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ผลการเรียน ดีมาก	75 - 79
3	ผลการเรียน ดี	70 - 74
2.5	ผลการเรียน ค่อนข้างดี	65 - 69
2	ผลการเรียน ปานกลาง	60 - 64
1.5	ผลการเรียน พอใช้	55 - 59
1	ผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49
มก	ผลการเรียน ไม่คิดหน่วยกิต	-

การตัดสินผลการเรียน จะตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปีตามสัดส่วนที่สถานศึกษา กำหนด

สำหรับกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม (IE: Intensive English) ได้แก่ IE MATH, IE SCIENCE, IE SOCIAL STUDIES และ หน้าที่พลเมือง จะให้ระดับผลการเรียนเป็น “มก” (ไม่คิดหน่วยกิต) เป็นการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มเติมจากหลักสูตร แกนกลางๆ ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล



การเปลี่ยนแปลงข้อมูล หลักฐานการศึกษาและเอกสารต่างๆ

Data changes on the Transcript and Various Documents

นักเรียนที่ต้องการหลักฐานการศึกษา เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) (TRANSCRIPT) ใบรับรองการเป็นนักเรียน (ปพ.7) เป็นต้น ให้เขียนคำร้องยื่นชำระค่าธรรมเนียมที่ห้องการเงิน และนำคำร้องมายื่นต่องานทะเบียน โดยให้มารับเอกสารได้ตามวัน เวลา กำหนดให้โดยหนังสือรับรองมีอายุการใช้งาน 60 วัน ขอให้ผู้ปกครองช่วยพิจารณา ดำเนินการล่วงหน้า เพื่อสะดวกในการนำเสนอผลงาน และได้รับเอกสารเพื่อไปดำเนินการได้ทันเวลา

การขอเปลี่ยนแปลงประวัตินักเรียน

1. นักเรียนที่ประสงค์จะแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงประวัติเช่นชื่อนามสกุลที่อยู่ชื่อบิดาหรือมารดาฯให้ผู้ปกครองนำหลักฐานทางราชการ สำเนาทะเบียนบ้านและสำเนาบัตรประชาชน โดยกรอกใบคำร้องทั่วไปที่งานทะเบียนและวัดผล หรือ Download ใบคำร้องทั่วไปได้ที่หน้าเว็บไซต์ของทางโรงเรียน
2. ยื่นคำร้องที่ห้องทะเบียนและวัดผลพร้อมแนบเอกสารใบเปลี่ยนชื่อ - นามสกุล และเขียนชื่อภาษาอังกฤษกำกับด้วย
3. กรณีไม่มีหลักฐานทางราชการมาแสดง ทางโรงเรียนจะถือหลักฐานข้อมูลเดิมเป็นแนวปฏิบัติ จนกว่าจะมีหลักฐานทางราชการมาแสดงเท่านั้น

การขอเอกสารรับรองต่าง ๆ

1. กรอกข้อมูลในใบคำร้องทั่วไปที่ห้องทะเบียนและวัดผล หรือ Download ใบคำร้องทั่วไปได้ที่หน้าเว็บไซต์ของทางโรงเรียน ส่งที่ห้องทะเบียนและวัดผลตรวจสอบค่าธรรมเนียม
2. นำใบคำร้องไปชำระค่าธรรมเนียมที่ห้องการเงิน
3. นำใบคำร้องที่ชำระค่าธรรมเนียมแล้ว มายื่นที่ห้องทะเบียนและวัดผลพร้อมแนบบรูปถ่ายนักเรียนขนาด 2 นิ้วตามจำนวนที่ขอ (สวมเครื่องแบบนักเรียน) พร้อมใบคำร้อง เพื่อดำเนินการต่อไป
4. ให้มารับเอกสารหลังการยื่นคำร้อง 2 วันทำการ

การอนุมัติจัดทำเอกสารจบหลักสูตรหรือขอย้ายสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองกรอกใบคำร้องขอย้ายนักเรียน (แบบ พฐ.19) ที่ห้องทะเบียนและวัดผล หรือ Download ใบคำร้องขอย้ายนักเรียน ได้ที่หน้าเว็บไซต์ของทางโรงเรียน ส่งที่ห้องทะเบียนและวัดผล (กรณีนักเรียนที่ไม่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและขอย้ายไปเรียนสถานศึกษาอื่น)
2. ยื่นเอกสารดังกล่าวที่ห้องการเงิน เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินตรวจสอบค่าธรรมเนียมการเรียน
3. นำเอกสารที่ผ่านตรวจสอบค่าธรรมเนียมยื่นที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อดำเนินการต่อไป

หมายเหตุ: ทางโรงเรียนจะอนุมัติการจบหลักสูตรหลังการดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกคนเสร็จเรียบร้อย และจะอนุมัติจบประมาณวันที่ 31 มีนาคมของปีการศึกษานั้น ๆ โดยจะดำเนินการจัดทำใบ ปพ.1: ป ให้กับนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยก่อน และทางโรงเรียนจะโทรแจ้งให้ผู้ปกครองมารับเอกสารหลังดำเนินการเสร็จเรียบร้อย นักเรียนที่ไม่ได้ขอย้ายทางโรงเรียนจะนำไปแจกให้นักเรียนที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ช่วงเปิดเทอมประมาณเดือนมิถุนายน

กรอบความเข้าใจในการส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน



การส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมผู้เรียน

- สำหรับโรงเรียน
- สำหรับผู้ปกครอง



ปัญหาเชิงพฤติกรรมที่อาจพบ

แนวทางส่งเสริมแก้ไข





คุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Grade 1 Desirable Characteristics

ด้วยหลักความเชื่อ วิสัยทัศน์ ปรัชญา และนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนมีศักยภาพ และพัฒนาการครบทุกมิติ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการฝึกฝนอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. มีระดับของความรู้ การคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตัดสินใจเชิงคุณธรรมและเหตุผลเหมาะสมกับอายุในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล: ระดับอายุประมาณ 6 ขวบยังไม่สามารถแยกแยะและวิเคราะห์ในระดับซับซ้อนได้ จึงเรียนรู้ความผิดถูกจากเงื่อนไขที่ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นจากการให้รางวัลหรือการลงโทษ โดยทางโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็น 2 ด้านด้วยกัน ได้แก่

1.1 ด้านคุณธรรม

- การเรียนรู้จากความผิดพลาด การยอมรับและแก้ไขโดยแบบอย่างและการฝึกสอนจากผู้ใหญ่
- ไม่พยายามเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- พูดแต่ความจริง

1.2 ด้านสติปัญญา เหตุผล

- การเรียนรู้จากการคิด สร้าง จัดลำดับ แก้ไข ฯลฯ ให้เกิดผลตามต้องการโดยเรียนรู้จากเนื้อหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรของระดับชั้น ป. 1

2. มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมกับอายุในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล: เด็กวัยนี้ต้องการความรัก ความอบอุ่น การดูแลเอาใจใส่จากครูและผู้ปกครอง ต้องการมีประสบการณ์จากการกระทำของตน และเรียนรู้จากพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง เพื่อนและสังคม โดยครูและพ่อแม่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อให้เด็กมีสภาพจิตใจและอารมณ์ดี มีความสุข ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจว่าตนเป็นสมาชิกของครอบครัวและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครู ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม ดังนี้

2.1 ด้านอารมณ์

- เริ่มควบคุมตนเองได้ รู้อารมณ์โกรธ ไม่พอใจ ผิดหวัง ประหลาดใจ
- มีความมุ่งมั่นพยายามอันจะนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่มั่นคง
- ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกผ่านภาพวาดได้

2.2 ด้านสังคม

- การปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียนใหม่ เพื่อนใหม่
- เล่นอย่างมีกติกา
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

3. มีความรับผิดชอบในระดับที่เหมาะสมกับอายุในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล: ความรับผิดชอบเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างลักษณะนิสัยของนักเรียน ให้เติบโตสอดคล้องกับความเชื่อ ปรัชญา นโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่งเกี่ยวโยงในทุกมิติ ดังนั้น ความรับผิดชอบจึงเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยมีแนวทางในการฝึกฝน ดังนี้

- ทำการบ้านด้วยความตั้งใจและเสร็จครบตามกำหนดส่ง
- ช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้
- ผูกเชือกรองเท้าเองได้
- มีการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่าย มีทักษะด้านการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
- ดูแลตนเองง่าย ๆ ได้ เช่น การรับประทานอาหาร การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งตัว เป็นต้น

4. มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล: ในวัยนี้ ร่างกายของเด็กกำลังเจริญเติบโต สามารถใช้กล้ามเนื้อได้ดี ชอบเคลื่อนไหวมากกว่าอยู่เฉย มีการทรงตัวดี คล่องแคล่ว แม่นยำและมีความแข็งแรง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่

- เดินตามเส้นที่กำหนดและเดินต่อท่าถอยหลังได้
- มีความสัมพันธ์ของการใช้ตากับมือได้มากขึ้น โดยเด็กจะสามารถใช้สองมือรับลูกบอลที่โยนได้
- สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ เช่น วาดรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนได้ วาดรูปคนมีส่วนประกอบอย่างน้อย 6 ส่วน

ข้อปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน

Use of Classroom Guidelines

1. ก่อนขึ้นชั้นเรียน

- 1.1 มาโรงเรียนให้ทันเวลา
- 1.2 จัดตารางเรียน อุปกรณ์ และหนังสือเรียนให้ครบถ้วน
- 1.3 เข้าแถวตามกลุ่มที่กำหนด
- 1.4 เดินแถวอย่างเป็นระเบียบ ไม่พูด คยุ เล่น ในขณะที่เดินแถวขึ้น - ลงอาคารเรียน
- 1.5 ในขณะที่เข้าประชุม/เข้าร่วมกิจกรรม ต้องมีสมาธิในการฟัง ไม่พูด คยุ เล่น หรือ กระทำอื่นใดในการรบกวนการประชุม หรือขณะร่วมกิจกรรม

2. กติกาเมื่ออยู่ในเวลาเรียน **Class Rules**

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเพื่อสร้างพัฒนาการให้กับนักเรียนครบทุกมิติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงกำหนดกติกาเพื่อส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียน เมื่ออยู่ในเวลาเรียน ดังนี้

- 2.1 ทำความเคารพครูก่อนการเรียน
- 2.2 ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน
- 2.3 รักษา紀律มารยาท ไม่รบกวนการเรียนการสอน
- 2.4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- 2.5 ยกมือเมื่อต้องการพูดกับครู/เพื่อน
- 2.6 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมอย่างถูกกาลเทศะ
- 2.7 ข้อตกลงพื้นฐานด้านพฤติกรรมที่คาดหวังในการทำงานกลุ่ม
 - 2.7.1 ร่วมมือทำงานในกลุ่ม
 - 2.7.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
 - 2.7.3 รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม
 - 2.7.4 มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม
 - 2.7.5 มีน้ำใจและให้เกียรติผู้อื่น

3. หลังเลิกเรียนในแต่ละคาบ

- 3.1 บอกชั้นทำความเคารพครู
- 3.2 เก็บอุปกรณ์ หนังสือเรียนที่เรียนลงกระเป๋า/ช่องเก็บของใต้โต๊ะให้เรียบร้อย
- 3.3 เตรียมหนังสือ อุปกรณ์การเรียน สำหรับวิชาต่อไป

4. การทานอาหารและเล่นระหว่างพัก

ให้นักเรียนตระหนักถึงคำแนะนำทั่วไปของทางโรงเรียน เช่น การทานอาหารในบริเวณที่กำหนด และการตระหนักถึงความปลอดภัย



การส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และวางแผนปฏิบัติที่สอดคล้อง ส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับโรงเรียน เช่น

- ปรึกษาพูดคุยกับคุณครูหรือตัวแทนของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
- ร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อได้รับคำแนะนำ หรือขอความร่วมมือจากครูผู้ประสานงาน เพื่อร่วมส่งเสริม ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนให้บรรลุความคาดหวัง ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้ปกครองที่ค้นพบหรือมีข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ควรนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับทางโรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกัน โดยยึดข้อมูลและองค์ความรู้ที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ โดยเฉพาะกับครูผู้ดูแลโดยตรง



Montfort College

蒙 福

คู่มือการดูแล แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน

**A Manual on How to Help Develop, Care,
and Correct Student's Behavior**

สำหรับผู้ปกครอง ชั้น ป. 1

For Parents



Montfort College Primary Section



กรณีปัญหาพฤติกรรมของเด็กในวัยประถมศึกษา Behavioral Problems of Children in the Primary Level

1. ลักขโมย (Stealing)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมักหยิบฉวยสิ่งของที่ไม่ได้ขออนุญาต หรือไม่ใช่ของตนเอง ซึ่งอาจมีหลายลักษณะ ได้แก่

1. เด็กที่วางแผนขโมยอย่างแยบยล กับ เด็กที่กระทำอย่างไม่มีการวางแผน
2. เด็กที่นาน ๆ ขโมยสักครั้ง ด้วยเหตุผลต่าง ๆ กับ เด็กที่กระทำเป็นนิสัย
3. เด็กที่เลือกขโมยเฉพาะสิ่งที่ต้องการ กับ เด็กที่ขโมยแบบไม่เลือกชนิดสิ่งของ
4. เด็กที่ขโมยตามกลุ่มเพื่อน กับ เด็กที่กระทำคนเดียว
5. เด็กที่อาจขโมยเฉพาะของที่ขโมยง่าย ๆ ไม่ต้องเผชิญหน้ากับเจ้าของ กับ เด็กที่อาจเข้าข่มขู่โดยตรง

Taking things of others without asking for permission or things that do not belong to them such as:

1. Some students plan how to steal things from their friends and some students take things without planning.
2. Some students only steal once or twice and they stop stealing but they have their own reasons why they steal things.
3. Some students just select things they need to steal and others steal things either they need them or not.
4. Some students steal things with their group and some just do on their own.
5. Some students who do not want to confront the owners of stolen things steal things that are easily stolen and some students try to bully to get things they want.

สาเหตุ

1. การไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น
2. เด็กชอบความท้าทาย ความตื่นเต้น
3. เด็กบางคนทำเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน
4. เด็กเรียกร้องความสนใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง
5. เกิดจากความขาดแคลน ความรู้สึกขาดบางสิ่งบางอย่าง

Causes

1. Failure to respects the rights of others. The school age students usually desires for things which is typical of their age. They just take things without asking permission.
2. When they steal things they feel challenged and excited, so they do it to meet this need.
3. Some of the students steal things because he/she wants to belong to the group and to be accepted by them. Often they have inferiority complex and come from poor status.
4. The students do such things because they need attention from their parents even in small matters. They feel happy if they get more attention from their parents.
5. Some students feel short of love or approval. They may be trying to take in a symbolic way something that they do not feel they are being given.

แนวทางแก้ไข

1. พูดคุยโดยใช้เหตุผล ไม่ตำหนิ ดุด่า
2. ให้เด็กได้แสดงความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำไป เช่น เป็นคนเอาของที่ขโมยไปคืนเจ้าของด้วยตนเองหรือถูกหักค่าขนมเพื่อนำไปชดใช้ให้กับเจ้าของ
3. หากเด็กขโมยเพราะขาดทักษะการแก้ปัญหา ควรสอนวิธีการแก้ปัญหาให้แก่เด็ก

Solutions

1. Talk with the students what had happened. Do not accuse or blame the students. Explain the effects and disadvantages of the behavior.
2. Let the students feel responsible of their action. For example, returning things they have stolen together with their parents or guardians and be present in the situation. Do not let the students keep the stolen things otherwise it will create confusion in them.
3. The students steal because they lack skills to solve problems. The teacher should teach them how to solve their problem for example; if they forget to bring their wallet they can borrow money from their friends or teachers.

2. พูดโกหก (Lying)

ลักษณะ Characteristics

พูดตรงข้ามกับความเป็นจริงพูดเกินจริงรวมไปถึงการพูดเสริมเติมแต่งขึ้นจากเรื่องเดิมหรือมีการกล่าวโทษผู้อื่นเพื่อลบล้างความผิดของของตนเอง ซึ่งการพูดโกหกของเด็กในวัยนี้ไม่ใช่สิ่งที่ควรสนับสนุน แต่ก็ไม่ใช่เรื่องที่ต้องถือเป็นความผิดร้ายแรง เพราะเป็นธรรมชาติชั่วระยะเวลาหนึ่งของเด็กเท่านั้นแต่ควรพิจารณาในเรื่องของความถี่ และความรุนแรงของเนื้อหาที่พูดไม่จริงด้วย

Lying, exaggerating and saying inaccurate truths including covering the original story or blaming others are characteristics of lying. Denying wrongdoing is therefore their most usual kind of lie and the kind that most often gets them into trouble. If you feel strongly that your child should own up when he has done something wrong, do make it easy. But if your child does admit to something, of his accord or because you force it out of him, do make sure that you don't overwhelm him with anger and punishments.

สาเหตุ

1. กลัวถูกลงโทษ และต้องการเอาตัวรอด
2. เป็นการเรียกร้องความสนใจของเด็ก
3. มีการเลียนแบบ ทั้งจากผู้ใหญ่และเด็กในวัยเดียวกัน
4. ต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

Causes

1. Be afraid of punishments and to escape from the situation.
2. Children seek attention and suggest that they may be neglected so that adults have to care for them.
3. They imitate adults or children of the same age.
4. They need acceptance from others. Being appreciated or praised by friends or adults make them feel being approved.



แนวทางแก้ไข

1. ไม่ควรลงโทษเมื่อเด็กสารภาพความจริง แต่ควรชมเชยและแนะนำในสิ่งที่เหมาะสม
2. พูดและจัดการอย่างจริงจัง โดยไม่ใช่คำพูดที่ตำหนิหรือรุนแรง แต่ให้รู้ว่าการโกหกเป็นสิ่งที่ผิดและควรตรวจสอบว่าเด็กปฏิบัติตามที่คุณสั่งสอนหรือไม่
3. สอนให้เด็กเรียนรู้ถึงผลและปัญหาของการโกหกของตน
4. อย่า让孩子ได้รับผลประโยชน์จากการโกหก
5. ถ้าพฤติกรรมเด็กดีขึ้น ควรให้กำลังใจ

Solutions

1. Punishment to children who confess should not be done because it would make them afraid to say the truth the next time. They should be praised for telling the truth, explain their mistakes and recommend to do the right thing instead.
2. Talk seriously to let them know that lying is wrong and should follow up that the children did what was recommended or not.
3. Teach children the effects of their telling lies and point to them this causes others to suffer greatly. Adults should be involved in the solution such as the children need to apologize, adults should go with them.
4. Never allow children to get the benefit from telling lies.
5. In the case of children have improved their behaviors, they should be encouraged and not blame again on their bad behavior because it will discourage them to do good things. It may become a stigma in the children.

3. ดื้อ (Disobedient)

ลักษณะ Characteristics

ไม่ยอมทำตามคำสั่งของผู้ใหญ่ หรือตามกฎระเบียบที่ตั้งไว้ ก่อเกิดผลกระทบด้านลบต่อตนเองและบุคคลอื่น โดยอาจไม่ยอมทำตามเลย หรือทำครึ่ง ๆ กลาง ๆ ไม่ทำงานเสร็จทั้ง ๆ ที่สามารถทำได้

From time to time most children defy the wishes of their parents. This is a part of growing up and testing adult guidelines and expectations. It is one way for children to learn about and discover their own selves, express their individuality, and achieve a sense of autonomy. As they stretch their independent wings and engage in minor conflicts with their parents, they discover the boundaries of their parents' rules and of their own self-control.

สาเหตุ

1. รูปแบบการเลี้ยงดู เช่น สภาพครอบครัวมีความตึงเครียด ไม่ยืดหยุ่น หรือตามใจจนเกินไป ขาดทักษะในการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือไม่มีความหนักแน่น เด็ดขาด
2. ลักษณะของพ่อแม่ เช่น พ่อแม่อาจมีอารมณ์หงุดหงิดง่าย ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้

Causes

1. Too strict and too flexible upbringing of children; Parents or guardians do not have proper behavior problem-solving skills.
2. Undesirable characteristics and personalities of parents or guardians.

แนวทางแก้ไข

1. พ่อแม่ควรใช้ท่าทาง น้ำเสียงที่จริงจัง หนักแน่น เมื่อต้องการออกคำสั่งกับเด็ก ไม่ควรต่อล้อต่อเถียงกับเด็ก
2. พ่อแม่ควรให้แรงเสริม หรือรางวัลแก่เด็กทันทีที่เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้
3. ให้ความสนใจในพฤติกรรมที่ดี อย่าให้ความสนใจแต่พฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็ก จนทำให้เด็กคิดว่าการทำไม่ดีได้รับความสนใจมากกว่าการทำดี
4. พ่อแม่ควรมีการกำหนดบทลงโทษให้แก่เด็กที่ชัดเจน เช่น การตัดสิทธิ์ และต้องปฏิบัติจริงเมื่อถูกทำผิด

Solutions

1. Parents should solemnly command their children when you want them to be well – behaved.
2. Parents should immediately encourage or reward their children when they can follow instructions. This could be by praising or giving a hug or other awards as appropriate to motivate the children to be good.
3. Give more attention to good behavior rather than the bad behavior of the children because they may think that bad behaviors get more attention more than the good ones.
4. Parents should be clear on penalties for children to let them know the consequences if they do not follow and they should comply with the penalties.

4. พูดคำหยาบ (Verbal Aggression)

ลักษณะ Characteristics

มีการใช้ภาษาไม่สุภาพ แสดงออกผ่านการเขียน-พูด รวมถึงการแสดงออกทางสีหน้า น้ำเสียง และท่าทางอย่างไม่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

Hearing your child swearing is usually a shocking - and utterly embarrassing - moment for any parent. Also showing aggressive facial expressions, using sarcastically words and showing offensive manners in public are not acceptable.

สาเหตุ

1. เด็กแสดงออกตามลักษณะค่านิยมตามสมัยนิยมของกลุ่ม
2. ต้องการการยอมรับ ชื่นชม ได้รับความสนใจ หรือเป็นคนเด่นในกลุ่มเพื่อน
3. การเลียนแบบพฤติกรรมจากคนในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สื่อ หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
4. ขาดการฝึกฝน เรียนรู้ในกิริยามารยาทที่เหมาะสม
5. เป็นปฏิกิริยาตอบโต้การข่มขู่ต่อพฤติกรรมของผู้อื่น
6. เป็นการชดเชย ทดแทนปมด้อยของตนเองในด้านต่าง ๆ

Causes

1. Children express themselves according to contemporary values of their peer group.
2. Children need recognition, acceptance and attention among their groups.
3. Children imitate the behavior of family members, friends and various environmental media.
4. Lack of training and education in a proper manner.
5. Retaliatory reaction on provocative behaviors of others
6. Children want to cover their inferiority by swearing.



แนวทางแก้ไข

1. เพิกเฉยเมื่อเด็กพูดคำหยาบ แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ส่งเสริมให้เด็กพูดคำหยาบ
2. ให้คำแนะนำ ชี้แนะถึงพฤติกรรมการใช้คำหยาบ ตลอดจนฝึกทักษะการแสดงออกในการพัฒนาบุคลิกภาพ ท่าทางการพูด การสื่อสารที่ถูกต้องให้แก่เด็ก
3. พ่อแม่ต้องควบคุมอารมณ์ ไม่ใช้อารมณ์ เมื่อลูกพูดคำหยาบ
4. ให้ความสนใจ ชื่นชม เมื่อลูกพูดเพราะ

Solutions

1. Ignore when children use bad language and do not encourage them to swear.
2. Provide recommendations and guidelines to clarify the use of bad language. Give training and skills development on how to develop good personality expression, gesture and good communication. This is necessary for children.
3. Parents should control their emotions when the child speaks bad language.
4. Parents should encourage or reward the child when speaking appropriately.

5. ขอบล้อเลียนเพื่อน (Verbal Abuse) / แกล้งเพื่อน (Physical Abuse)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมีพฤติกรรมทางกาย หรือวาจาที่ก้าวร้าว ข่มขู่ผู้อื่น โ้อวด โดยมักบอกว่าผู้อื่นจะมาเอาเปรียบ หรือข่มเหงตน จึงต้องโต้เถียง ต่อด้าน มักแสดงความคิดเห็นดูถูกคนอื่น หรือสิ่งที่สังคมนิยม มักพบร่วมกับปัญหาการเรียน

Violence could be anything from destruction of property to harming or hurting someone physically. Bullying is learned behavior. When a parent shows aggression toward her child by using words that hurt, such as dummy, idiot, loser and jerk, she is likely doing it because of her own inadequacies. This can make the child feel like a victim rather than learning a lesson or a positive skill. Because children often model their parents' behavior, if the child feels belittled, he could in turn bully other children with the same or similar words and behavior.

สาเหตุ

1. ต้องการความสนใจจากเพื่อนและผู้ใหญ่
2. อยากรู้สึกว่ามีอำนาจ โดยการแสดงพลังจากการที่คุมคนอื่นได้
3. ถึงแม้ว่าจะรู้ว่าการทำอันตรายคนอื่นนั้นไม่ถูกต้อง แต่การแสดงว่าตนแข็งแกร่งกว่าคนอื่น เป็นการช่วยสร้าง “ภาพลักษณ์” ของตนเองให้ดีขึ้น
4. เป็นการเรียนรู้จากครอบครัวหรือที่อื่นว่า การจะอยู่ในกลุ่ม จะต้องเหนือกว่าคนอื่นเท่านั้น

Causes

1. Children need attention from friends and adults.
2. When children bully others, they feel dominant or powerful rather than others.
3. Harming or hurting someone physically is not good. However it shows strength or power among their group.
4. The parenting skills you develop and use with your child come from a combination of tactics inherited from your own childhood and techniques learned as an adult. Some parenting tactics fall into a negative category, causing harm and angst in children. Teasing is one example of ineffective parenting. If you engage in teasing and belittling interactions with your child, you might cause behavioral issues with your youngster.

แนวทางการแก้ไข

1. พ่อแม่และครู ให้ความสนใจและชื่นชมพฤติกรรมทางบวกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และทันที ต่อหน้าเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว
2. ให้โอกาสเด็กเป็นผู้นำ แสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมในห้อง หรือในครอบครัว
3. พ่อแม่ควรจัดเวลาให้เด็กออกกำลังกาย และส่งเสริมการฝึกเล่นกีฬา
4. ควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน เช่น การงดให้ของที่เด็กชอบ หรือให้ทำงานเพิ่ม เมื่อมีพฤติกรรมทางลบทั้งการพูด และการแกล้งคนอื่น
5. ครอบครัวทบทวนบทบาทในครอบครัว การแกล้งแซวที่เคยชินของคนในครอบครัว บางครั้งอาจเป็นเรื่องที่อ่อนไหวสำหรับเด็กได้

Solutions

1. Parents and teachers should give attention and appreciation of the positive behavior of children consistently and immediately in front of friends and family members.
2. Give children a chance to be a leader and ask their opinion/ideas on activities in the classroom or in the family.
3. Parents should take children to exercise and encourage them to engage in sports.
4. There should be a clear impose consequences such as suspension of things children enjoy and add workload when negative behavior, speech and abuse occur.
5. The family should review the role of each member and discuss about abuse in the family. Sometimes children are very on this sensitive matter.

6. สมาธิสั้น (Hyperactivity (ADHD))

ลักษณะ Characteristics

สำหรับเด็กอายุ 6 ขวบขึ้นไป จะพบอาการสำคัญ 3 ด้านใหญ่ ๆ ซึ่งเด็กแต่ละคนอาจจะมีพฤติกรรมที่สำคัญทั้ง 3 ด้าน แต่บางคนอาจมีเพียง 1 หรือ 2 ด้านก็ได้

1. อาการไม่มีสมาธิ
 - มีความสะเพร่า เลินเล่อ ผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ทั้ง ๆ ที่รู้ เพราะไม่ใส่ใจในรายละเอียดของงาน
 - ไม่มีสมาธิที่จะทำงานได้นาน เหม่อลอย เล่นได้ไม่นาน แต่บางครั้งหากเป็นวิดีโอเกมส์หรือรายการโทรทัศน์ที่สนใจมาก ๆ อาจจะตั้งใจเป็นเวลาหลาย ๆ ชั่วโมงได้
 - ดูเหมือนไม่ฟังเวลาพูด หรือสอน จะจำไม่ได้ ซ้ำมากกว่าเด็กทั่วไป
 - ทำงานไม่เสร็จ ทำงานได้ช้ามาก
 - ชอบทำของหายบ่อย ๆ เช่น ของเล่น การบ้าน ดินสอ ปากกา ฯลฯ
 - วอกแวกกับสิ่งแวดล้อมได้ง่าย
 - ดูเหมือนไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
2. อาการอยู่ไม่สุข
 - ชอบเดินไปมาในห้อง หรือออกนอกห้อง ถ้าไม่เดินก็จะนั่งยุกยิกที่โต๊ะ หยิบโน้ตหยิบนี้ หมุนเก้าอี้ บางครั้งก็มุดโต๊ะ
 - วิ่งเล่นหรือปีนป่ายในสถานที่ที่ไม่สมควร
 - เล่นเสียงดัง ดูเหมือนมีพลังงานมาก ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย
 - ขาดระเบียบวินัย
 - ผลการเรียนขึ้น ๆ ลง ๆ ไม่สม่ำเสมอ
3. ขาดความยับยั้งชั่งใจ อดทนรออะไรไม่ได้
 - พูดมากเกินไปจนรบกวนคนอื่น ๆ ที่กำลังทำอะไรอยู่
 - รอไม่เป็น ไม่ยอมรอ
 - บางครั้งทำอะไรรวดเร็วโดยไม่คิด



Children 6 years old up will show 3 important symptoms, each child may have all 3 critical behavior symptoms but some may have only one or two symptoms.

1. Symptoms of inattention (distractions)

- A little reckless, careless mistakes, did not pay attention to the details of the job.
- Lack attention in working for long periods, not focused, play in short intervals. But sometimes if it is a video game or TV shows that interest them, they may be stay for longer hours.
- Do not seem to listen when spoken or taught, does not remember, more forgetful than typical children.
- Do not finish the work, work very slowly.
- Usually loses things such as toys, homework, pencil, etc.
- Easily distracted with the environment
- Do not take responsibility

2. Symptoms of Hyperactivity

- Like to walk around the room and go outside of the room. Often time restless when seated on the chair grab objects and sometimes go under the table.
- Jog or climbs in places he should not
- Full of energy, play loud and tireless
- Lack of Discipline
- Grades are inconsistent

3. Children Lacking Restraints (Impulsive)

- Talking excessively, blurt out answers in the middle of the questions and interrupts
- Unable to wait
- Doing something very quickly without thinking

สาเหตุ

1. เกิดจากสาเหตุมาจากการทำงานของสมอง และเรื่องของพันธุกรรม
2. ขาดการฝึกฝน ฝึกสอน เรื่องระเบียบวินัย และการบังคับตนเองตามกาลเทศะ

Causes

1. Brain malfunction and genetics
2. Lack of discipline and training on self-control based on the age level.

แนวทางแก้ไข

1. ควรพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
2. ให้แรงเสริม ให้กำลังใจแก่เด็ก เมื่อเด็กสามารถนั่งนิ่ง ๆ ได้ แม้จะในระยะเวลานานขึ้น เพื่อเป็นกำลังใจให้แกเด็ก และค่อย ๆ เพิ่มระยะเวลาให้นานขึ้น
3. ให้คำสั่งง่าย ๆ เป็นขั้นตอน ทีละขั้นตอน
4. ไม่ควรให้เด็กทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่างพร้อมกัน เช่น การดูทีวีไป กินอาหารไป หรือ ดูทีวีไป ทำการบ้านไป แต่ควรฝึกให้เด็กทำอะไรให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ
5. ควรฝึกให้เด็กรู้จักบริหารเวลา เช่น มีการกำหนดเวลาสิ้นสุดในการทำแต่ละกิจกรรม และควรหัดให้เด็กดูนาฬิกาให้เป็น
6. ควรฝึกให้เด็กทำตารางเวลาว่าในแต่ละวันจะต้องทำอะไรบ้างและต้องทำอะไรก่อนหลัง

Solutions

1. In the case of brain malfunction or genetics, children should be brought to consult an expert for management and maintenance. Advice should be followed.
2. Provide extra motivation to encourage children. Praise children when they are able to sit still, even in a short time to encourage them and gradually increase the duration longer.
3. Give simple commands to be followed step by step.
4. Do not let children do various activities at the same time such as watch T.V. and eat; watch T.V. and do homework but should train them to finish one task at a time.
5. Children should know how to manage time such as keeping deadlines in a task and doing activity; they should be taught to read the clock.
6. Children should be trained to make daily schedule to know what to do and which one is a priority.

7. ก้าวร้าว (Aggressive Behavior)

ลักษณะ Characteristics

เด็กวัยเรียนอาจแสดงออกโดยการพูดจาก้าวร้าว ส่งเสียงดัง หรือแสดงพฤติกรรมรุนแรงต่าง ๆ เช่น ทำร้ายร่างกายเพื่อน ชกต่อย ทบตี ขว้างปาข้าวของ โดยมักจะกระทำเมื่อมีความรู้สึกไม่พอใจ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาการเรียน และการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมด้วย พฤติกรรมเหล่านี้จะถือว่าเป็นปัญหา เมื่อพฤติกรรมนั้น ๆ เกิดขึ้นบ่อยนาน และเกิดในหลายสถานการณ์ โดยปกติเด็กชายมักจะมีพฤติกรรมก้าวร้าวมากกว่าเพศหญิง

Some of the school-age children usually show that they are upset by using bad words, making loud noise or showing other violent behavior such as abusing their friends physically, hitting others and throwing things. Most of these children have learning problem and building relationship with friends. These behaviors become a problem when they occur frequently and in many situations. It is likely to occur in boys.

สาเหตุ

1. พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง รักและตามใจลูกมากเกินไป ทำให้เด็กหวั่น และต้องการจะได้สิ่งต่าง ๆ จากเพื่อนที่ตามใจตนเอง เช่นเดียวกับที่ได้รับจากพ่อแม่
2. พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง บังคับเข้มงวดมากเกินไป ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจ แล้วแสดงออกกับเพื่อน ๆ หรือผู้อื่น พ่อแม่ หรือผู้ปกครองดูแลเด็กอย่างเข้มงวด และทำโทษเด็กบ่อยเกินไป
3. มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ไม่ว่าจะจะเป็นระหว่างพ่อกับแม่ หรือระหว่างพ่อแม่กับลูก เด็กอาจต่อต้าน ซึมซับความรุนแรง หรือรับทัศนคติว่าการใช้ความรุนแรงเป็นวิธีแก้ปัญหาที่ยอมรับได้
4. สังคมภายนอกที่ส่งเสริมความรุนแรง เช่น ละคร หรือการ์ตูนที่มีเนื้อหารุนแรง วิดีโอเกมส์ต่อสู้ที่รุนแรง การลงโทษที่รุนแรงจากโรงเรียน เป็นต้น
5. โรค หรือภาวะทางสมองบางอย่าง เช่น โรคสมาธิสั้น โรคทางอารมณ์ โรคจิต ภาวะปัญญาอ่อน หรือออทิสซึม โรค หรือภาวะดังกล่าวมักมีอาการก้าวร้าวร่วมด้วย
6. ผู้ปกครองละเลยต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็ก
7. ได้รับกระตุกจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น เพื่อนชั่วๆ

Causes

1. Homes where tension is incessant are damaging for the child's emotional development. It is also observed that some children came from homes in which they are neither loved nor valued by their parents. This type of child may become lonely and helpless as his need for affection, and security are threatened.



2. Parents are too strict on their children's behaviors which are so dissatisfying that they show the same aggression to others.
3. Family violence occurs between family members. Children see offensive behaviors between their parents often so they think violence might be a best and acceptable solution.
4. Social media or social environment such as TV programs, movies, offensive cartoons or even offensive video games or corporal punishments in schools.
5. The child who is physically or mentally inadequate for tasks that are expected of him is certain to experience frustration.
6. Parents neglect their children's aggressive behaviors.
7. Aggression caused by peer group influence always finds its root in teasing and bullying. This accordingly may involve pointing out and jerking at a real or supposed disability. This includes the use of nickname which arouses anger. In addition to the above assertion, some children indulge in activities socially unacceptable like beating up younger ones and making others, feel miserable just to make their group of friends hold them high as mark of superiority. This behavior has its roots in inferiority complex that may have developed as a result of over protection or neglect of the child by the parents, or lack of security and love.

แนวทางแก้ไข

1. ผู้ใหญ่ไม่ควรแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวตอบโต้เด็กแต่ควรพูดคุย สร้างความมั่นใจ และสอนให้ลูกแสดงอารมณ์โกรธอย่างเหมาะสม
2. ผู้ใหญ่ไม่ใช้ความรุนแรงในการหยุดพฤติกรรม เช่น ไม่เข้าไปกล่าวหา หรือทำโทษเด็ก แต่ควรให้ความยุติธรรมต่อทั้งสองฝ่าย
3. มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอในการจัดการกับพฤติกรรมก้าวร้าว
4. ชมเชยเมื่อเด็กมีการควบคุมพฤติกรรมที่ดี
5. เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม หรือแสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อผู้อื่น
6. หากิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายเพื่อเป็นการระบายอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม
7. เป็นตัวอย่างที่ดีในการแสดงถึงความยุติธรรม และการควบคุมอารมณ์ตนเองให้แก่เด็ก

Solutions

1. When the children express their feeling aggressively, adults should not respond aggressively. However, adults should talk to the children nicely to build their confidence and to teach how they can express their anger properly.
2. In the case that the children aggress with others, adults or parents should stop them with calm and should be fair to both sides. Do not use violence to stop the behavior such as no punishing or no accusing.
3. Parents or adults should be constantly dealing with aggressive behavior.
4. Parents or adults should praise them when they are well-behaved and generous.
5. Give them opportunity to join the activities that they can show their generosity towards others such as donating things which will teach them to be more generous.
6. Find proper activities or sports so that they can express their inappropriate emotion.
7. Be good example in showing justice and controlling emotion to the children.

8. ไม่ยอมไปโรงเรียน (School Refusal)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมีพฤติกรรมร้องไห้ งอแง ไม่อยากไปโรงเรียน บางรายอาจบ่นว่าปวดหัว หรือไม่สบาย เพื่อที่จะไม่ต้องไปโรงเรียน ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้มีอาการเจ็บป่วยใด ๆ ซึ่งมักจะมีอาการในตอนเช้า

Children who don't want to go to school usually want to stay at home with parents, get upset about going to school and may have stomach aches or headaches, or may not feel well without a physical cause. They don't have any other serious behavior problems. They don't try to hide their wish not to go to school from their parents.

สาเหตุ

1. เด็กมีความวิตกกังวลจากการพลัดพราก ปรับตัวยาก วิตกกังวล ซึมเศร้า
2. ขาดทักษะในการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก
3. สภาพครอบครัวมีความตึงเครียด ไม่ยืดหยุ่น หรือตามใจ

Causes

1. Separation anxiety (being afraid to be away from parents). This may be because some time in the past there has been an unhappy separation such as the child or parent being in hospital. Fear of losing a parent.
2. Parents lack appropriate problem managements when they encounter their children's undesirable behaviors.
3. Parents' worries. If the parents show they are worried about the school refusal, the child is more likely to believe there is something to really be worried about.

แนวทางแก้ไข

1. มีการตกลงนัดหมายกับครูล่วงหน้าเพื่อรับเด็กจากผู้ปกครองในตอนเช้า
2. เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน ให้ผู้ปกครองกลับอย่างรวดเร็ว ไม่ให้ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็กนาน
3. หากิจกรรมที่เด็กสนใจเพื่อชักจูงให้เด็กอยากมาโรงเรียน
4. ผู้ปกครองมารับเด็กให้ตรงเวลา
5. ชื่นชม และให้กำลังใจเด็ก

Solutions

1. Spending time close to the teacher at the start of the day sometimes helps. It will give her something to take her mind off her worries and help her to settle in.
2. Sometimes it is helpful if the child says good-bye to you at home and a friend's parent takes her to school. Avoid spending a lot of time to say good-bye to your child at school.
3. Let the child take something of yours in her pocket to mind during the day (it need not be something valuable but needs to be something the child knows is yours and that you would not want to lose). Find fun and interesting activities for your child to do when is at school.
4. Make sure your child knows that you will always come back - tell her over and over again if you need to.
5. Listen to your child and encourage him to tell you about his feelings and fears. Let him know that you can understand how he feels.



9. ซึมเศร้าเก็บตัว (Depression / Withdrawn)

ลักษณะ Characteristics

ไม่ชอบสูงส่งกับใคร ซึมเศร้า ท้อแท้ เบื่อหน่าย ไม่ชอบเข้าสังคม พูดน้อย บางรายอาจร้องไห้ง่าย เฉยเมย ไม่ยินดียินร้าย

The introvert students do not want to be with others and they are depressed, discouraged and bored.

They do not want to be with a group, do not talk much, easy to cry, cold and passive.

สาเหตุ

1. ความสัมพันธ์ทางครอบครัวไม่ดี อาจเกิดจากครอบครัวแตกแยก ไม่อบอุ่น
2. เด็กถูกทอดทิ้ง หรือได้รับความสนใจ ความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่พอเพียง
3. เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง มองโลกในแง่ร้าย
4. การทำงานของสมอง หรือสารเคมีในสมองที่ไม่สมดุล
5. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูและเพื่อน

Causes

1. Poor relationship in the family. They may come from a broken home.
2. Abandoned children or they do not get attention, love and warmth from their parents.
3. The students lack self-confidence and pessimistic.
4. Malfunction of brain or unbalanced chemicals in brain.
5. Bad relationships between teachers, students and friends.

แนวทางแก้ไข

1. เด็กควรมีคนที่ไว้วางใจได้พูดคุยระบายความทุกข์ใจ ความเครียดที่เกิดขึ้น
2. หากิจกรรมให้เด็กได้ทำร่วมกับครอบครัว เพื่อน เช่น การออกกำลังกาย
3. ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในสิ่งที่เด็กถนัดทีละเล็ก ทีละน้อย พร้อมทั้งชื่นชมอย่างเหมาะสม
4. พาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการดูแลรักษา และควรปฏิบัติตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

Solutions

1. The students should have a person of confidence to talk with about their worries and stress.
2. The students should be given activities to do with their parents and friends such as exercise.
3. Encourage the students to express themselves slowly and encourage them to do what they like and appreciate them.
4. Meet an expert or specialist to get some good advice and follow them.

10 . หนีเรียน (Truancy)

ลักษณะ Characteristics

เด็กไม่ยอมเข้าเรียน จะหลบอยู่ในบริเวณโรงเรียน หรือหนีไปอยู่นอกโรงเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ

Children do not want to attend school and they would hide in the school grounds or escape to other places outside school.

สาเหตุ

1. เรียนไม่ทันเพื่อน ไม่มีการบ้านส่งครู
2. เครียดจากการเรียน
3. สนใจกิจกรรมอย่างอื่นนอกโรงเรียนมากกว่าการเรียน

4. ขาดการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับพ่อแม่ ทำให้เด็กไม่ปรึกษาเรื่องที่ลำบากในการเรียน
5. การจัดการให้กับเด็กทุกเรื่อง อาจส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนเพื่อตัวเอง
6. ถูกเพื่อนชักชวน หรือถูกเพื่อนแกล้ง

Causes

1. Students are way behind in their studies or they do not have homework to submit to their teacher.
2. Being pressured from studies
3. Students are interested in activities outside the school more than studying.
4. There is lack of communication with the parents, so the children do not discuss difficulties in learning.
5. The way of handling matters with the children may affect in their lack of motivation to learn.
6. Friends invite them to skip classes or had been abused by a friend.

แนวทางการแก้ไข

1. เริ่มต้นเอาใจใส่วิชาที่เด็กเรียน ดูเนื้อหาและเริ่มคุยกับเด็กในวิชาที่ชอบก่อนจะแก้ปัญหาวិชาที่ยาก
2. พ่อแม่ควรรับฟังเด็กอย่างสม่ำเสมอ ลดการตำหนิ และเปรียบเทียบ ให้เวลาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องที่เด็กสนใจ
3. เปิดโอกาสเด็กทำกิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือจากการเรียนในวิชาหลัก
4. ให้เด็กวางแผนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเองมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อตัวเอง
5. พ่อแม่ควรทำความรู้จักเพื่อนของเด็กให้มากขึ้น และหมั่นทำกิจกรรมที่เด็กชอบร่วมกับเด็กด้วย
6. ครูและพ่อแม่ร่วมกันสอดส่องในห้องเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาร่วมกัน

Solutions

1. Start giving attention to the subjects children are studying. Know the contents and start talking to them about their preferred subjects before tackling difficult ones.
2. Parents should listen to their children consistently, reduce blaming and comparing. Give time to talk and discuss about topics that are interesting to their children.
3. Give children opportunities to do various activities outside basic curriculum subjects.
4. Let children plan different activities by themselves to give them confidence and determination to do things on their own.
5. Parents should know their children's friends better and participate in activities with other children.
6. Teachers and parents together monitor the child in the classroom and try to solve problems together.

11. ประพฤติตนเหมือนเพศตรงข้าม (Gender non-conformity)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมักแสดงพฤติกรรมเหมือนเพศตรงข้าม โดยในเพศชายเด็กจะแสดงท่าทีกระตือรือร้น พุดเสียงสูง ยานคาง สนใจแต่งตัวแบบเพศหญิง พูดว่าอยากเป็นผู้หญิง ชอบเล่นของเล่นแบบผู้หญิง เช่น สมมติตนเองเป็นเพศหญิง เช่น พยาบาล สโนไวท์ แม่บ้าน เป็นต้น ไม่ชอบเล่นแรง ๆ มักถูกล้อเลียน หรือถูกเรียกว่าเป็น ตุ๊ด กะเทย ในเพศหญิงลักษณะจะตรงข้าม คือ ทำทางเหมือนผู้ชาย ชอบเล่นแรง ๆ กระฉับกระเฉงกว่า

Children do not conform to expected gender related sociological or psychological patterns, or identify with the opposite sex/gender. Typical behavior among those who exhibit the phenomenon includes but is not limited to a propensity to cross-dress, refusal to take part in activities conventionally thought suitable for the gender and the exclusive choice of play-mates of the opposite sex.



สาเหตุ

1. พันธุกรรม และความผิดปกติบางประการของร่างกาย
2. การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมตามบริบทของพ่อแม่
3. ได้รับแรงเสริมจากสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

Causes

1. Genetics and physical abnormalities
2. Mistreatment or abuse within the family
3. People or social media outside the family directly and indirectly

แนวทางแก้ไข

1. ไม่ส่งเสริมพฤติกรรมไม่ว่าทางตรง หรือทางอ้อม
2. ไม่ต่อว่า ตำหนิ หรือล้อเลียนเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรม
3. พูดคุยกับเด็กถึงข้อดีของเพศตนเอง โดยพยายามให้เด็กเป็นฝ่ายพูดมากกว่ารับฟัง
4. เสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก
5. ส่งเสริมให้เล่นกิจกรรมเหมาะกับเพศตนเอง
6. ควรเลือกเพื่อนที่ตรงกับเพศของเด็ก เพื่อนผู้ชายสำหรับเด็กผู้ชายต้องไม่มีลักษณะก้าวร้าว รุนแรง เด็กจะปรับตัวได้ยาก เพื่อนผู้หญิงสำหรับเด็กผู้หญิงต้องไม่นุ่มนวลมากจนเด็กรำคาญ

Solutions

1. Do not encourage such behavior, directly or indirectly.
2. Do not accuse, blame or give fault to the child.
3. Talk with the child about their sexual identity and let them speak out more and just listen to them.
4. Enhance the self - confidence of the child.
5. Do not encourage children to join activities that promote deviation from the true gender.
6. Male friends of this type of children should not be aggressive and violent.

12. พฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม (Inappropriate sexual behavior)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมักแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสนใจในเรื่องเพศ หรือมีการแสดงออกทางเพศที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ

Child sexual behavior problems are a set of functioning behaviors that fall outside acceptable societal norms. Children 12 and younger who initiate behaviors involving sexual body parts that are developmentally inappropriate or potentially harmful.

สาเหตุ

1. เกิดจากความต้องการ หรือฮอร์โมนทางเพศ
2. ได้รับกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น สื่อต่าง ๆ การถูกชักชวนจากเพื่อน เป็นต้น
3. ต้องการได้รับความสนใจ
4. มีปัญหาเรื่องการปรับตัว หรือการเข้าสังคม

Causes

1. Sexual gratification or sexual hormones
2. Curiosity, imitation, attention seeking and self calming
3. Want to get accepted by friends
4. Sexual behaviors can be self-focused or involve other children

แนวทางแก้ไข

1. เมื่อทราบเรื่องอย่าเพิ่งดุตำหนิเด็กด้วยถ้อยคำที่รุนแรง
2. เปิดโอกาสให้เด็กถามในเรื่องที่สงสัย พูดคุย และให้ความรู้ในเรื่องเพศกับเด็ก
3. สอนให้เด็กเคารพความเป็นส่วนตัวของตนเอง และผู้อื่น
4. ควรสอดส่องในเรื่องการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมของเด็ก
5. ครูและพ่อแม่ร่วมกันสอดส่องในห้องเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
6. หากพฤติกรรมเด็กเกิดจากฮอร์โมนควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการดูแล ช่วยเหลือ

Solutions

1. Parents do not scold or blame on sexual behavior issues.
2. Education about healthy sexual development and sex education and discuss with children properly.
3. Develop privacy and sexual behavior rules for the child.
4. Modeling appropriate physical affection and building relationship.
5. Guiding the child toward positive peer groups both at home and at school.
6. Consult a specialist when sexual behavior problem occurs because of hormones.

13. ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (Learning Disabilities)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมีการเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนที่มีอายุเท่ากัน 2 ชั้นปี ซึ่งอาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง เช่น การอ่าน การเขียน การสะกดคำ การคำนวณ หรือหลาย ๆ ด้านร่วมกัน โดยที่เด็กมีสติปัญญาฉลาดในเกณฑ์ปกติหรือฉลาดเหนือกว่าเด็กอื่น ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ได้เกิดจากความเกียจคร้าน การขาดเรียน มีความพิการ หรือปัญหาทางอารมณ์ หรือการขาดโอกาส

Children with learning disabilities have a cluster of these symptoms; short attention span, poor memory, difficulty following directions, inability to discriminate between/among letters, numerals, or sounds, poor reading and/or writing ability, eye-hand coordination problems; poorly coordinated, difficulties with sequencing, and/or disorganization and other sensory difficulties.

สาเหตุ

1. เกิดจากความบกพร่องของกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมองขณะตั้งครรภ์ หรือหลังจากคลอดบุตรแล้วมีเหตุการณ์ที่กระทบต่อการเจริญเติบโต

Causes

1. Heredity: Often, learning disabilities run in the family, so it's not uncommon to find that people with learning disabilities have parents or other relatives with similar difficulties. Problems during pregnancy and birth: Learning disabilities may be caused by illness or injury during or before birth. It may also be caused by low birth weight, lack of oxygen, drug and alcohol use during pregnancy, and premature or prolonged labor. Incidents after birth: Head injuries, nutritional deprivation, and exposure to toxic substances (i.e. lead) can contribute to learning disabilities.



แนวทางแก้ไข

1. พยายามสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กกับเด็ก โดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ
2. ครูและพ่อแม่ร่วมกันสอดส่องในห้องเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาร่วมกัน
3. ให้เด็กฝึกฝนทักษะในด้านที่เด็กมีความบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ แต่ต้องคำนึงถึงความยากของงานด้วย
4. ควรพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการดูแลรักษา และควรปฏิบัติตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

Solutions

1. Build self-esteem to compensate for the child's weakness.
2. Teachers and parents work together to help in classroom.
3. Interventions vary depending on the nature and extent of the disability
4. Meet an expert for proper treatments and developments.

14. ออทิสซึม (Autism)

ลักษณะ Characteristics

เป็นโรคที่มีความผิดปกติของสมองตั้งแต่กำเนิดที่ส่งผลต่อพัฒนาการใน 3 ด้านได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งเด็กจะแสดงอาการ หรือพฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น กระโดด โยกตัว หรือให้ความสนใจกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากเกินไป ทำกิจวัตรเดิม ๆ มีการตอบสนองต่อระบบประสาทสัมผัสต่าง ๆ มากเกินไปหรือน้อยเกินไป

Autism is characterized by marked difficulties in behavior, social interaction, communication and sensory sensitivities. Some of these characteristics are common among people on the spectrum; others are typical of the disability but not necessarily exhibited by all people on the autism spectrum.

สาเหตุ

1. เกิดจากการที่สมองมีสารสื่อประสาทบางตัวที่มีความผิดปกติ ทำให้ความบกพร่องในการประมวลผล และบูรณาการด้านประสาทสัมผัส
2. พันธุกรรม
3. สาเหตุกระตุ้น ความวิตกกังวล

Causes

1. a faulty gene or genes might make a person more likely to develop autism when there are also other factors present, such as a chemical imbalance, viruses or chemicals, or a lack of oxygen at birth.
2. Heredity
3. Anxiety while being pregnant

แนวทางแก้ไข

1. ควรพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการดูแลรักษา และควรปฏิบัติตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน
3. สอนทักษะทางสังคม เช่น การสลับกันพูด และระยะห่างระหว่างบุคคล
4. หลีกเลี่ยงการใช้คำพูดเชิงประชดประชัน เพราะเด็กจะไม่เข้าใจความหมายที่แท้จริง
5. หลีกเลี่ยงการใช้สำนวน ที่ไม่ได้สื่อความหมายตรงไปตรงมา
6. พูดทวนคำสั่งซ้ำและตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้ประโยคที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน
7. จัดตารางชีวิตประจำวันให้ชัดเจน รวมถึงจัดเวลาในการเล่นด้วย
8. แจ้งเตือนให้เด็กรับรู้เวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงตารางเวลาไปจากเดิม หรือเปลี่ยนจากกิจกรรมหนึ่งเป็นอีกกิจกรรม

Solutions

1. Meet an expert for proper treatments and follow some advice.
2. Use simple and clear language in communications.
3. Teach social skills such as exchanging talking and interpersonal gaps
4. Avoid sarcastic words or else they won't understand.
5. Avoid expressions or idioms, try to use uncomplicated sentences.
6. Repeat and double check what instructions are ordered to find out if the child understands or not.
7. Arrange routine schedule and free time schedule.
8. Give notifications when changes are made.

15. ปัญหาความไม่รับผิดชอบด้านการเรียน (Lack responsibility in learning)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่รับผิดชอบในด้านการเรียน เช่น ไม่สนใจการเรียน ไม่รับผิดชอบตัวเอง ไม่ทำงานที่ครูให้ทำ ทำไม่เสร็จ จดงานหรือจดการบ้านไม่เสร็จ สัมสมุดการบ้าน ทำหนังสือหาย เป็นต้น

Children are not responsible for their homework, assignments and tests. They also lose their belongings such as textbooks, notebooks, pencils etc.

สาเหตุ

1. ความสามารถทางเชาว์ปัญญา เช่น เด็กที่มีเชาว์ปัญญาสูง หรือต่ำกว่าปกติมาก
2. เด็กมีความผิดปกติทางสมองที่ทำให้มีขีดจำกัดในวิธีการเรียนรู้บางอย่าง
3. เด็กที่เป็นโรคชนและสมาธิสั้น
4. ลักษณะเฉพาะของเด็ก เช่น เด็กมีลักษณะสมยอม ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และปล่อยความรู้สึกรู้สึกเบื่อการเรียนให้เป็นไปโดยไม่คำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นภายในอนาคต
5. ปัญหาภายในครอบครัว เช่น ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ พ่อแม่แยกกันอยู่ หย่าร้าง ทอดทิ้งเด็ก มีการทะเลาะ หรือใช้ความรุนแรง
6. การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม และความคาดหวังของผู้ใหญ่ เช่น การปล่อยปละละเลย ตามใจ หรือบังคับเข้มงวด ตลอดจนมีความคาดหวังในการเรียนของเด็กมากเกินไป
7. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูและเพื่อน

Causes

1. Too high or too low IQ.
2. Brain malfunctions affect limitations of learning
3. ADHD in children
4. Lack of motivations
5. Family problems such as broken home, divorcing, violence
6. High expectations from family
7. Relationship between teachers, students and friends

แนวทางแก้ไข

1. หากสงสัยในเรื่องสติปัญญา อาการชน สมาธิสั้น หรือบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
2. มีการติดตามการทำงาน การส่งงาน ของเด็กอย่างใกล้ชิด
3. ลดการตำหนิติเตียนหรือดูถูก



4. พยายามสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่เด็ก
5. ชม และให้กำลังใจ เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดีขึ้น
6. ครูและพ่อแม่ร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยกัน

Solutions

1. Consult an expert if you see some symptoms of LD or ADHD
2. Parental involvements are very important.
3. Reduce blaming or scolding.
4. Build more motivations.
5. Increase praising or compliments.
6. Teachers and parents must help each other.

16. ปัญหาการไม่กล้าแสดงออก(Lack assertiveness)

ลักษณะ Characteristics

เด็กพูดด้วยเสียงเบา ขี้อาย ไม่ชอบนำเสนองานหน้าชั้น ไม่กล้าตอบคำถาม ไม่ชอบแสดงออก หรือไม่ชอบพบปะผู้คน

Children dare not to speak or express their opinions. They are afraid of answering questions or being asked. They are shy to speak loudly.

สาเหตุ

1. เกิดจากการเลี้ยงดูที่ช่วยเหลือเด็กมากเกินไป
2. มีประสบการณ์ที่ไม่เหมาะสม เช่น การถูกล้อเลียน หัวเราะเยาะ เป็นต้น
3. ความวิตกกังวลกลัวว่าจะเกิดผลในทางลบ คือ กลัวว่าการแสดงออกถึงความต้องการที่จริงของตนเอง จะทำให้ผู้อื่นไม่พอใจ
4. ขาดทักษะในการแสดงออกที่เหมาะสม เป็นเพราะขาดการฝึกฝน ไม่มีโอกาสที่จะรู้ว่าการแสดงออกที่เหมาะสมเป็นอย่างไร ไม่มีผู้แนะนำและไม่ได้รับการฝึกหัด

Causes

1. Children seldom help themselves at home.
2. Bad experiences such as being teased, being bullied.
3. Too many anxieties; they are anxious to express their own feelings because they will get dissatisfactions from people around them.
4. Lack of practice. Children do not have chances to express properly. They also do not have good trainers to help.

แนวทางแก้ไข

1. ฝึกให้เด็กได้มีหน้าที่รับผิดชอบ หรือช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ
2. ค้นหา และส่งเสริมความสามารถ หรือความถนัดของเด็ก
3. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก เช่น การชมเชย การกอด
4. ไม่เปรียบเทียบพฤติกรรมของเด็กกับบุคคลอื่น

Solutions

1. Let children do what they are supposed to do on their own.
2. Support and promote children's special skills.
3. Build self-esteem in children such as giving compliments, giving a hug when task is completed.
4. Do not compare children with others.

17. พฤติกรรมเด็กกว่าวัย (Growth Disorder)

ลักษณะ Characteristics

เด็กมีพฤติกรรมออกดื้ออ่อน พุดยานคาง พุดไม่ชัด ไม่ช่วยเหลือ/ดูแลตนเอง หรือช่วยเหลือ/ดูแลตนเองไม่ค่อยได้ คอยแต่จะให้คนอื่นช่วย หงุดหงิดง่าย เอาแต่ใจ

Children cannot take care of themselves at their age level. Children speak unclearly and slowly. They are easily angry and frustrated.

สาเหตุ

1. พื้นอารมณ์ตั้งแต่เล็ก อาจเป็นลักษณะปรับตัวยาก เป็นเด็กที่ต้องใช้เวลาในการปรับตัว ไม่มั่นใจในตนเอง
2. ได้รับการเลี้ยงดูที่ตามใจ ทะนุถนอม หรือช่วยเหลือเด็กมากเกินไป
3. อยู่ในครอบครัวที่มีความขัดแย้งในการดูแลเด็ก ทำให้การฝึกเด็กไม่สม่ำเสมอ
4. พ่อแม่ หรือคนรอบข้างอาจมีทัศนคติที่สนับสนุน และชื่นชมต่อพฤติกรรมเด็กกว่าวัย
5. พัฒนาการทางสมองที่ล่าช้า

Causes

1. Self adaptation, children are hard to adapt themselves in new situations.
2. Too much pampering or worrying about children can spoil the child by making them too demanding.

Many parents protect their children and interfere in their activities in such a manner that when they grow up they become overly dependent on others or grow up as cowards.

3. Encouraging bad behavior in children and not disciplining
4. Parents support their children's growth disorder unintentionally.
5. Neglecting your child physically or emotionally can affect him or her in a negative manner. Child neglect is a very common type of child abuse, which is more than physical abuse.

แนวทางแก้ไข

1. แสดงท่าทีที่นุ่มนวล สม่เสมอ พุดสั้น ๆ แต่ชัดเจนว่าต้องการให้เด็กทำอะไร
2. ควรให้แรงเสริม รางวัล หรือแสดงความชื่นชมแก่เด็กทันทีที่เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ดีขึ้น
3. ลดการช่วยเหลือเด็ก เพื่อฝึกฝนให้เด็กได้ดูแลตนเอง
4. ให้เด็กวางแผนการทํากิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเองมากขึ้น
5. ให้ความสนใจในพฤติกรรมที่เด็กพยายามช่วยเหลือตนเอง อย่าให้ความสนใจแต่พฤติกรรมที่ไม่ยอมช่วยเหลือตนเองของเด็ก จนทำให้เด็กคิดว่าการไม่ยอมช่วยเหลือตนเองได้รับความสนใจมากกว่า

Solutions

1. A child needs to feel loved and cherished. Speak clearly when you want them to follow your order.
2. Always motivate your children when they can complete their assignment.
3. Reduce helping to practice self-adaptation.
4. Let them plan and do activities by themselves as much as possible.
5. Pay attentions to both good and bad behaviors to avoid misunderstanding of children.



หลักการพิจารณาความประพฤติและวิธีการสร้างเงื่อนไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของโรงเรียน

Criteria for the Conduct and How to Create Conditions on Behavioral Changes

หมวดความประพฤติ Categories of Misconduct	เงื่อนไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม Conditions on Behavior Change
- มาโรงเรียนสาย - การแต่งกายผิดระเบียบ - พูดคำหยาบ ไม่สุภาพ - ไม่มีสัมมาคารวะ - เล่น คุยในแถว - นำอาหาร/เครื่องดื่มขึ้นบนอาคารเรียน - ทานอาหารนอกพื้นที่ - นำสินค้ามาจำหน่ายในโรงเรียน - ชื่อของนอกบริเวณโรงเรียน (ในเวลาเรียน) - ขาดความรับผิดชอบการทำงาน - ลอกการบ้านเพื่อน - กลั่นแกล้งเพื่อน - นำของเล่นที่ไม่ได้รับอนุญาตมาโรงเรียน - นำของมีค่ามาโรงเรียน - นำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน - พูดโกหก	- ว่ากล่าวตักเตือน - คุณครูบันทึกพฤติกรรมนักเรียนลงใน Student Dashboard - ส่งกรรมการบริหารงานระดับชั้นและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนลงใน Student Dashboard - ส่งงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการดูแลส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา - นัดพบผู้ปกครองเพื่อแจ้งรายละเอียดและติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียนทำบันทึกข้อตกลง/ทำบันทึกทัณฑ์บน
- ออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต - ทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว - ลักขโมย - เข้าไปสถานที่ที่ไม่เหมาะสม - นำสื่อลามกประเภทต่างๆ เช่น หนังสือ VDO VCD ฯลฯ มาโรงเรียน	- ส่งคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้นและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนลงใน Student Dashboard - ส่งงานเสริมพฤติกรรมนักเรียนเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการดูแลส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา - นัดพบผู้ปกครองเพื่อแจ้งรายละเอียดและติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียนทำบันทึกข้อตกลง/ทำบันทึกทัณฑ์บน
- หนีเรียน - ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน - นำอาวุธ หรือของมีคมมาโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	

หมายเหตุ กรณีนักเรียนนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน ทางโรงเรียนจะยึด และคืนให้ก่อนปิดภาคเรียน

ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

May | พฤษภาคม

อา จ อ พ พก ศ ส

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

สัปดาห์ที่ 1 14-15 พ.ค.63
14 พ.ค.63 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2563
สัปดาห์ที่ 2 18-22 พ.ค.63
สัปดาห์ที่ 3 25-29 พ.ค.63
รวมเวลาเรียน 12 วัน 24 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

8 พ.ค.63 รับหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2563 (ป.1-ป.6)
11-13 พ.ค.63 สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน
14 พ.ค.63 เริ่มโครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน
25-29 พ.ค.63 กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อม
29 พ.ค.63 พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา
30 พ.ค.63 กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก

June | มิถุนายน

อา จ อ พ พก ศ ส

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

สัปดาห์ที่ 4 1-5 มิ.ย.63
3 มิ.ย.63 หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
สัปดาห์ที่ 5 8-12 มิ.ย.63
สัปดาห์ที่ 6 15-19 มิ.ย.63
สัปดาห์ที่ 7 22-26 มิ.ย.63
สัปดาห์ที่ 8 29-30 มิ.ย.63
รวมเวลาเรียน 21 วัน 41 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

1-26 มิ.ย.63 กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด
2 มิ.ย.63 พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
5 มิ.ย. 63 พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
6 มิ.ย.63 เริ่มโครงการพลิ้น
11 มิ.ย.63 พิธีไหว้ครู
12 มิ.ย.63 จัดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ เข็มที่ 1
13 มิ.ย.63 กิจกรรมพันธสัญญา (หยุดโครงการพลิ้น)
กิจกรรม Classroom Meeting
18 มิ.ย.63 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1
22-30 มิ.ย.63 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
25 มิ.ย. 63 พิธีสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย
26 มิ.ย.63 กิจกรรมวันสุนทรภู่
27-28 มิ.ย.63 ค่ายกลุ่มสาระสังคม+ไทย+การงาน
29 มิ.ย.63 กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา

July | กรกฎาคม

อา จ อ พ พก ศ ส

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

สัปดาห์ที่ 8 1-3 ก.ค.63
4 ก.ค.63 วันอาสาฬหบูชา (หยุดโครงการพลิ้น)
5 ก.ค.63 วันเข้าพรรษา
สัปดาห์ที่ 9 6-10 ก.ค.63
6 ก.ค.63 หยุดชดเชยวันอาสาฬหบูชา
7 ก.ค.63 หยุดชดเชยวันเข้าพรรษา
สัปดาห์ที่ 10 13-17 ก.ค.63
สัปดาห์ที่ 11 20-24 ก.ค.63
20-23 ก.ค.63 วัตรและประเพณีผล ครั้งที่ 1
สัปดาห์ที่ 12 27-31 ก.ค.63
28 ก.ค.63 หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
รวมเวลาเรียน 20 วัน 40 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

1 ก.ค.63 วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ
1-3 ก.ค.63 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
3 ก.ค.63 - พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
- ถวายเทียนพรรษา
10 ก.ค.63 จัดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ เข็มที่ 2
13-17 ก.ค.63 ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6
14-17 ก.ค.63 นิเทศแผนงานโครงการ ครั้งที่ 1
15-17 ก.ค.63 รับการตรวจสอบบัญชีจากผู้ตรวจสอบบัญชี ภายนอก
ปีการศึกษา 2562
17 ก.ค.63 พิธีบูชาขอบพระคุณสถาปนาบุญคุณหลุยส์
24 ก.ค.63 - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
24, 27 ก.ค.63 สอบนักเรียนขาดสอบ



August | สิงหาคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

สัปดาห์ที่ 13 3-7 ส.ค.63
 สัปดาห์ที่ 14 10-14 ส.ค.63
 12 ส.ค.63 หยุดวันแม่
 สัปดาห์ที่ 15 14-21 ส.ค.63
 สัปดาห์ที่ 16 24-28 ส.ค.63
 สัปดาห์ที่ 17 31 ส.ค.63
 รวมเวลาเรียน 20 วัน 40 เวลา

September | กันยายน

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

สัปดาห์ที่ 17 1-4 ก.ย.63
 สัปดาห์ที่ 18 7-11 ก.ย.63
 สัปดาห์ที่ 19 14-18 ก.ย.63
 สัปดาห์ที่ 20 21-25 ก.ย.63
 21-24 ก.ย.63 งดและประเมินผล ครั้งที่ 2
 สัปดาห์ที่ 21 28-30 ก.ย.63
 รวมเวลาเรียน 22 วัน 44 เวลา

October | ตุลาคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

สัปดาห์ที่ 21 1-2 ต.ค.63
 สัปดาห์ที่ 22 5-9 ต.ค.63
 รวมเวลาเรียน 7 วัน 14 เวลา
 ครูลงเวลาทำงานถึง 2 ตุลาคม 2563
 ลงเวลาเรียนถึง 9 ตุลาคม 2563
 รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 1 (102 วัน 204 เวลา)
 การวัดและประเมินผลระหว่างภาค
 ครั้งที่ 1 20-23 กรกฎาคม 2563
 ครั้งที่ 2 21-24 กันยายน 2563

กิจกรรมประจำเดือน

- 3 ส.ค.63 ประกาศ "มพ."
- 3-7 ส.ค.63 - สอบซ่อม
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 3-31 ส.ค.63 กีฬาสี
- 7 ส.ค.63 - พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
 - จัดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก และ
 หยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ป.1
- 11 ส.ค.63 พิธีเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- 14 ส.ค.63 - พิธีบูชาขอบพระคุณแม่พระอัสสัมชัญ
 - ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 2
- 17-31 ส.ค.63 การจำหน่ายใบสมัครและรับสมัครนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 24-28 ส.ค.63 กิจกรรมบูรณาการ
- 29 ส.ค.63 - ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น และรับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน ครั้งที่ 1/63 (หยุดโครงการเพลง)
 - กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก
- 31 ส.ค.63 สัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมประจำเดือน
- 1-4 ก.ย.63 สัปดาห์ห้องสมุด
- 1-30 ก.ย.63 การจำหน่ายใบสมัครและรับสมัครนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 4 ก.ย.63 - พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
 - จัดวัคซีนป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน คางทูม นักเรียนชั้น ป.1
- 8-11 ก.ย.63 นิเทศแผนงานโครงการ ครั้งที่ 2
- 14-18 ก.ย.63 เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน ครั้งที่ 1
- 24 ก.ย.63 นักเรียนมาโรงเรียนวันสุดท้าย
- 25, 28 ก.ย.63 สอบนักเรียนขาดสอบ (มาเฉพาะนักเรียนที่ขาดสอบ)
- 29-30 ก.ย.63 ค่ายลูกเสือกองร้อยพิเศษ
- กิจกรรมประจำเดือน
- 1-2 ต.ค.63 ค่ายลูกเสือกองร้อยพิเศษ
- 1-31 ต.ค.63 การจำหน่ายใบสมัครและรับสมัครนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 2 ต.ค.63 - ประกาศ "มพ."
 - ครูมาโรงเรียนวันสุดท้าย
- 3 ต.ค.63 ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 2/2563
- 9 ต.ค.63 ลงเวลาเรียนวันสุดท้าย
- 8-18 ต.ค.63 ค่ายภาษาจีน Chinese Winter Camp in China
- โครงการเพลง ภาคเรียนที่ 1 ปี 2563 เรียนจำนวน 13 วัน
- 8 มี.ย.62 กิจกรรมพันธสัญญา
- 31 ส.ค.62 ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น และรับรายงานผลการ
 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครั้งที่ 1/62

ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

October | ตุลาคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

สัปดาห์ที่ 23 19-23 ต.ค.63
19 ต.ค.63 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2563
23 ต.ค.63 หยุดวันปิยมหาราช
สัปดาห์ที่ 24 26-30 ต.ค.63
รวมเวลาเรียน 9 วัน 18 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

- 1-31 ต.ค.63 การจำหน่ายใบสมัครและรับสมัครนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 19 ต.ค.63 เริ่มโครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน
- 19-26 ต.ค.63 สอบซ่อม
- 26-30 ต.ค.63 กิจกรรมสืบสานประเพณียี่เป็ง
- 27-30 ต.ค.63 กีฬาซี
- 30 ต.ค.63 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 3

November | พฤศจิกายน

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

สัปดาห์ที่ 25 2-6 พ.ย.63
สัปดาห์ที่ 26 9-13 พ.ย.63
สัปดาห์ที่ 27 16-20 พ.ย.63
สัปดาห์ที่ 28 23-27 พ.ย.63
สัปดาห์ที่ 29 30 พ.ย.63
รวมเวลาเรียน 21 วัน 42 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

- 1-12 พ.ย.63 การจำหน่ายใบสมัครและรับสมัครนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 4-29 พ.ย.63 กีฬาซี
- 6 พ.ย. 63 พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
- 7 พ.ย.63 เริ่มโครงการพลัน
- 13-15 พ.ย.63 ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 16-20 พ.ย.63 - กิจกรรมบูรณาการ
- การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความพร้อมของผู้เรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564
- 23-27 พ.ย.63 ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประเมินภายใน
ของโรงเรียน ครั้งที่ 1
- กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และกิจกรรมสืบสานพระปณิธาน
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- 23-30 พ.ย.63 กรรทาสี (รอบคัดเลือก)
- 24-27 พ.ย.63 นิเทศแผนงานโครงการ ครั้งที่ 3
- 25 พ.ย.63 - วันวชิราวุธรำลึก ร.6
- ประกาศผลการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความพร้อมของผู้เรียนชั้น ป.1
ปีการศึกษา 2564
- 28 พ.ย.63 การรับมอบตัวนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564

December | ธันวาคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

สัปดาห์ที่ 29 1-4 ธ.ค.63
สัปดาห์ที่ 30 7-11 ธ.ค.63
5 ธ.ค.63 วันชาติ วันพ่อแห่งชาติ
7 ธ.ค.63 หยุดชดเชยวันชาติ วันพ่อแห่งชาติ
10 ธ.ค.63 หยุดวันรัฐธรรมนูญ
สัปดาห์ที่ 31 14-18 ธ.ค.63
14-17 ธ.ค.63 วัดและประเมินผล ครั้งที่ 3
สัปดาห์ที่ 32 21-25 ธ.ค.63
สัปดาห์ที่ 33 28-31 ธ.ค.63
25-31 ธ.ค.63 หยุดวันคริสต์มาส
และหยุดวันส่งท้ายปีเก่า
รวมเวลาเรียน 16 วัน 32 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

- 1-4 ธ.ค. 63 กรรทาสี (รอบคัดเลือก)
- 4 ธ.ค. 63 พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
- 15-16 ธ.ค.63 สอบนักเรียนขาดสอบ
- 18 ธ.ค. 63 พิธีบูชาขอบพระคุณวันพระคริสตสมภพ
- 18, 21 ธ.ค.63 ซ้อมใหญ่
- 22-24 ธ.ค.63 งานประจำปีโรงเรียน
- 24 ธ.ค.63 - นักเรียนมาโรงเรียนวันสุดท้าย
- ครูมาโรงเรียนวันสุดท้าย



January | มกราคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

สัปดาห์ที่ 33 1 ม.ค.64 หยุดวันขึ้นปีใหม่
 สัปดาห์ที่ 34 4-8 ม.ค.64
 สัปดาห์ที่ 35 11-15 ม.ค.64
 สัปดาห์ที่ 36 18-22 ม.ค.64
 สัปดาห์ที่ 37 25-29 ม.ค.64
 รวมเวลาเรียน 20 วัน 40 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

4 ม.ค.64 ประกาศ "มฟ."
 4-8 ม.ค.64 สอบซ่อม
 8 ม.ค.64 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 9 ม.ค.64 วันเด็กแห่งชาติ หยุดโครงการสพล
 15 ม.ค.64 กริทธิาสี
 16 ม.ค.64 วันครู หยุดโครงการสพล
 18-29 ม.ค.64 กีฬาสี
 (สัปดาห์ที่ 3) สอบ CGPTA-FSG
 22 ม.ค.64 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 4
 26 ม.ค.64 กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

February | กุมภาพันธ์

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

สัปดาห์ที่ 38 1-5 ก.พ.64
 สัปดาห์ที่ 39 8-12 ก.พ.64
 9 ก.พ.64 หยุดวันมาฆบูชา
 10 ก.พ.64 หยุดวันการศึกษาเอกชน
 สัปดาห์ที่ 40 15-19 ก.พ.64
 สัปดาห์ที่ 41 22-26 ก.พ.64

รวมเวลาเรียน 18 วัน 36 เวลา

กิจกรรมประจำเดือน

1-19 ก.พ.64 กีฬาสี
 1-5 ก.พ.64 เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
 ที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน ครั้งที่ 2
 4 ก.พ.64 ค่าย Day Camp ป.1
 5 ก.พ.64 พิธีบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน
 6-7 ก.พ.64 ค่ายภาษาอังกฤษ
 7 ก.พ.64 จำหน่ายหนังสือเรียน ป.1 ปีการศึกษา 2563
 10 ก.พ.64 วันงานการศึกษาเอกชน
 16-19 ก.พ.64 นิเทศแผนงานโครงการ ครั้งที่ 4
 20 ก.พ.64 งานวันประกาศเกียรติคุณนักเรียนดีเด่น
 22-26 ก.พ.64 ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 ภายใน โดยคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน ครั้งที่ 2

March | มีนาคม

อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

สัปดาห์ที่ 42 1-5 มี.ค.64
 1-4 มี.ค.64 วัดและประเมินผล ครั้งที่ 4
 สัปดาห์ที่ 43 8-12 มี.ค.64
 สัปดาห์ที่ 44 15-19 มี.ค.64
 รวมเวลาเรียน 15 วัน 30 เวลา
 ครูลงเวลาทำงานถึง 12 มีนาคม 2564
 ลงเวลาเรียนถึง 19 มีนาคม 2564
 รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 2 (99 วัน 198 เวลา)
 รวมตลอดปีการศึกษา 201 วัน 402 เวลา
 การวัดและประเมินผลระหว่างภาค
 ครั้งที่ 3 14-17 ธันวาคม 2563
 ครั้งที่ 4 1-4 มีนาคม 2564

กิจกรรมประจำเดือน

4 มี.ค.64 นักเรียนมาโรงเรียนวันสุดท้าย
 6-12 มี.ค.64 กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
 5, 8 มี.ค.64 สอบนักเรียนขาดสอบ (มาเฉพาะนักเรียนที่ขาดสอบ)
 10 มี.ค.64 ประกาศ "มฟ."
 10-11 มี.ค.64 สอบซ่อม
 12 มี.ค.64 ครูมาโรงเรียนวันสุดท้าย

การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

Participation in School Activities

เพื่อให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนจึงกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น กรณีที่นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะอนุญาตให้ผู้ปกครองปฏิบัติตามแนวประกาศของโรงเรียน
2. นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้ โดยไม่แจ้งเหตุผลอันควรให้ครูผู้ควบคุมกิจกรรมนั้น ๆ ทราบ ทางโรงเรียนจะถือว่านักเรียนผู้นั้นมีความผิด ซึ่งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบตามการพิจารณาของฝ่ายบริหารของทางโรงเรียน

ระเบียบการแต่งกาย ทรงผม และเหตุผลของนักเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

Montfort College Primary Section Dress Code, Hairstyle and Descriptions

ระเบียบทรงผม Hairstyle

นักเรียนชาย

ทรงผม ทรงนักเรียน หรือรองทรงสูงสั้น





นักเรียนหญิง

ทรงผม ถักเปีย 2 ข้าง ใช้ยางรัดผมสีดำ ผูกโบสีดำขนาดกว้าง 0.5 นิ้ว ยาว 24 นิ้ว
ห้ามนักเรียนตัดผม ขอยผม ย้อมสีผม หรือไม่ว่ากรณิใด ๆ ที่ทำให้ผมเปลี่ยนไปจากเดิม



ระเบียบการแต่งกาย (Dress Code)

เครื่องแบบนักเรียน

School Uniform

1. นักเรียนชาย

เสื้อ แบบเชิ้ต ผ้าขาว เกือบไม่บางเกินควร ผ่าอกตลอดมีสาบที่อกกว้าง 4 เซนติเมตร ใส่กระดุมสีขาวกลมขนาดกว้าง 8-12 เซนติเมตร ลึก 10-13 เซนติเมตร ตามขนาดของเสื้อ ปักชื่อนามสกุลเหนือกระเป๋าด้วยไหมสีแดง ตัวอักษรเส้นทึบสูงครึ่ง เซนติเมตร ปักอักษรย่อ ม.ป. พร้อมเลขประจำตัวปักด้วยไหมสีแดงด้านขวาเหนือระดับกระเป๋าล็กน้อย เลขประจำตัวใช้เลข ไทย ขนาดเสื้อต้องพอดีกับตัว ไม่ใหญ่รุ่มร่ามหรือคับตัว หลังเสื้อไม่มีจีบ

กางเกง สีน้ำเงินขาสั้นระดับเข่า พ้นกลางสะบ้าหัวเข่าประมาณ 5 เซนติเมตร เมื่อยืนตรงส่วนกว้างของกางเกงห่างจาก ขา 8-12 เซนติเมตร ตามขนาดของขาปลายพับเข้าด้านในกว้าง 5 เซนติเมตร ผ่าส่วนหน้าใช้ซิป์ หรือกระดุมขนาดย่อมซ่อนไว้ ข้างใน เวลาสวมเสื้อให้สอดลงในกางเกงให้เรียบร้อย มีกระเป๋าด้านแนวตะเข็บข้างละ 1 ใบ (กระเป๋ามีจีบข้างละ 3 จีบ ไม่มี กระเป๋าด้านหลัง มีหูเข็มขัดตรงกลางขอบเพื่อร้อยเข็มขัด)

เข็มขัด ให้ใช้เข็มขัดหนังสีดำ กว้าง 3-4 เซนติเมตร ใช้หัวเข็มขัดของโรงเรียน เวลาคาดทับกางเกงต้องอยู่ในหูกางเกง มีปลอกหนัง หรือผ้าใบ

ถุงเท้า ไม่เกินครึ่งน่อง สีขาว ไม่พับปลาย

รองเท้า รองเท้าหนังหรือรองเท้าผ้าใบ แบบผูกเชือกสีดำ ไม่มีลวดลาย

2. นักเรียนหญิง

เสื้อ เสื้อสีขาวคอบัว แขนสั้นทรงกระบอก ผ่าหน้ากระดุมสีขาว 5 เม็ด มีกระเป๋ายู่นอกซ้ายมือด้านหน้า เย็บติดกับ ผ้าสีกรมท่าเป็นเสื้อกั๊ก เย็บป้าย ติดกระดุมสีกรมท่า 4 เม็ด ด้านหลังเป็นเสื้อสีขาว ปลอยชาย เย็บขอบชายขนาด 2 นิ้ว ด้วยผ้า สีเดียวกับกระโปรง ติดกระดุมเม็ดใหญ่ด้านข้างละ 1 เม็ด สีกรมท่า ปักอักษรย่อ ม.ป. เลขประจำตัวนักเรียนเป็นตัวเลขไทยบน หน้าที่อกด้านขวา และปักโลโก้ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล และปักชื่อนักเรียนบนหน้าอกด้านซ้ายเหนือโลโก้

กระโปรง กระโปรงจีบทบรอบ 8 จีบ เย็บลงมาครึ่งสะโพก ติดซิป์ ด้านข้างซ้าย เอวรูต มีกระเป๋าด้านขวา

โบผูกคอเสื้อนักเรียน ผ้าสีเดียวกับกระโปรง

เสื้อทับ เสื้อทับสีขาวล้วนเป็นแบบคอกระเช้าหรือคอกลม หรือลูกไม้ด้านหลังสูงเป็นแนวตรง

กางเกงข้อนใน สีขาว สีดำ สีน้ำเงิน สีน้ำตาล สีล้วน ไม่มีลวดลาย ขาสั้นไม่เกินกระโปรง

ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย พับหุ้มข้อเท้า

รองเท้า รองเท้านักเรียน หนังสีดำไม่มีลวดลาย สายรองเท้าเป็นเนื้อเดียวกับตัวรองเท้า ส้นสูงไม่เกิน 2 เซนติเมตร



เครื่องแบบลูกเสือสำรอง Boy Scout Uniform



1. เครื่องแบบลูกเสือสำรอง

เสื้อ เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีน้ำเงิน ไหล่และแขนเสื้อมีแถบสีขาว ติดอินทรีสีน้ำเงิน ตามแบบที่สถานศึกษากำหนดเอง ติดป้ายชื่อสังกัดโรงเรียนห่างจากตะเข็บหัวไหล่ด้านขวาลงมา 1 เซนติเมตร ด้านขวาปักชื่อนามสกุลด้วยไหมสีขาว ด้านซ้ายของตัวเสื้อมีกระเป๋াপักสัญลักษณ์ลูกเสือด้วยไหมสีขาวบนฝาระเป๋าด้านซ้าย ด้านล่างสัญลักษณ์ ปักคำว่า MCP ด้วยไหมสีขาวสวมก๊อตกระดุมคอและสอดชายเสื้อไว้ในกางเกง

กางเกง สีกรมท่าขาสั้นระดับเข่า พันกลางสะบ้าหัวเข่าประมาณ 5 เซนติเมตร ฝาด้านหน้าใช้ซิปป และตะขอซ่อนไว้ข้างใน ขอบเอวด้านหลังเป็นยางยืด มีหูเข็มขัดด้านหน้าและด้านข้าง รวม 4 หู มีกระเป๋าด้านหน้าตามแนวตะเข็บข้างละ 1 ใบ มีจีบหน้าข้างละ 2 จีบ

มีกระเป๋าด้านข้างมีฝา ปักสัญลักษณ์ลูกเสือด้วยไหมสีขาวบนฝาระเป๋าด้านซ้าย ด้านล่างสัญลักษณ์ ปักคำว่า MCP ด้วยไหมสีขาว

หมวก หมวกทรงกลมมีกะบังหมวก สีกรมท่า แนวตะเข็บรอยต่อ และรอบหมวกทาบด้วยไหมสีเหลืองมีตราหน้าหมวกรูปหน้าเสือ ได้รับเมื่อสอบผ่านและเข้าพิธีประจำกองแล้ว

ผ้าผูกคอ ผ้ารูปสามเหลี่ยม สีแดง ขลิบสีขาว มีตราคณะลูกเสือจังหวัดติดอยู่พื้นฐาน (ตามแบบที่โรงเรียนจำหน่าย)

ห่วงรัดผ้าผูกคอ (วอคเกิ้ล) ลักษณะ หรือแบบของลูกเสือตามที่จำหน่ายโดยทั่วไป สวมรัดผ้าผูกคอ บริเวณกระดุมคอ เข็มขัด สายเข็มขัดเป็นหนัง หรือหนังเทียมสีน้ำตาล กว้างไม่เกิน 3 เซนติเมตร หัวเข็มขัดเป็นโลหะมีตราคณะลูกเสือแห่งชาติ

ถุงเท้า สีขาวตามระเบียบชุดนักเรียนที่โรงเรียนกำหนด สวมถึงถึงสุดความยาวไม่พับ

รองเท้า ตามระเบียบชุดนักเรียนที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน โดยครูผู้สอนลูกเสือจะเป็นผู้จัดหา

เครื่องแบบเนตรนารีสำรอง Girl Guide Uniform



2. เครื่องแบบเนตรนารีสำรอง

เสื้อ เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีน้ำเงิน ไหล่และแขนเสื้อมีแถบสีขาว ติดอินทรีสีน้ำเงิน ตามแบบที่สถานศึกษากำหนดเอง ติดป้ายชื่อสังกัด โรงเรียนห่างจากตะเข็บหัวไหล่ด้านขวาลงมา 1 เซนติเมตร ด้านขวาปักชื่อนามสกุลด้วยไหมสีขาว ด้านซ้ายของตัวเสื้อมีกระเป๋ ปักสัญลักษณ์ลูกเสือด้วยไหมสีขาวบนฝักกระเป๋าด้านซ้าย ด้านล่างสัญลักษณ์ ปักคำว่า MCP ด้วยไหมสีขาว สวมก๊อตกระดุมคอและสอดชายเสื้อไว้ในกางเกง

กางเกง สีกกรมท่าขาสั้นระดับเข่า พ้นกลางสะบ้าหัวเข่าประมาณ 5 เซนติเมตร ฝาด้านหน้าใช้ซิพ และตะขอซ่อนไว้ข้างใน ขอบเอว ด้านหลังเป็นยางยืด มีหูเข็มขัดด้านหน้าและด้านข้าง รวม 4 หู มีกระเป๋ตามแนวตะเข็บข้างละ 1 ใบ มีจีบหน้าข้างละ 2 จีบ มีกระเป๋ข้างมีฝา ปักสัญลักษณ์ลูกเสือด้วยไหมสีขาวบนฝักกระเป๋าด้านซ้าย ด้านล่างสัญลักษณ์ ปักคำว่า MCP ด้วยไหมสีขาว

หมวก หมวกทรงกลมมีกะบังหมวก สีกกรมท่า แนวตะเข็บรอยต่อ และรอบหมวกทาบด้วยไหมสีแดง มีตราหน้าหมวก รูปเครื่องหมายเนตรนารี ได้รับเมื่อสอบผ่านและเข้าพิธีประจำกองแล้ว

ผ้าผูกคอ ผ้ารูปสามเหลี่ยม สีแดง ขลิบสีขาว มีตราคณะลูกเสือจังหวัดติดอยู่ที่ฐาน (ตามแบบที่โรงเรียนจำหน่าย)

ห่วงรัดผ้าผูกคอ (วอกเกิ้ล) ลักษณะ หรือแบบของเนตรนารีสำรองตามที่จำหน่ายโดยทั่วไป สวมรัดผ้าผูกคอ บริเวณกระดุมคอ

ถุงเท้า สีขาวตามระเบียบชุดนักเรียนที่โรงเรียนกำหนด สวมถึงที่สุดความยาวแล้วพับเรียบร้อยไว้เหนือตาตุ่ม 2 ทบ

รองเท้า ตามระเบียบชุดนักเรียนที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน โดยครูผู้สอนลูกเสือจะเป็นผู้นำหมาย

5. ชุดพลศึกษา Physical Education Uniform

- เสื้อ เสื้อยืดคอโพลีสีแดง ปักโลโก้ตราของคณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลที่กระเป๋าด้านซ้าย
- กางเกง กางเกงวอร์มขายาวสีน้ำเงินขาจี้ม ตามแบบของโรงเรียน
- ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาว
- รองเท้า รองเท้าผ้าใบผูกเชือก สีขาว



6. ชุดพื้นเมือง Local Native Dress

นักเรียนชาย

เสื้อ เสื้อสีน้ำเงินหรือสีแดงแขนสั้น

กางเกง กางเกงพื้นเมืองชายาวสีน้ำเงิน

ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาว

รองเท้า รองเท้านักเรียนสีดำหนัง หรือผ้าใบ





นักเรียนหญิง

เสื้อ เสื้อสีขาวครีมล้วน แขนสั้น มีตราโลโก้ของคณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลด้านซ้าย

ผ้าถุง ผ้าถุงสีแดง ความยาวคลุมข้อเท้า ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาว

รองเท้า รองเท้านักเรียนสีดำ (รองเท้าหนัง)



7. กระเป๋า ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด
8. เสื้อกันหนาว ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด
9. เครื่องประดับ ไม่สวมใส่เครื่องประดับทุกชนิด

หมายเหตุ : ในกรณีที่นักเรียนต้องการใช้ถุงน่องในฤดูหนาวใช้สีเนื้อล้วนเท่านั้น

การมาเรียน การลา และการเข้าห้องเรียน

Attendance, Absence and Entering the Classroom

การรักษาเวลาในการเข้าเรียน Being on time in the Classroom

1. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติเวลา 07.55 น.
2. นักเรียนที่ผู้ปกครองนำรถเขามารับ - ส่ง ภายในบริเวณโรงเรียน ให้จอดรถรับ-ส่ง ในบริเวณที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน
3. นำกระเป๋าไปเก็บไว้ที่ห้องเรียนให้เรียบร้อยแล้วลงมาบริเวณด้านล่างอาคาร
4. เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนแล้วไม่อนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนจนถึงเวลาเลิกเรียน ยกเว้นได้รับอนุญาตจากทางโรงเรียน
5. เมื่อนักเรียนได้ยินสัญญาณเข้าแถวเวลา 07.55 น. ต้องหยุดทำกิจกรรมทุกอย่าง แล้วรีบเข้าแถวให้เรียบร้อยเพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมหน้าเสาธง
6. เมื่อนักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวระหว่างเวลา 07.55 - 08.00 น. ให้เข้าแถวอยู่ในกลุ่มที่นักเรียนมาสาย และอยู่ในความดูแลของครูเวรที่ประจำ 2 โดยปฏิบัติดังนี้
 - 6.1 เข้าแถวบริเวณทางเข้า (ประตู 2) ร่วมเคารพธงชาติ และทำกิจกรรมหน้าเสาธงจนเสร็จ
 - 6.2 ลงชื่อมาสายที่ครูเวร
 - 6.3 นักเรียนที่มาโรงเรียนหลังเวลา 08.15 น. เป็นต้นไป ให้มาขอรับใบอนุญาตเข้าห้องเรียนที่ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - 6.4 นำใบอนุญาตการเข้าชั้นเรียนส่งครูประจำชั้น/ประจำวิชา

การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน Request Permission to Leave the School Campus

นักเรียนที่ลาออกนอกบริเวณโรงเรียน จะต้องปฏิบัติดังนี้

1. เมื่อนักเรียนมีความจำเป็นต้องออกนอกบริเวณโรงเรียนต้องมีเหตุอันควร และได้รับอนุญาตก่อนทุกครั้ง โดยมีผู้ปกครองมารับ และขอรับใบอนุญาตที่ห้องฝ่ายธุรการ - การเงิน
2. ให้นักเรียนแสดงใบอนุญาตต่อเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
3. ให้นักเรียนนำใบอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนติดตัวไปในขณะอยู่นอกบริเวณโรงเรียน เพื่อแสดงว่า ได้รับอนุญาตจากโรงเรียนแล้ว
4. การกลับเข้ามาโรงเรียนให้นำใบขออนุญาตออกนอกโรงเรียนมาส่งที่ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน
5. หากนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียน โดยพลการถือว่าหนีเรียน

ตัวอย่างใบขออนุญาตออกนอกโรงเรียน และใบอนุญาตเข้าห้องเรียน

Sample of Permission to Leave the School and Permission Slip to Enter the Classroom

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
บัตรขออนุญาต (สำหรับนักเรียน)	
วันที่	06/09/2012
ฉบับที่	7719
เรียน :	ฝ่ายกิจการนักเรียน, ครูประจำชั้น, ครูประจำวิชา
ชื่อ - สกุล :	15990 ค.ร. สิบ พรหมพัฒน์ จัน ป.64
ขอขออนุญาต :	ออกนอกโรงเรียน
เนื่องจาก :	ไปพบแพทย์
ตั้งแต่เวลา :	12.00น. 06/09/2012
ถึงเวลา :	16.00น. 06/09/2012
ลงชื่อ _____	ครูประจำชั้น ลงชื่อ _____
(นางสาวพรพรรณ วัฒนานนท์) (นางสาว สุวรรณี)	(นางสาวพรพรรณ วัฒนานนท์) (นางสาว สุวรรณี)
ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
บัตรขออนุญาต (สำหรับนักเรียน)	
วันที่	06/09/2012
ฉบับที่	7720
เรียน :	ฝ่ายกิจการนักเรียน, ครูประจำชั้น, ครูประจำวิชา
ชื่อ - สกุล :	15990 ค.ร. สิบ พรหมพัฒน์ จัน ป.64
ขอขออนุญาต :	เข้าห้องเรียน
เนื่องจาก :	ไปพบแพทย์
ตั้งแต่เวลา :	11.00น. 06/09/2012
ถึงเวลา :	16.00น. 06/09/2012
ลงชื่อ _____	ครูประจำชั้น ลงชื่อ _____
(นางสาวพรพรรณ วัฒนานนท์) (นางสาว สุวรรณี)	(นางสาวพรพรรณ วัฒนานนท์) (นางสาว สุวรรณี)
ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง

- หมายเหตุ
1. ขอผู้ปกครองทุกท่านออกนอกบริเวณโรงเรียนระหว่างเวลา 08:30 น. ถึง 15:00 น. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
 2. กรณีฝากของให้นักเรียนทางโรงเรียนอนุญาตให้ฝากเฉพาะยารักษาโรค ได้ที่ห้องธุรการ - การเงินเท่านั้น เพื่อฝึกความรับผิดชอบให้กับนักเรียน



การขออนุญาตลา

Leave of Absence Permission

1. การลาป่วย

1.1 แจ้งกับครูประจำชั้นทางโทรศัพท์ หากติดต่อครูประจำชั้นไม่ได้ให้แจ้งฝ่ายกิจการนักเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 0-5325-2565 ต่อ 501 ก่อนเวลา 08.30 น.

1.2 ส่งใบลาที่ครูประจำชั้นในวันนี้นักเรียนกลับมาเรียนเพื่อเป็นหลักฐานการลาป่วย

1.3 การลาป่วย 3 วันขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

2. การลากิจ

2.1 เมื่อนักเรียนทราบล่วงหน้าว่าจะต้องลากิจ ให้นักเรียนส่งใบลาที่ครูประจำชั้นทราบล่วงหน้า อย่างน้อย 1 วัน

2.2 กรณีไม่ทราบล่วงหน้าให้ผู้ปกครองแจ้งครูประจำชั้นทางโทรศัพท์ หากติดต่อครูประจำชั้นไม่ได้ให้แจ้งฝ่ายกิจการนักเรียนหมายเลขโทรศัพท์ 0-5325-2565 ต่อ 501 ก่อนเวลา 08.30 น.

ตัวอย่างใบลาหยุดเรียน

A Sample of the Leave of Absence Form

ใบลาหยุดเรียน เขียนที่ 198/22 อ.เมือง จ.เชียงใหม่ วันที่ 6 กันยายน 2555 เรื่อง ขอ (✓) ลาป่วย () ลากิจ เรียน ครูประจำชั้น ป. 3/4 ข้าพเจ้า ด.ญ. อมราณี ดิพนธ์ เลขประจำตัว 19949 นักเรียนชั้น 3/4 มีความจำเป็นไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ เพราะ (✓) ป่วย เป็น ไข้หวัด () มีกิจธุระ เรื่อง จึงขออนุญาต (✓) ลาป่วย () ลากิจ มีกำหนด 2 วัน คือวันที่ 6 กันยายน ถึงวันที่ 7 กันยายน 2555 จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตหยุดเรียนในวันดังกล่าวข้างต้น ผู้ปกครองรับรอง ลงชื่อ (นางสาวกรรณ ดิพนธ์) ผู้ปกครอง ด้วยความเคารพ ลงชื่อ (ด.ญ. อมราณี ดิพนธ์) นักเรียน หมายเหตุ ขอให้ครูประจำชั้นแนบใบลาหยุดเรียนไว้กับแบบปกครอง 2	ใบลาหยุดเรียน เขียนที่ 59 ต.ป่าแดด จ.เชียงใหม่ วันที่ 6 กันยายน 2555 เรื่อง ขอ () ลาป่วย (✓) ลากิจ เรียน ครูประจำชั้น ป. 5/5 ข้าพเจ้า ด.ญ. อมราณี รักเรียน เลขประจำตัว 15555 นักเรียนชั้น 5/5 มีความจำเป็นไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ เพราะ () ป่วย เป็น (✓) มีกิจธุระ เรื่อง ไปต่างจังหวัด จึงขออนุญาต () ลาป่วย (✓) ลากิจ มีกำหนด 2 วัน คือวันที่ 6 กันยายน ถึงวันที่ 7 กันยายน 2555 จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตหยุดเรียนในวันดังกล่าวข้างต้น ผู้ปกครองรับรอง ลงชื่อ (นางน้อย รักเรียน) ผู้ปกครอง ด้วยความเคารพ ลงชื่อ (ด.ญ. อมราณี รักเรียน) นักเรียน หมายเหตุ ขอให้ครูประจำชั้นแนบใบลาหยุดเรียนไว้กับแบบปกครอง 2
---	---

หมายเหตุ ใบลาทุกประเภทผู้ปกครองต้องลงชื่อรับรองด้วยทุกครั้ง

การลาพักเรียน

Student's Study Leave

1. นักเรียนที่มีความประสงค์ที่จะลาพักการเรียน ให้ผู้ปกครองติดต่อขอยืมคำร้องได้ที่ห้องทะเบียนและวัดผล เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณา การลาพักการเรียนมี 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 การลาพักการเรียน เพื่อไปต่างประเทศในโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ต้องถ่ายสำเนาหรือเอกสารที่แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจากหน่วยงานที่จัด นำมาแสดงประกอบด้วย

กรณีที่ 2 การลาพักเนื่องจากป่วย ต้องมีใบรับรองแพทย์มาประกอบคำร้อง

2. โรงเรียนอนุญาตให้ลาพักการเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1 ปีการศึกษาเท่านั้น (เฉพาะรายที่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ)

3. การลาพักการเรียนนักเรียนจะต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียน เพื่อเป็นการรักษาสถานภาพการเป็นนักเรียน

4. การกลับเข้ามาเรียนหลังจากการลาพักการเรียน ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนมารายงานตัวที่ห้องธุรการ-การเงิน และฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อขอกลับเข้ามาเรียนตามปกติ

การขอย้ายนักเรียนระหว่างปีการศึกษา

Student Transfer Application During Academic Year

นักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตร แต่ประสงค์จะขอย้ายนักเรียนไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ปกครองกรอกข้อมูลในแบบคำร้อง (แบบ บค.19) แบบคำร้องขอย้ายนักเรียน ที่ห้องทะเบียนและวัดผล
2. ยื่นเอกสารดังกล่าวที่ห้องการเงิน เพื่อให้เจ้าหน้าที่งานการเงินตรวจสอบค่าธรรมเนียมการเรียน
3. นำเอกสารที่ผ่านการตรวจสอบค่าธรรมเนียมการเรียนพร้อมรูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว ยื่นที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อดำเนินการจัดทำเอกสาร ปพ. ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
4. ผู้ปกครองมารับเอกสารหลังยื่นคำร้อง 3 วันทำการ

ข้อควรระวัง การขอย้ายนักเรียนกรณีที่ยังไม่จบหลักสูตร นักเรียนจะต้องติดต่อยื่นคำร้องขอย้ายนักเรียนและต้องระบุชื่อ โรงเรียนที่จะไปศึกษาต่อที่แน่นอนก่อน วันที่ 30 เมษายน หากพ้นจากวันที่ 30 เมษายน จะต้องเสียค่าธรรมเนียมการเรียนตามระเบียบของทางราชการ หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียน

การจำหน่ายนักเรียน

Termination of Being Students in the School

โรงเรียนจะจำหน่ายนักเรียนออกด้วยเหตุผลใดเหตุผลหนึ่ง ดังนี้

1. จบการศึกษา (Graduated)
2. ขอย้ายนักเรียน (Transferred School)
3. เสียชีวิต (Death)
4. โรงเรียนจำหน่ายออก (Expulsion)

ระเบียบการเข้าแถวและเดินแถว

Lining – up and Walking Rules

1. การเดินแถวขึ้นชั้นเรียนให้เดินอย่างเป็นระเบียบ นักเรียนต้องไม่เล่นและไม่คุยกันโดยมีครูคอยดูแลนักเรียน
2. เมื่อมีการเปลี่ยนสถานที่เรียน นักเรียนต้องเดินแถวให้เป็นระเบียบไม่เล่นและไม่คุยกัน

การดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน

Care and Reservation of the School's Public Property

1. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด
2. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและทรัพย์สินต่าง ๆ ของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดีและเรียบร้อยอยู่เสมอ
3. ไม่ขีดเขียนและทำลายโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง ประตู หน้าต่างของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องน้ำให้ชำรุดเสียหาย
4. ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายและรับโทษตามที่กำหนดจากทางโรงเรียนในกรณีทำลายทรัพย์สินของทางโรงเรียน



ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

School Security System

การดูแลด้านการจราจร **Overseeing School Traffic**

1. ติดบัตรเข้า - ออก ที่บริเวณกระจกด้านขวาล่าง
2. ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนในเวลาทำการ คือเวลา 08.15 - 15.15 น. และไม่มีบัตรอนุญาตเข้า - ออก ขอความกรุณาแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่ดูแลการจราจรภายในโรงเรียนก่อนเข้าและออกจากโรงเรียนทุกครั้ง
3. จอดรถรับ - ส่งนักเรียนตรงบริเวณที่กำหนดไว้
4. ปฏิบัติตามกฎหมายและเครื่องหมายจราจรอย่างเคร่งครัด
5. เชื้อเพลิงคำแนะนำและปฏิบัติตามเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
6. ขับรถด้วยความระมัดระวัง ความเร็วไม่เกิน 20 กิโลเมตรต่อชั่วโมง
7. งดใช้แตรภายในบริเวณโรงเรียน
8. ดับเครื่องยนต์ทุกครั้งที่จอดในบริเวณโรงเรียน
9. ข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย / สะพานลอย
10. ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ข้ามถนนเข้าประตู 1 ให้ใช้สะพานลอย

การดูแลด้านอุบัติเหตุ **In case of Accidents**

กรณีเกิดอุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน มีข้อปฏิบัติดังนี้

1. แจ้งครูที่อยู่ในบริเวณที่เกิดอุบัติเหตุ
2. ครูนำนักเรียนส่งห้องพยาบาล
3. ครูพยาบาลทำการปฐมพยาบาลและ ส่งนักเรียนกลับห้องเรียนพร้อมใบแจ้งการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
4. กรณีที่เกินขอบเขตการปฐมพยาบาล ครูพยาบาลส่งนักเรียนไปโรงพยาบาลที่ได้ทำประกันอุบัติเหตุไว้พร้อมติดต่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองให้รับทราบ (มีวงเงินในการรักษาพยาบาลครั้งละไม่เกิน 12,000 บาท)

การดูแลกรณีของสูญหาย **In Case of Loss**

กรณีของสูญหายควรปฏิบัติ ดังนี้

1. แจ้งครูประจำชั้น หรือครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริเวณนั้น หรือคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้น หรือหัวหน้างานสวัสดิภาพความปลอดภัยและจราจร
2. ติดต่อขอข้อมูลของสูญหายที่ธนาคารความดี (วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 07.30-08.00 น. และ 11.30-13.00 น.) หรือห้องกิจการนักเรียนในเวลาทำการ
3. เมื่อพบของที่สูญหายให้ติดต่อรับของกับครูที่ดูแลพร้อมลงชื่อรับสิ่งของ
4. กรณีไม่พบของที่สูญหายให้ยื่นเรื่องขอคูหาบันทึกภาพกล้องวงจรปิดที่หัวหน้างานสวัสดิภาพความปลอดภัยและจราจร หรือคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้นเพื่อพิจารณาตามความเหมาะสม
5. รอการแจ้งผลการติดตามจากเจ้าหน้าที่หรือผู้รับเรื่อง

หมายเหตุ เพื่อความปลอดภัยในทรัพย์สินของนักเรียน ไม่ควรนำเครื่องประดับ ของมีค่าหรือโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน เพราะจะทำให้เกิดสูญหายได้ ถ้านักเรียนคนใดฝ่าฝืนระเบียบ ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบไม่ว่ากรณีใด ๆ

อาคารสถานที่ ห้องประกอบการและการให้บริการอื่น ๆ

Operations and Services Office Building

อาคารเซนต์คาเบรียล Saint Gabriel Building

อาคาร 2 ชั้น ชั้น 1 เป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียน ชั้นลอยเป็นห้องอาหารสำหรับครู ชั้น 2 เป็นห้องโถงขนาดใหญ่ สามารถรองรับนักเรียนได้ทั้งโรงเรียนในการประชุม จัดกิจกรรมและงานพิธี รวมถึงเป็นสนามกีฬาแบดมินตัน ปิงปอง และบริการออกกำลังกายเครื่องเล่นฟิตเนส

อาคารอัสสัมชัญ Assumption Building

อาคาร 4 ชั้นใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นป. 1 - ป. 6 เป็นห้องโถงขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีมัลติมีเดียเต็มรูปแบบสามารถรองรับนักเรียนได้ทั้งระดับชั้น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดคาบเรียนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Science Laboratory

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องเรียนทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับจัดการเรียนสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ภายในห้องเรียนประกอบด้วยอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำตารางในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คือ

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 และห้องเรียนทดลองวิทยาศาสตร์ ตั้งอยู่ชั้น 3 อาคารเซนต์หลุยส์ มารี๋ย ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ตั้งอยู่ชั้น 2 อาคารสามัคคีนิมิต ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ Computer Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ตั้งอยู่ในอาคารเซนต์หลุยส์ มารี๋ย ภายในห้องประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 จำนวน 60 เครื่อง
2. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 จำนวน 58 เครื่อง
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ Macintosh ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน English Program จำนวน 58 เครื่อง

เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องเรียนดนตรีสากล Music Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนดนตรีสากลตั้งอยู่ที่ชั้น 1 อาคารอัสสัมชัญ จำนวน 2 ห้อง และอาคารเซนต์คาเบรียล จำนวน 6 ห้อง ดังนี้

1. ห้องเปียโน 1 ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 2. ห้องคีย์บอร์ด ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น
3. ห้องเรียนเปียโน 1-6 อาคารเซนต์คาเบรียลใช้สอนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ห้องเรียนดนตรีไทย Thai Music Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนดนตรี ตั้งอยู่ชั้น 3 อาคารมารีย์ ภายในห้องประกอบด้วยเครื่องดนตรีต่าง ๆ ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องนาฏศิลป์ Thai Dance Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนนาฏศิลป์ จำนวน 2 ห้อง

1. ห้องนาฏศิลป์ 1 ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารประกอบ ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. ห้องนาฏศิลป์ 2 ตั้งอยู่ภายในอาคารสรวายน้ำซีเมออน 1932 ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องเรียนศิลปะ Art Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนศิลปะ จำนวน 3 ห้อง ดังนี้

1. ห้องศิลปะ 1 ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารประกอบ ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. ห้องศิลปะ 2 ตั้งอยู่ภายในอาคารสรวายน้ำซีเมออน 1932 ใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องเรียนภาษาจีน Chinese Language Room

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องเรียนภาษาจีน ตั้งอยู่ภายในอาคารสรวายน้ำซีเมออน 1932 มีจำนวน 3 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

สรวายน้ำซีเมออน 1932 Simeon 1932 Swimming Pool

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้เปิดสรวายน้ำซีเมออน 1932 ในการเรียนการสอนว่ายน้ำ วิชาพลศึกษา รวมถึงการให้บริการใช้สรวายน้ำ โดยมีข้อปฏิบัติในการใช้สรวายน้ำ ดังนี้

1. แสดงบัตรสมาชิกก่อนใช้บริการสรวายน้ำทุกครั้ง
2. ผู้ใช้สรวายน้ำอายุต่ำกว่า 7 ปีต้องมีผู้ปกครองดูแลด้วย
3. ถอดถุงเท้า รองเท้าและล้างตัวก่อนเข้าในบริเวณสรวายน้ำทุกครั้ง
4. แต่งกายด้วยชุดว่ายน้ำที่สะอาด ต้องสวมหมวกทุกครั้งขณะลงสรวายน้ำ
5. ห้ามนำอาหาร ขนม และเครื่องดื่มเข้าไปรับประทานในบริเวณสรวายน้ำ
6. ห้ามนำวัสดุที่ทำจากแก้ว ของแข็งและของมีคมเข้าในบริเวณสรวายน้ำ
7. ห้ามนำเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทุกชนิดเข้าในบริเวณสรวายน้ำ
8. ห้ามสูบบุหรี่ในบริเวณสรวายน้ำ
9. ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้าในอาคารสรวายน้ำ
10. ห้ามสวมเครื่องประดับทุกชนิดลงในสรวายน้ำ
11. ไม่ขว้างขว้างของ เสน่ห์ หรือ ปัสสาวะลงในสรวายน้ำและบริเวณรอบสรวายน้ำ
12. ไม่วิ่งเล่นหรือกระโดดในบริเวณสรวายน้ำ ถ้าเกิดอุบัติเหตุทางสระจะไม่รับผิดชอบ
13. ทรัพย์สินเครื่องประดับของมีค่า ของผู้ใช้บริการขารูดเสียหายหรือสูญหายทางสระฯ จะไม่รับผิดชอบ
14. ผู้ที่มีบาดแผล มีประจำเดือน โรคผิวหนัง โรคที่ติดต่อทางน้ำ ห้ามใช้บริการสรวายน้ำ

15. เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน หรืออุบัติเหตุให้ผู้ใช้บริการรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ทันที
16. ผู้ใช้สรวายน้ำต้องเช็ดฟองคำตักเตือนของเจ้าหน้าที่สรวายน้ำ
17. ผู้ใช้บริการสรวายน้ำทำทรัพย์สินชำรุดเสียหาย จะต้องชดเชยค่าเสียหายให้เพียงพอต่อความเสียหายที่เกิดขึ้น
18. ผู้ใช้บริการสรวายน้ำต้องปฏิบัติตามระเบียบของสรวายน้ำ หากฝ่าฝืนเมื่อเกิดเหตุ ทางสรวายน้ำจะไม่รับผิดชอบไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางการคิด (Yes! Genius)

ทางโรงเรียนมีระบบค้นหาและส่งเสริมศักยภาพพิเศษของนักเรียน โดยได้จัดให้มีศูนย์พัฒนาศักยภาพทางการคิด (Yes! Genius) ซึ่งตั้งอยู่ ชั้น 2 อาคารเซนต์หลุยส์ มารีรี่ เพื่อเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการค้นหาอัจฉริยภาพและความถนัด และเติมเต็มเพื่อให้นักเรียนมีทักษะครบทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย 9 แหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. ฐานพัฒนาทักษะการคิด-คำนวณ **Mathematical Skills** เน้นพัฒนาความสามารถในการคิด การวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิต โดยเน้นทักษะทางการคำนวณด้านต่าง ๆ การใช้หลักการและเหตุผล
2. ฐานพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ **Creative Thinking** เน้นกระตุ้นจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แปลกใหม่จากจินตนาการได้ ฝึกกล้ามเนื้อมือ สายตา และประสาทสัมผัส
3. ฐานพัฒนาทักษะด้านสังคม ชีวิต และสิ่งแวดล้อม **Social Learning** ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์จากการศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมภายในประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ของโลก ตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อโลก
4. ฐานพัฒนาทักษะด้านภาษา **Languages & Communication** เน้นการช่วยพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษา หลักการใช้ภาษา การสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง
5. ฐานพัฒนาทักษะการใช้ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล **Rational and Reasonable Thinking** ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ให้เข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดจากการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ ตลอดจนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้น การสังเกต วิเคราะห์ การทดลองจากสิ่งที่นักเรียนสนใจ รวมถึงจากตัวอย่างต่าง ๆ
6. ฐานพัฒนาอารมณ์และสติปัญญา **Emotional Development** เน้นการช่วยพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ความฉลาดทางด้านอารมณ์ ทำให้สามารถเข้าใจอารมณ์ตนเอง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น ตลอดจนหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน รวมทั้งพัฒนาทักษะทางด้านสังคม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการดำเนินงานเป็นกลุ่มและการเสนอความคิดเห็น และรับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น
7. ฐานพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ **Logical Thinking** เน้นฝึกการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล ตลอดจนการวางแผนในการแก้ปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนสร้างกรอบความคิดผ่านการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้จากแขนงต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมา
8. ฐานพัฒนาทักษะด้านการปฏิสัมพันธ์ **Interpersonal Intelligence** เน้นการใช้บทบาทสมมติที่ทำทลายความคิดในการวางแผนการคิดคำนวณในการเลือกซื้อสินค้าอย่างชาญฉลาด ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
9. ฐานพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี **Technological Innovation** เน้นการเปิดกว้างทางความคิด และการสื่อสารของนักเรียน ทำให้สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning



ศูนย์ Child Learning Development Centre

ศูนย์ Child Learning Development Centre ตั้งอยู่ชั้น 2 อาคารเซนต์หลุยส์มารีย์ ศูนย์นี้จะช่วยเพื่อรวบรวมข้อมูล ประมวลผลความสนใจ และบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมและประสานงานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพพิเศษในแต่ละด้าน โดยอนุญาตให้เข้าใช้เฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Child Learning Development Centre ประกอบไปด้วย 9 แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. ความฉลาดทางด้านภาษา (Linguistic intelligence) ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ผ่านการพูด การอ่าน และการเขียน เช่น ชอบเล่านิทานมีความสามารถในการพูด การอ่าน และการเขียน เช่น ชอบเล่านิทาน มีความสามารถในการพูดและลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถใช้ภาษาเขียนได้ดี หรือเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน
2. ความฉลาดทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-mathematic intelligence) ความสามารถในการนำตรรกะมาแก้ไขปัญหา จำแนกสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระเบียบแบบแผนได้ นอกจากนั้น ยังชื่นชอบการแก้โจทย์คณิตศาสตร์ และเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ อีกด้วย เด็กที่ฉลาดทางด้านนี้จะชอบเล่นเกมส่ที่ต้องแก้ปัญหาทุกชนิด และสามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างไม่ยากเย็นนัก
3. ความฉลาดทางด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพ (Spatial intelligence) ความสามารถในการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ และนำไปสร้างเป็นภาพในสมองได้ สามารถจดจำและเรียนรู้เป็นภาพแทนที่จะจดจำเป็นคำพูด เด็กที่มีความฉลาดทางด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพจะชอบวาดรูป ชอบทำศิลปะประดิษฐ์ ชอบปั้น ชอบเล่นเกมตัวต่อ จิ๊กซอว์ และสนุกกับการจดจำเส้นทางต่าง ๆ
4. ความฉลาดทางด้านดนตรี (Musical intelligence) ความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรี เช่น การร้องเพลง การเล่นดนตรี และการสร้างสรรค์ผลงานเพลง
5. ความฉลาดทางการเคลื่อนไหวร่างกาย (Bodily-kinesthetic intelligence) ความสามารถในการแสดงความรู้สึกนึกคิดโดยใช้ร่างกาย มีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกาย
6. ความฉลาดทางด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal intelligence) เด็กที่ฉลาดด้านนี้จะมีความสัมพันธ์ดีเยี่ยม พวกเขาจึงเป็นคนที่มีเพื่อนมาก ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น และมีความสามารถในการเป็นผู้นำสูง
7. ความฉลาดทางการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) ความสามารถในการรู้จักและยอมรับตนเองตามความเป็นจริง ภาควุมใจในตนเอง รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เข้าใจความรู้สึกของตนเองได้ดี เด็ก ๆ ที่มีความฉลาดทางการเข้าใจตนเอง จะมีความมั่นใจ ชอบทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองได้
8. ความฉลาดทางด้านธรรมชาติ (Naturalistic intelligence) ความสามารถในการเข้าใจระบบธรรมชาติ รู้จักธรรมชาติของพืชและสัตว์ สนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ และระบบนิเวศวิทยา เด็ก ๆ ที่มีความฉลาดทางด้านธรรมชาติ
9. ความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณและการดำรงอยู่ของชีวิตหรือความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ (Spiritual / Existential intelligence) ความสามารถในการเข้าถึงจิตวิญญาณและ สัจธรรมในการดำเนินชีวิต ความคิด สงสัยใคร่รู้ในเรื่องความเป็นไปของชีวิตชีวิตหลังความตายเรื่องเหนือจริงมิติลึกลับจิตใคร่ครวญในเรื่องที่เกี่ยวกับการมีชีวิตตามความข่างสงสัยของตนต้องการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการคงอยู่

ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางการคิด และ ศูนย์ Child Learning Development Centre มีข้อปฏิบัติในการใช้บริการ ดังนี้

1. ผู้ใช้บริการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
2. ไม่นำอาหารเครื่องดื่มมารับประทานในห้อง
3. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
4. เก็บวัสดุ-อุปกรณ์ จัดโต๊ะ เก้าอี้ เข้าที่ให้เรียบร้อยหลังจากการใช้บริการทุกครั้ง
5. ไม่นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ออกนอกห้อง
6. ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้อง

ห้อง MCP Genius Kids (Math)

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีโครงการส่งเสริมและสร้างนักเรียนให้มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นกับนักเรียนที่ผ่านการทดสอบเข้าร่วมโครงการ เปิดดำเนินการสอนตามตารางที่ครูผู้สอนจัดให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ห้องเรียน MCP Genius Kids (Math) นี้ตั้งอยู่ภายในสรวายน้ำชีเมออน 1932 เปิดใช้ทำการสอนในเวลาเรียนปกติ นักเรียนสามารถใช้บริการได้เฉพาะเมื่อมีครูผู้สอนดูแล นอกเวลาเรียนสามารถเข้าใช้ได้เมื่อได้รับอนุญาตเท่านั้น

ห้องสมุด School Library

ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารเซนต์หลุยส์ มารี๋ย มีการจัดเก็บหนังสือตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้ แบ่งเป็น 10 หมวดหมู่ ภายในห้องสมุดประกอบไปด้วย มุมอ่านหนังสือทั่วไป มุมอ้างอิง มุมक्रमุมวารสารนิตยสาร มุมหนังสือภาษาอังกฤษ มุมสืบค้นข้อมูล ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ Macintosh โดยห้องสมุดได้กำหนดเวลาให้บริการ ดังนี้

บริการอ่าน	วันจันทร์-วันศุกร์	เวลา 07.20-16.45 น.
	วันเสาร์ ช่วงเช้า	เวลา 08.20-11.00 น. ช่วงบ่าย เวลา 13.15-15.30 น.
บริการยืม-คืน	วันจันทร์-วันศุกร์	เวลา 07.20-16.45 น.
เวลาให้บริการสำหรับผู้ปกครอง	ช่วงเช้า	เวลา 07.20-07.50 น. ช่วงเย็น เวลา 15.30-16.45 น.

ผู้มีสิทธิ์เข้าใช้บริการห้องสมุด

1. นักเรียน
2. ภราดา คุณครู มาสเตอร์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. นักการภารโรง และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
4. ผู้ปกครอง (สงวนสิทธิ์ในการยืม)

บริการของห้องสมุด

1. บริการให้อ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร
2. บริการยืม-คืน หนังสือ
3. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า
4. บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด
5. บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ระเบียบการยืม-คืน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยืมหนังสือได้ครั้งละ 1 เล่ม นาน 7 วัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยืมหนังสือได้ครั้งละ 2 เล่ม นาน 7 วัน และต้องไม่ใช่หนังสือชื่อเรื่องเดียวกัน
3. กรณีที่นักเรียนทำหนังสือชำรุด/สูญหาย ให้แจ้งบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และชดเชยตามระเบียบของห้องสมุด
4. นักเรียนที่ไม่ส่งหนังสือคืนหลังวันกำหนดส่ง 7 วัน จะได้รับใบทวงหนังสือจากทางห้องสมุด หากนักเรียนยังไม่นำหนังสือมาคืนห้องสมุด ทางห้องสมุดจะดำเนินการแจ้งไปยังครูที่ปรึกษาและกรรมการบริหารระดับชั้นตามลำดับ



ข้อปฏิบัติในการเข้าใช้ห้องสมุด

1. ไม่นำสิ่งของที่ไม่จำเป็น เช่น กระเป๋า อาหาร ขนม เครื่องดื่มเข้ามาในห้องสมุด
2. นำรองเท้าใส่ถุงพลาสติกหรือถุงผ้าเข้ามาในห้องสมุด
3. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
4. ปฏิบัติตามระเบียบการยืม-คืนอย่างถูกต้อง
5. เก็บเก้าอี้-เบาะรองนั่งทุกครั้งเมื่อลุกจากโต๊ะอ่านหนังสือ
6. ให้ตรวจสอบสิ่งของก่อนออกจากห้องสมุด

ห้องพยาบาล School Infirmary

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร มีพยาบาลวิชาชีพประจำ 1 ท่าน และผู้ช่วยพยาบาลวิชาชีพประจำ 1 ท่าน ตั้งอยู่ที่อาคารประกอบ

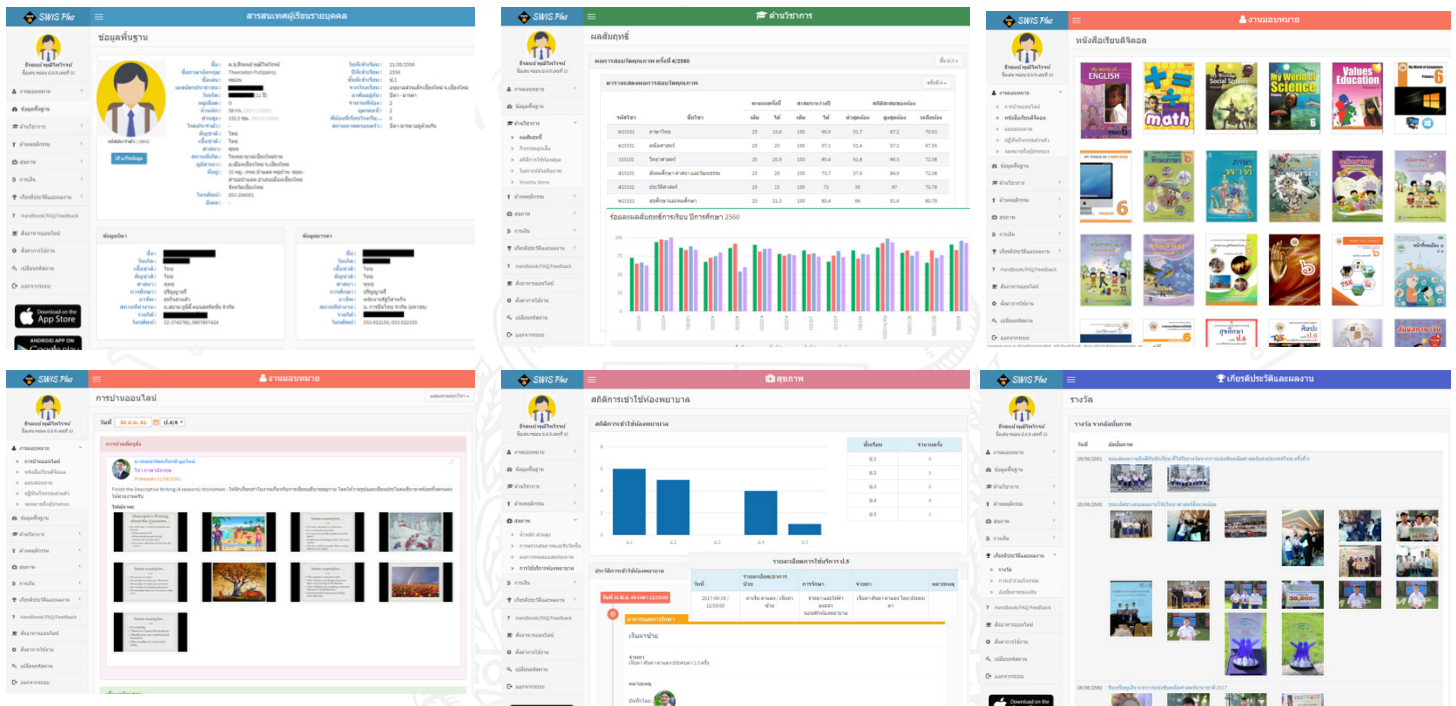
การบริการ

1. บริการสุขภาพขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียน
 - 1.1 การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มาใช้บริการ
 - 1.2 ส่งต่อนักเรียนและบุคลากรที่เกินขอบเขตการรักษาพยาบาล
 - 1.3 ออกหน่วยปฐมพยาบาลเคลื่อนที่
 - 1.4 บริการกระเป๋ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. การเฝ้าระวังและการป้องกันภาวะสุขภาพ
 - 2.1 การตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนทุกคน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - 2.2 การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และประมวลผลการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน
 - 2.3 การตรวจสุขภาพช่องปากและฟันและให้บริการเคลือบหลุมร่องฟันแก่นักเรียน ตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - 2.4 การบริการวัคซีน เฉพาะรายที่มีประวัติการรับวัคซีนไม่ครบ และผู้ปกครองลงชื่ออนุญาตในแบบตอบรับที่ทางโรงเรียนออกให้ได้แก่
 - วัคซีนหัดเยอรมัน คางทูม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - วัคซีนคอตีบ บาดทะยัก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - วัคซีนโปลิโอ วัคซีนป้องกันวัณโรค สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.5 การติดตามสถานการณ์ของโรค และหาแนวทางป้องกัน
3. การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร
 - 3.1 การประชาสัมพันธ์ จัดทำเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัย จัดบอร์ดให้ความรู้ เว็บไซต์โรงเรียน
 - 3.2 การบริการให้คำปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพแก่นักเรียน

ข้อปฏิบัติในการใช้ห้องพยาบาล

1. ห้องพยาบาลเปิดให้บริการ วันจันทร์ - วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 07.30 - 17.00 น. วันเสาร์ ตั้งแต่เวลา 08.00 - 16.00 น.
2. นักเรียนที่มาขอรับบริการห้องพยาบาล กรุณาแจ้งชื่อ เพื่อบันทึกในแบบบันทึกการใช้บริการ ห้องพยาบาลทุกครั้ง
3. ผู้มาขอรับบริการห้องพยาบาล หากมีโรคประจำตัวหรือแพ้ยา กรุณาแจ้งให้เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาลทราบทุกครั้ง
4. กรณีที่นักเรียนได้รับอุบัติเหตุฉุกเฉิน ทางโรงเรียนจะนำส่งโรงพยาบาลที่ได้ทำประกันอุบัติเหตุไว้
5. กรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยรุนแรงเกินขอบเขตการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เจ้าหน้าที่พยาบาลจะนำส่งโรงพยาบาลที่ใกล้โรงเรียน (ผู้ปกครองต้องชำระค่ารักษาพยาบาลเอง)
6. นักเรียนที่ต้องการมารับบริการห้องพยาบาลในคาบเรียน ให้แจ้งครูประจำวิชาทุกครั้งก่อนที่จะมารับบริการห้องพยาบาล
7. กรณีที่นักเรียนป่วยรุนแรง หรือป่วยด้วยโรคติดต่อ เช่น โรคตาแดง โรคหัด โรคอีสุกอีใส โรคไข้หวัด 2009 โรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ต่าง ๆ โรคมือ เท้า ปาก โรคคางทูม ฯลฯ ให้พักรักษาตัวที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ หรือมีใบรับรองแพทย์มายืนยัน จึงให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ
8. กรณีผู้ปกครองจะมารับนักเรียนที่ห้องพยาบาล ให้แจ้งเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาลก่อนทุกครั้ง
9. กรุณาอย่าส่งเสียงดังในห้องพยาบาล

แนะนำการใช้ระบบสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล Recommended Use to Student Dashboard



ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลนั้น จะถูกจัดเก็บในระบบ SWIS+ เพื่อนำมาประมวลผลให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ดูแล ส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัดของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.mcp.ac.th) ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 งานมอบหมาย การบ้านและเนื้อหาการสอนและงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย หนังสือเรียนดิจิทัล จดหมายถึงผู้ปกครอง แบบสอบถาม และปฏิทินกิจกรรมส่วนตัว เพื่อให้ทราบกำหนดการกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ประกอบไปด้วย ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลบิดา-มารดา ข้อมูลผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 ด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชมรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ สถิติการใช้ห้องสมุด รายละเอียดการยืมและคืนหนังสือ การวิเคราะห์อัจฉริยภาพ แสดงผลการวิเคราะห์ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ส่วนที่ 4 ด้านพฤติกรรม รายงานพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ดี/เด่น) และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนประวัติการส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข และสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพ ข้อมูลการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ผลการตรวจสุขภาพและรับวัคซีน ผลการทดสอบสมรรถภาพและประวัติการใช้บริการห้องพยาบาล

ส่วนที่ 6 ด้านการเงิน รายละเอียดการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและกิจกรรมพิเศษ บัญชีเงินส่วนตัวในระบบสำหรับซื้อสินค้าอุปโภค บริโภคในโรงเรียน

ส่วนที่ 7 เกียรติประวัติและผลงาน ผลงาน/รางวัล ที่นักเรียนได้รับ ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรมและอัลบั้มภาพส่วนตัว

ส่วนที่ 8 Handbook/FAQ/Feedback คู่มือนักเรียน รายการคำถาม-คำตอบที่พบบ่อย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ส่วนที่ 9 สั่งอาหารออนไลน์ รายการอาหารประจำวัน นักเรียนสามารถเลือกรายการอาหารและสั่งซื้อล่วงหน้าได้เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ



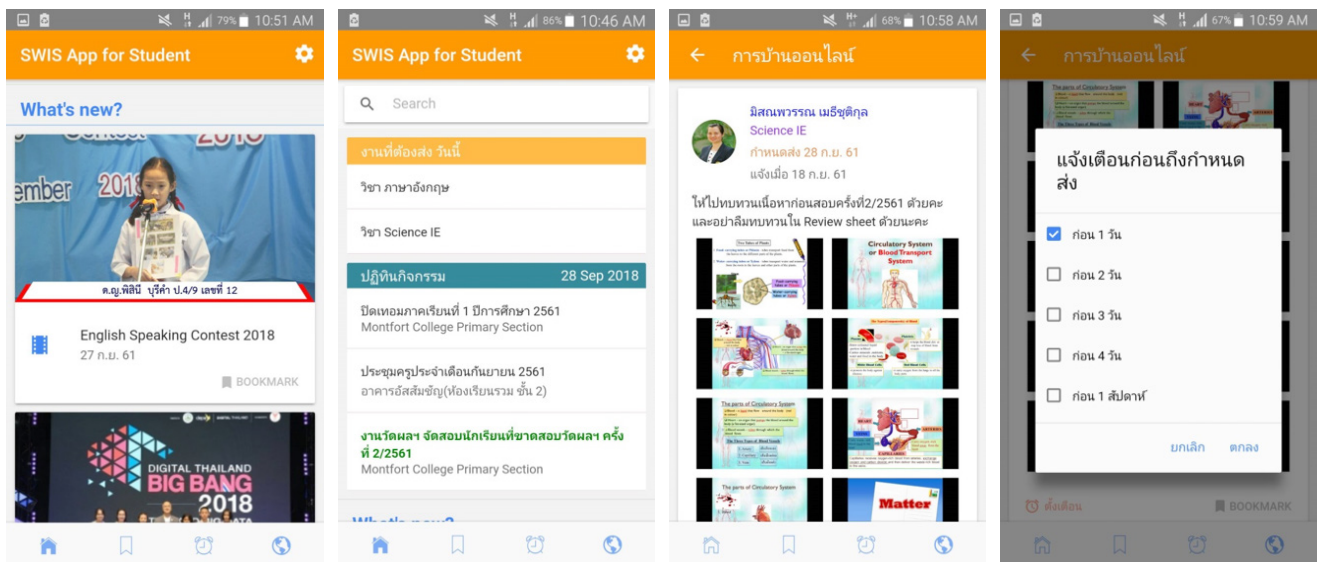
SWIS Application for Parents and Students

Montfort College Primary Section

Application สำหรับผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม สามารถใช้งาน ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ iOS และ Android โดยผู้ปกครองสามารถ Download Application ได้จาก Link ในระบบ สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล Student Dashboard

คุณสมบัติเด่น

- แจ้งเตือนและเลื่อนเวลาเตือน จดหมาย ประกาศ ปฏิทิน แบบสอบถาม การบ้าน ข้อมูลการรักษาพยาบาล การใช้บริการห้องสมุด ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล
- แสดง Timeline ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น ปฏิทิน อัลบั้ม FAQ ฯลฯ



การติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

Communication Between Parents and the School

ผู้ปกครองสามารถติดต่อกับทางโรงเรียน ในวันทำการตั้งแต่ 08.00 - 16.00 น. ยกเว้นวันอาทิตย์ หรือวันที่ทางโรงเรียน
แจ้งหยุด วันหยุดนักขัตฤกษ์ ที่ห้องธุรการ - การเงิน ชั้น 1 อาคารสามัคคีคุณูปการ

โทรศัพท์ 053 - 252565 ต่อ 0, 100 งานประชาสัมพันธ์

โทรสาร 053 - 274640

เว็บไซต์โรงเรียน : www.mcp.ac.th

Facebook : [www.facebook.com/. MCP2475](https://www.facebook.com/MCP2475)/[www.facebook .com/MCP2475](https://www.facebook.com/MCP2475)

E-mail : info@mcp.ac.th



การชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

Payment of Tuition Fees and Other School Related Fees

1. การชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

ผู้ปกครองสามารถชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ได้ 4 ช่องทาง คือ

ช่องทางที่ 1 ชำระได้ที่ห้องการเงิน (Cash Payment at Finance Office)

การชำระเงินที่ห้องการเงิน ผู้ปกครองสามารถชำระเป็นเงินสดชำระผ่าน QR Code payment หรือบัตรเครดิต* เท่านั้น
โดยสามารถชำระได้ในวันทำการตั้งแต่เวลา 08.00-16.00 น. ที่ห้องธุรการ-การเงิน ชั้น 1 อาคารสามัคคีคุณูปการ ยกเว้นวันอาทิตย์
วันหยุดนักขัตฤกษ์ หรือวันที่ทางโรงเรียนแจ้งหยุด

ช่องทางที่ 2 ชำระที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) โดยทางโรงเรียนจะแจกใบ
ชำระเงินผ่านธนาคาร (Bill payment) ผู้ปกครองต้องชำระตามวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด

ช่องทางที่ 3 ชำระผ่านบริษัท เคเอเตอร์เซอร์วิส จำกัด โดยทางโรงเรียนจะแจกใบชำระเงินผ่านธนาคาร (Bill payment)
ผู้ปกครองต้องชำระตามวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด

ช่องทางที่ 4 ชำระโดยการโอนเงินผ่านธนาคารบัญชีธนาคารต่าง ๆ ดังนี้ (Payment by Banking Transfer)

ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขานนทบุรี

ชื่อบัญชีโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 407-2-26943-3

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขานนทบุรี

ชื่อบัญชีโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 533-103670-8

2. การชำระเงินโครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน และโครงการเพลิน

ผู้ปกครองสามารถชำระเงินโครงการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน และโครงการเพลิน ได้ 2 ช่องทาง คือ

ช่องทางที่ 1 ชำระได้ที่ห้องการเงิน (Cash Payment at Finance Office)

การชำระเงินที่ห้องการเงิน ผู้ปกครองสามารถชำระเป็นเงินสดชำระผ่าน QR Code payment หรือบัตรเครดิต* เท่านั้น
โดยสามารถชำระได้ในวันทำการตั้งแต่เวลา 08.00 - 16.00 น. ที่ห้องธุรการ-การเงิน ชั้น 1 อาคารสามัคคีคุณูปการ ยกเว้นวันอาทิตย์
วันหยุดนักขัตฤกษ์ หรือวันที่ทางโรงเรียนแจ้งหยุด



ช่องทางที่ 2 ชำระโดยการโอนเงินผ่านธนาคารบัญชีธนาคารต่าง ๆ ดังนี้ (Payment by Banking Transfer)

ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขานนช้างคลาน

ชื่อบัญชีโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 407-2-26943-3

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขานนช้างคลาน

ชื่อบัญชีโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 533-103670-8

หมายเหตุ

* การชำระเงินโดยบัตรเครดิตจะมีค่าธรรมเนียมในการใช้เงินเป็นจำนวน 2% ของจำนวนเงินที่จะต้องชำระ **ยกเว้น** บัตรเครดิตดังต่อไปนี้

บัตรเครดิตธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) จะมีค่าธรรมเนียมในการใช้บัตรเป็นจำนวนเงิน 107 บาทต่อครั้ง
บัตรเครดิตธนาคารกสิกรไทยที่ร่วมกับสมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGA) ไม่มีค่าธรรมเนียมในการใช้บัตร และสามารถแบ่งชำระเป็นจำนวน 3 งวดหรือ 6 งวดได้ โดยธนาคารจะคิดค่าธรรมเนียมในการแบ่งชำระเดือนละ 50 บาท ในใบแจ้งการชำระเงินของผู้ปกครอง

ขั้นตอนการลงทะเบียนยืนยันสิทธิ์การเป็นนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

Registraion

1. ผู้ปกครองนำใบชำระค่าลงทะเบียนการเรียนที่ทางโรงเรียนแจกให้ ไปชำระผ่านธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) และบริษัทเคาเตอร์เซอร์วิส ตามวันและเวลาที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้ปกครองสามารถติดต่อขอรับใบเสร็จรับเงินจากทางโรงเรียนหลังจากชำระเงิน 3 วันทำการ
2. ผู้ปกครองสามารถชำระค่าลงทะเบียนการเรียนที่ห้องการเงินได้ตั้งแต่วันที่ได้รับจดหมายแจ้งการลงทะเบียนการเรียน
3. การชำระค่าลงทะเบียนการเรียนหากผู้ปกครองชำระผ่านบัตรเครดิตจะเสียค่าธรรมเนียมธนาคาร 2 % ของจำนวนเงินที่จะต้องชำระ **ยกเว้น** บัตรเครดิตดังต่อไปนี้
บัตรเครดิตธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) จะมีค่าธรรมเนียมในการใช้บัตรเป็นจำนวนเงิน 107 บาทต่อครั้ง
บัตรเครดิตธนาคารกสิกรไทยที่ร่วมกับสมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGA) ไม่มีค่าธรรมเนียมในการใช้บัตร และสามารถแบ่งชำระเป็นจำนวน 3 งวดหรือ 6 งวดได้ โดยธนาคารจะคิดค่าธรรมเนียมในการแบ่งชำระเดือนละ 50 บาท ในใบแจ้งการชำระเงินของผู้ปกครอง
4. หากผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะขออนุญาตผ่อนผันค่าธรรมเนียมการเรียนสามารถทำเรื่องขออนุญาตได้ตามวัน เวลาและสถานที่ที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ลงทะเบียนการเรียน
5. กรณีผู้ปกครองทำการผ่อนผันแล้วไม่มาชำระค่าลงทะเบียนการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดทาง โรงเรียนจะออกจดหมายติดตามทวงถาม เดือนละ 1 ฉบับ โดยทำการส่งเอกสารทวงถามทางไปรษณีย์แบบลงทะเบียน ซึ่งในการทวงถาม จะทวงถามก่อนการสอบวัดและประเมินทุกครั้ง หากผู้ปกครองไม่มาติดต่อ ทางโรงเรียนยังคงอนุญาตให้นักเรียนเข้าสอบตามปกติเพื่อรักษาสิทธิ์ของนักเรียน แต่จะจัดแยกห้องสอบเพื่อรอการติดต่อจากผู้ปกครอง ห้องที่ใช้ในการจัดสอบวัดและประเมินผลเป็นห้องประชุมของโรงเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ และใช้เป็นสถานที่สอบบุคลากรใหม่ของโรงเรียน
6. การแจกสมุดผลการเรียน หากนักเรียนมียอดค้างชำระค่าลงทะเบียนการเรียนจะไม่ได้รับสมุดผลการเรียนจนกว่าจะชำระค่าลงทะเบียนการเรียนให้เรียบร้อย

หมายเหตุ : หากผู้ปกครองดำเนินการโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารแล้ว ขอให้ส่งใบนำฝากเงิน / โอนเงิน ทางโทรสารหมายเลข 0-5327-4640 พร้อมทั้งเขียนชื่อ – นามสกุล รหัสประจำตัว และชั้นเรียนของนักเรียน เพื่อที่ทางงานการเงินจะได้ดำเนินการออกใบเสร็จรับเงินให้กับผู้ปกครอง และสามารถติดต่อขอรับใบเสร็จรับเงินได้หลังจากโอนเงิน ภายใน 3 วันทำการ

แผนผังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม



1. อาคารมงฟอร์ต
2. อำนวยการวงกลม
3. สนามฟุตบอล
4. สนามเด็กเล่น
5. อาคารอัสสัมชัญ
6. อาคารฝ่ายบริหารทั่วไป
7. อาคารคอมพิวเตอร์
8. บ้านพักภรรยา
9. บ้านพักอาจารย์
10. อาคารเซนต์หลุยส์ มาร์รี่
11. สนามวอลเลย์บอล, โรงยิม
12. สระว่ายน้ำ Simeon 1932
13. Green Dome
14. (สนามบาสเกตบอล, สนามแชร์บอล, สนามวอลเลย์บอล)
15. สวนสุขภาพ
16. ลานฝึกได้รฟกอล์ฟ
17. บ้านพักครู
18. อาคารเซนต์คาเบรียล
19. ศาลาไม้
20. อาคารมารีย์
21. มินิมาร์ท
22. วัดน้อยพระเมตตา
23. อาคารประกอบ
24. อาคารพิพิธภัณฑ์
25. อาคารสามัคคีนิมิต
26. อนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์
27. สนามฟุตบอล
28. อาคารสมาคมศิษย์เก่า



Traffic Map Inside the School



วันจันทร์- วันศุกร์ Monday-Friday

ช่วงเช้า ส่งนักเรียน	เวลา 06.00 – 07.45 น.
Sending off Students in the morning	
เข้าประตู 1 ออกประตู 2	
ช่วงบ่าย รับนักเรียน	เวลา 15.15 – 19.00 น.
Picking-Up Students in the afternoon	
เข้าประตู 1 ออกประตู 2 และ 3	
ช่วงเวลาเรียน	เวลา 08.15 – 15.15 น.
During Class Hours	เข้า – ออก ประตู 3
	Gate 3 Entrance/Exit

วันเสาร์ (โครงการเพลิน) Saturday

ช่วงเช้า	เวลา 06.30 – 8.30 น.
Sending off Students in the morning	
ช่วงพักกลางวัน	เวลา 11.30 – 13.00 น.
Lunch Break	
ช่วงเย็น	เวลา 15.00 – 17.00 น.
Afternoon Break	
ช่วงเวลาเรียน - ภาคเช้า	เวลา 08.30 – 11.30 น.
During Class Hours - Morning	
- ภาคบ่าย	เวลา 13.00 – 14.30 น.
During Class Hours - Afternoon	

**เพื่อความปลอดภัย ความสะดวก การให้บริการในการรับ – ส่งนักเรียนและการเข้ามาติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน
จึงขอความร่วมมือผู้ปกครองดังนี้**

ติดบัตรเข้า – ออก ไว้บริเวณกระจกด้านขวาล่าง

ปฏิบัติตามกฎจราจรและเครื่องหมายจราจรอย่างเคร่งครัด

ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่โรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ขับรถด้วยความระมัดระวัง ความเร็วไม่เกิน 20 กิโลเมตรต่อชั่วโมง

การข้ามถนนให้ข้ามบริเวณทางม้าลาย

ผู้ปกครองและนักเรียนที่จะข้ามถนนตรงประตู 1 ให้ใช้สะพานลอย

ผู้ปกครองสามารถติดต่อกับทางโรงเรียนในวันทำการ ตั้งแต่เวลา 08.00 – 16.00 น. ยกเว้นวันอาทิตย์ และ วันหยุดนักขัตฤกษ์

ผู้ที่ไม่ได้ติดบัตรอนุญาตเข้า – ออก ขอความกรุณาแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่ดูแลการจราจรภายในโรงเรียน



บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2543). **คู่มือดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร.ส.พ..
- _____. (2546). **คู่มือครูสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
กิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์แห่ง
ประเทศไทย
- งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. (2555). **มาตรฐานการศึกษามูลนิธิ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555**. กรุงเทพฯ: พิมพ์พิมพ์นิตย.
- นิติธร ปิลาวาสน์. **เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางภาษาอย่างไร?** ค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2557. ค้นจาก [http://taamkru.com/th/
ภาษาแรกเริ่ม/](http://taamkru.com/th/ภาษาแรกเริ่ม/)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. [ม.ป.ป.]. เชียงใหม่: พริก
หวานกราฟฟิค.
- ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล. (2553). **ทิศทางการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่ง
ประเทศไทย.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. (2552). **แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี
(พ.ศ. 2553 - 2558)**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม. (2556). **คู่มือนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม**. เชียงใหม่: เปเปอร์
พอนด์ เชียงใหม่
- _____. (2556). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
ปีการศึกษา 2557 - 2559**. เชียงใหม่: มงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2546). **คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กสมาธิสั้น**. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา.
- สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย. (2549). **ข้อบังคับและระเบียบสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน
มงฟอร์ตวิทยาลัย**. เชียงใหม่: คนเมืองเหนือ.
- สมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย. [ม.ป.ป.]. **เอกสารระเบียบข้อบังคับสมาคมศิษย์เก่า**. [ม.ป.พ.]
- อุมาพร ตรังคมบัติ. (2554). **สร้างวินัยให้ลูกคุณ**. กรุงเทพฯ: ชันดำการพิมพ์
- _____. (2554). **สร้าง EQ ให้ลูกคุณ**. กรุงเทพฯ: ชันดำการพิมพ์.



รายชื่อคณะกรรมการการจัดทำคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. ภราดา ดร. สุรกิจ	ศรีสราญกุลวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
2. ภราดา ดร. เสกสรร	สกันธวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
3. ภราดาชาญณรงค์	บุญพรหมณ์	ผู้จัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
4. ภราดา ดร. พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายเศรษฐ์	ชุมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายชาติรี	เชื่อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายชินโชติ	สุภารัตน์	ผู้แทนครูและเลขานุการ
10. หม่อมหลวงจักรีพันธ์	ศุขสวัสดิ	ด้านกฎหมาย
11. นายชานน	ดีเย็น	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (การจัดกิจกรรมลูกเสือ)
12. ดร.แสงเดือน	ยอดอัญมณีวงศ์	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พฤติกรรมนักเรียน)
13. ดร. ปุ่น	เที่ยงบุรณธรรม	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม)
14. นายไชยรัฐ	งามธรรณกิจ	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม)
15. นายธนารักษ์	วิเชียรทัศน์า	ด้านอาคารสถานที่
16. นายโอภาส	หอสถิตยธรรม	ด้านระบบน้ำดื่ม ประปา
17. DR. LINCHONG	CHORROJPASERT	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ (English Program)
18. MR. ZHANG	YONG	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
19. MR. LIU	JIANZHOU	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
20. MRS. SHEN	JIHONG	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
21. MRS. TAN	YUNHUA	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
22. MRS. YANG	CHUN	ด้านวิชาการ งานบริหารโปรแกรมนักเรียนจีน (Montfort Chinese Program)
23. ครูวิรัชดา	เลิศมยานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
24. มาสเตอร์ธันนา	สุวรรณชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน/ คณะกรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 2 และป. 3
25. มาสเตอร์วัฒนา	แสงสินธุ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ
26. มาสเตอร์มณี	ครไชยศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
27. ครูกาญจนา	ปิยศทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน/ งานบริหารกองทุน
28. มาสเตอร์จารึก	ลอยสุวรรณ	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาบุคลากร/งานวิเคราะห์อัตราค่าจ้าง/งานสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง ถอดถอน/ งานประเมินบุคลากร /พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
29. ครูบุษบา	ศุกระศร	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ งานนิเทศการสอน
30. ครูจุฑามาศ	สุนทรพฤกษ์	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ งานโภชนาการ
31. มาสเตอร์สมเกียรติ	มูลใหม่	รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ/ Head of English Teacher
32. มาสเตอร์อนุชา	จำปามณี	หัวหน้าคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้น/ ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน/ ที่ปรึกษาฝ่าย บริหารทั่วไป
33. ครูพิมพ์วิไล	หอมมณี	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 1
34. มาสเตอร์ธันนา	สุวรรณชื่น	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 2
35. มาสเตอร์จิรศักดิ์	ศรีสุขประภัสสร	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 3
36. วิไลลักษณ์	ยลละออ	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 4
37. ครูดารารัตน์	โสวะนา	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 5
38. มาสเตอร์ทวีเกียรติ	วิริยะนราทิพย์	กรรมการบริหารงานระดับชั้น ป. 6

รายชื่อคณะกรรมการการจัดทำคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

คณะกรรมการผู้จัดทำ

1. ครูกาญจนา	ปิยศทิพย์	ประธานคณะกรรมการ
2. ครูวิรัชดา	เลิศมยานันท์	รองประธานคณะกรรมการ
3. ครูจุฑามาศ	สุนทรพฤกษ์	รองประธานคณะกรรมการ
4. ครูบุษบา	ศุภระศร	รองประธานคณะกรรมการ
5. ม. ชันวา	สุวรรณชื่น	รองประธานคณะกรรมการ
6. ม. วัฒนา	แสงสินธุ์	รองประธานคณะกรรมการ
7. ม. จารึก	ลอยสุวรรณ	รองประธานคณะกรรมการ
8. ม. มณี	ครุไชยศรี	รองประธานคณะกรรมการ
9. ม. บรรจง	ปิยศทิพย์	รวบรวมข้อมูล
10. ม. สงกรานต์	แสงแก้ว	รวบรวมข้อมูล
11. ครูเกษสุตา	คำลูน	รวบรวมข้อมูล
12. ครูณพวรรณ	วงศ์ปิ่น	รวบรวมข้อมูล
13. ม. ภูพลสิทธิ์	ประกันทะ	รวบรวมข้อมูล
14. ม. ฉัตรชัย	กาญจนาวรรณ	รวบรวมข้อมูล
15. ครูอัมพร	พิมพ์สาร	รวบรวมข้อมูล
16. ครูณวิวรรณ	ศรีอุทัย	รวบรวมข้อมูล
17. ม. นิมิตร	วรรณพริ้ง	รวบรวมข้อมูล
18. ม. สมบูรณ์	คำฟู	รวบรวมข้อมูล
19. ครูหทัยกาญจน์	ดวงรักษ์	รวบรวมข้อมูล
20. ม. สมบูรณ์	คำฟู	รวบรวมข้อมูล
21. ครูพีรรัตน์	วิริยะนราทิพย์	รวบรวมข้อมูล
22. ครูจิราณี	ทิศชัย	รวบรวมข้อมูล
23. ครูวิไลรัตน์	เสียมภักดี	รวบรวมข้อมูล
24. ครูพัชราภรณ์	กาวินา	รวบรวมข้อมูล
25. ม. อนุรักษ์	ศรีไม้	ออกแบบ/จัดรูปเล่ม
26. ม. จุมพฏ	สืบจ้อน	ออกแบบ/จัดรูปเล่ม
27. T. Chuchi	G Agustilo	แปลภาษา
28. ม. อิชพล	หาญประกอบสุข	กรรมการและเลขานุการ
29. ครูสุรีย์พร	ผโลศิลป์	กรรมการ เลขานุการ และพิสูจน์อักษร



MONTFORT COLLEGE PRIMARY SECTION

269 ถนนเจริญประเทศ ต.ช้างกลาง อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50100
โทร. 053-252565 แฟกซ์ 053-274641 www.mcp.ac.th